

# Опытно-исследовательский проект:

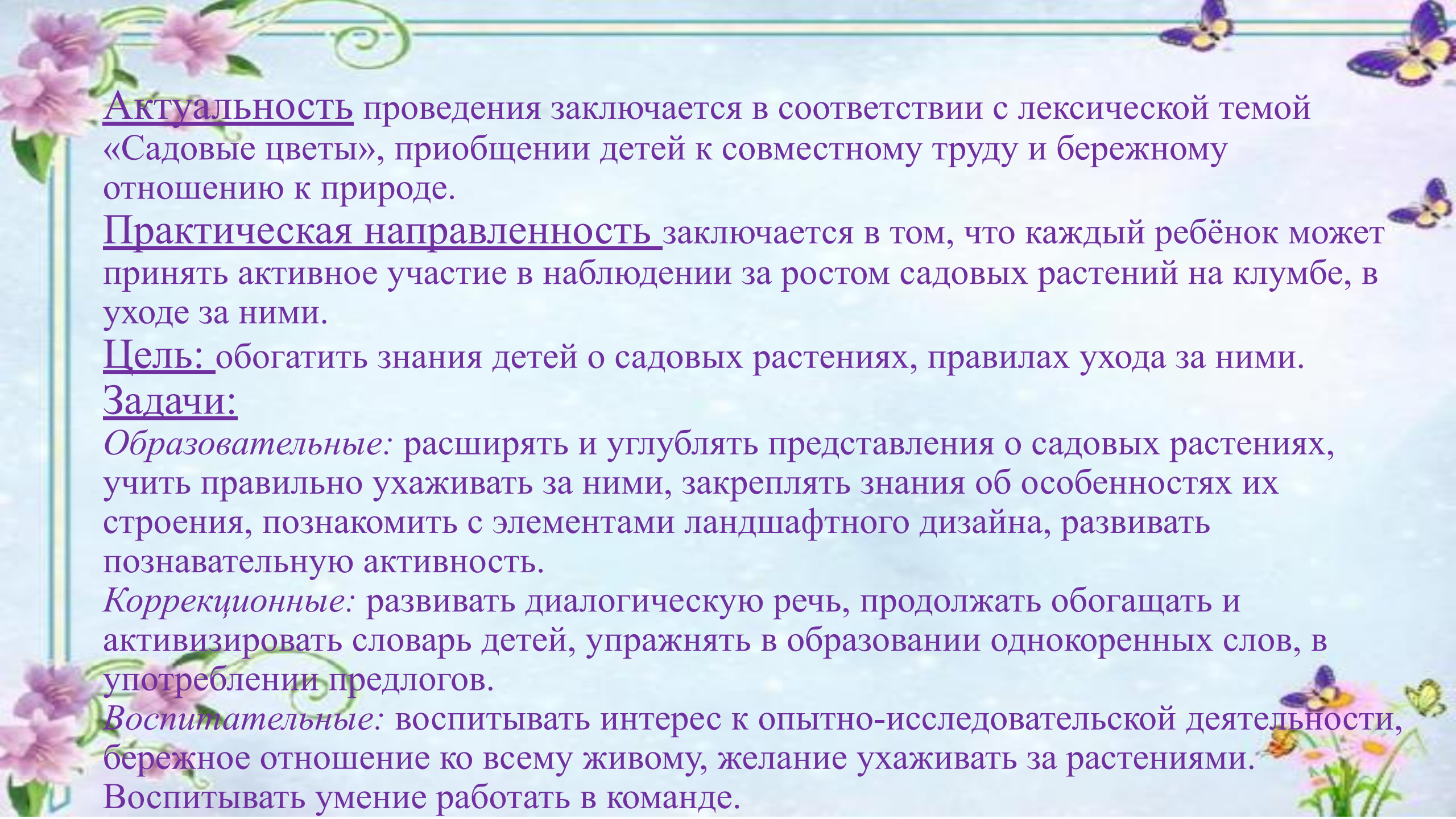
«Что растёт на нашей клумбе?»  
(наблюдение за ростом садовых цветов)

Подготовительная группа 11 ГБДОУ д/с№111

Руководители проекта:

учитель-логопед Хохлова Маргарита Сергеевна  
воспитатель Дегтярева Ольга Владимировна





Актуальность проведения заключается в соответствии с лексической темой «Садовые цветы», приобщении детей к совместному труду и бережному отношению к природе.

