

*Системно –
деятельностный подход
в формировании и
развитии универсальных
учебных действий.
Урок как система.*

1. обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство"
2. Формулировка должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать"
3. Формулировка урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичьурока?"
4. должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «воспитывать» и пр.



1. *Цель* обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство"
2. Формулировка должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать"
3. Формулировка урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичьурока?"
4. должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «воспитывать» и пр.



1. *Цель* обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство"
2. Формулировка *задач* должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать", «сравнить»
3. Формулировка урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичьурока?"
4. должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «воспитывать» и пр.



1. *Цель* обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство"
2. Формулировка *задач* должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать"
3. Формулировка *задач* урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичьурока?"
4. должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «воспитывать» и пр.



1. *Цель* обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство"
2. Формулировка *задач* должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать"
3. Формулировка *задач* урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь *цель* урока?"
4. должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «воспитывать» и пр.



1. *Цель* обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство"
2. Формулировка *задач* должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать"
3. Формулировка *задач* урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь *цель* урока?"
4. *Задачи* должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «воспитывать» и пр.

Молодец!



Группы методов обучения:

- ✓ *объяснительно-иллюстративные*
- ✓ *репродуктивные*
- ✓ *методы проблемного обучения*
- ✓ *игровые методы*
- ✓ *коммуникативные*

5!

Молодцы!



Формы организации познавательной деятельности:

- ✓ *Фронтальная*
- ✓ *Групповая*
- ✓ *Индивидуальная*
- ✓ *Коллективная*

5!

Молодцу!



Результативность урока:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

..... X = РЕЗУЛЬТАТ

5!



Результативность урока:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ X = РЕЗУЛЬТАТ

5!



Результативность урока:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ X СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

5!



Результативность урока:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ X СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

0 X СОДЕРЖАНИЕ = ...

5!



Результативность урока:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ X СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

0 X СОДЕРЖАНИЕ = 0

ЦЕЛЬ X 0 = ...

5!



Результативность урока:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ X СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

0 X СОДЕРЖАНИЕ = 0

ЦЕЛЬ X 0 = 0

5!

Молодец!



План самоанализа урока:

1. Характеристика класса:

- ✓ межличностные отношения;
- ✓ недостатки биологического и психического развития;
- ✓ недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- ✓ характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в задачах: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика структуры урока:

- ✓ содержание учебного материала;
- ✓ методы обучения;
- ✓ приёмы обучения;
- ✓ формы организации познавательной деятельности.

5. Анализ этапов урока (анализ каждого элемента урока; его вклад в достижение результата; доказательства оптимального выбора каждого элемента урока)

6. Функциональный аспект:

- ✓ насколько структура урока соответствовала общей цели;
- ✓ соответствие возможностям класса;
- ✓ анализ стиля отношений учителя и учащихся; влияние на конечный результат урока.

7. Оценка конечного результата урока.



Урок как система

Цель →

5!



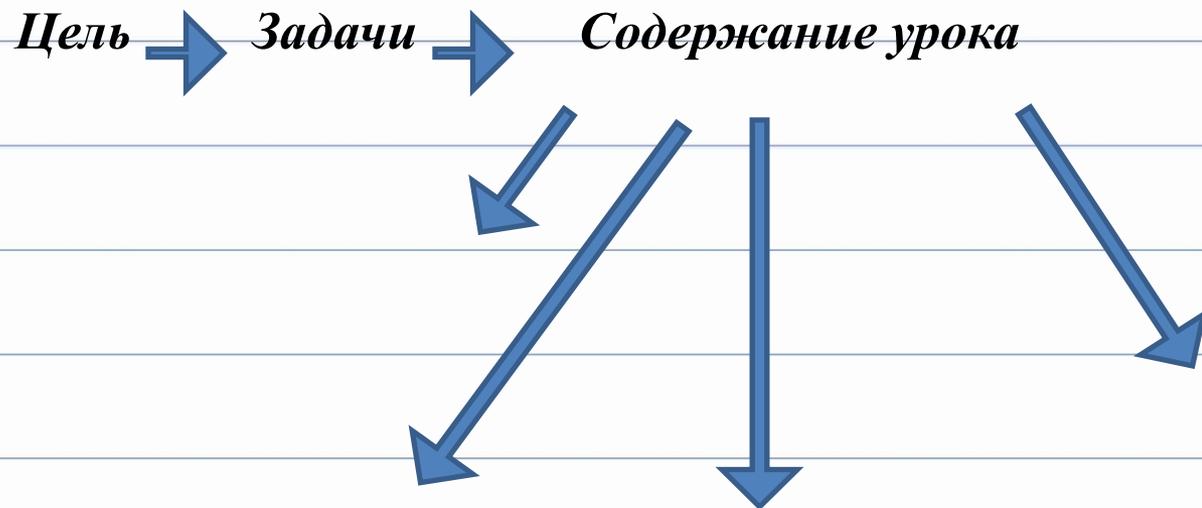
Урок как система

Цель → *Задачи* →

5!