Практическая направленность заключается в том, что каждый ребёнок может принять активное участие в наблюдении за ростом садовых растений на клумбе, в уходе за ними.

Цель: обогатить знания детей о садовых растениях, правилах ухода за ними.

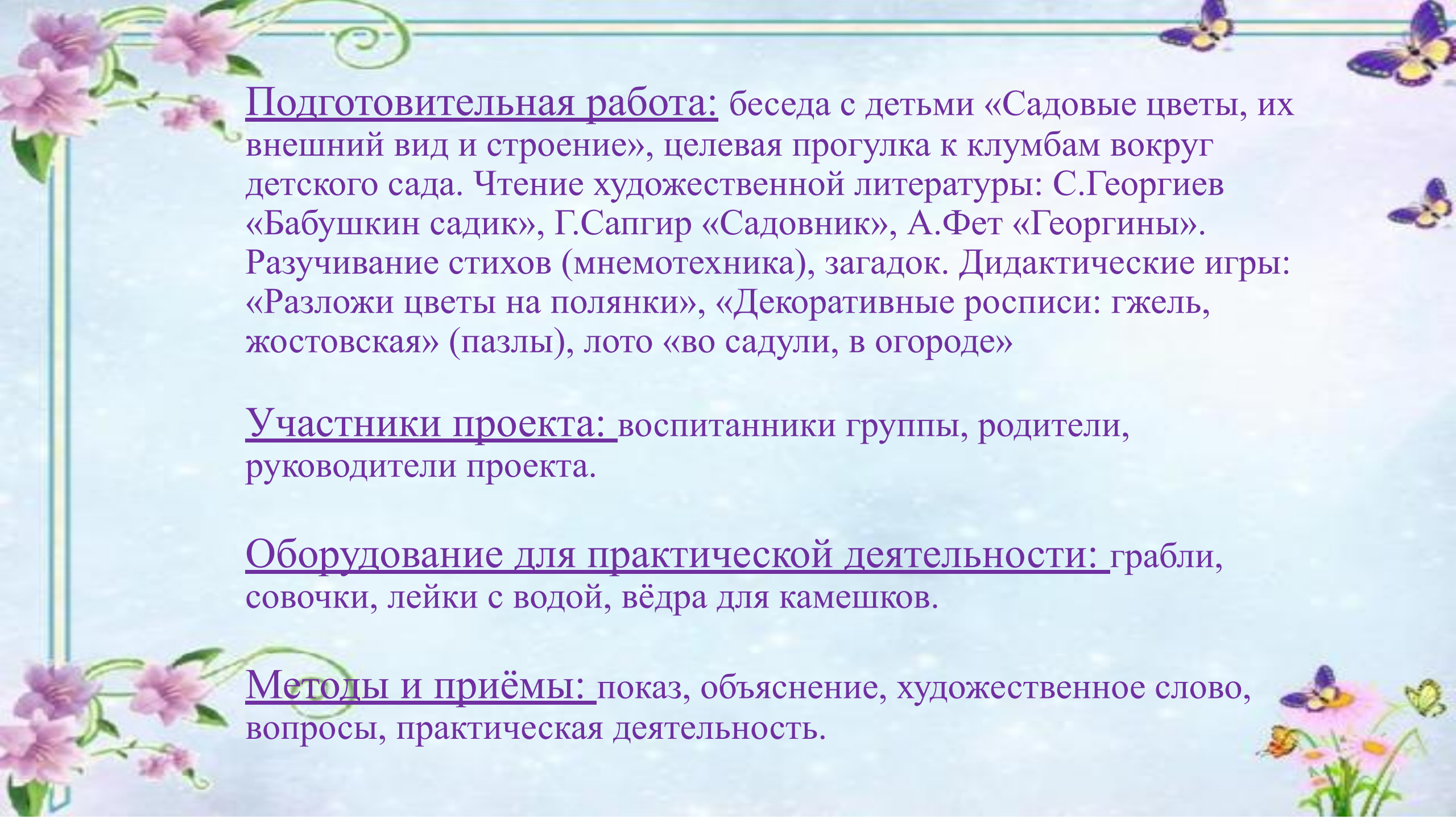
Задачи:

*Образовательные:* расширять и углублять представления о садовых растениях, учить правильно ухаживать за ними, закреплять знания об особенностях их строения, познакомить с элементами ландшафтного дизайна, развивать познавательную активность.

*Коррекционные:* развивать диалогическую речь, продолжать обогащать и активизировать словарь детей, упражнять в образовании однокоренных слов, в употреблении предлогов.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к опытно-исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за растениями.

Воспитывать умение работать в команде.



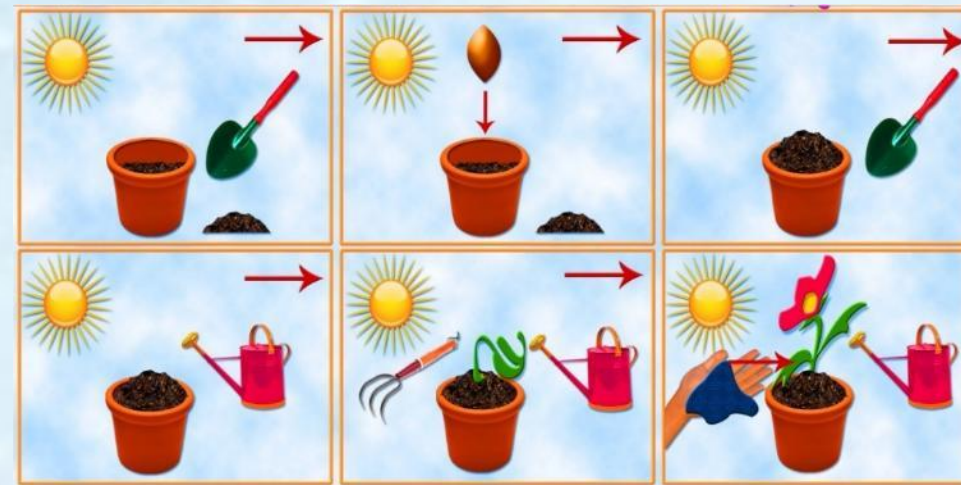
Подготовительная работа: беседа с детьми «Садовые цветы, их внешний вид и строение», целевая прогулка к клумбам вокруг детского сада. Чтение художественной литературы: С.Георгиев «Бабушкин садик», Г.Сапгир «Садовник», А.Фет «Георгины». Разучивание стихов (мнемотехника), загадок. Дидактические игры: «Разложи цветы на полянки», «Декоративные росписи: гжель, жостовская» (пазлы), лото «во садули, в огороде»

Участники проекта: воспитанники группы, родители, руководители проекта.

Оборудование для практической деятельности: грабли, совочки, лейки с водой, вёдра для камешков.

Методы и приёмы: показ, объяснение, художественное слово, вопросы, практическая деятельность.

Первый этап: рассматривание иллюстраций – садовые цветы, их названия, строение, этапы роста, изучение схемы посадки.



# Второй этап: словарная работа, чтение художественной литературы, разучивание стихов (мнемотехника), отгадывание загадок.



Третий этап: целевая прогулка к клумбе - наблюдение за побегами, бутонами (нарциссы, тюльпаны, примула, незабудки), практические способы ухода – рыхление почвы граблями, полив, выкладывание камешков для ландшафтного дизайна.



**Четвёртый этап:** изобразительная деятельность: использование дидактических игр – «Разложи цветы на полянки», пазлы – «декоративные росписи – гжель, жостовская». Аппликация, рисование – садовые цветы.



Пятый этап: участие родителей:  
создание книжек-малышек: сказки  
придуманные детьми  
(с использованием элементов  
ТРИЗ – кубики-подсказки)  
родители помогли творчески  
оформить книжки. Изготовление  
поделок родителей с детьми.





**Шестой этап: целевая прогулка к клумбе, наблюдение за распустившимися цветами**

**Наша клумба – загляденье! Полюбуйтесь на неё!**

**Поднимает настроенье всем, кто к ней ни подойдёт!**



До новых встреч!

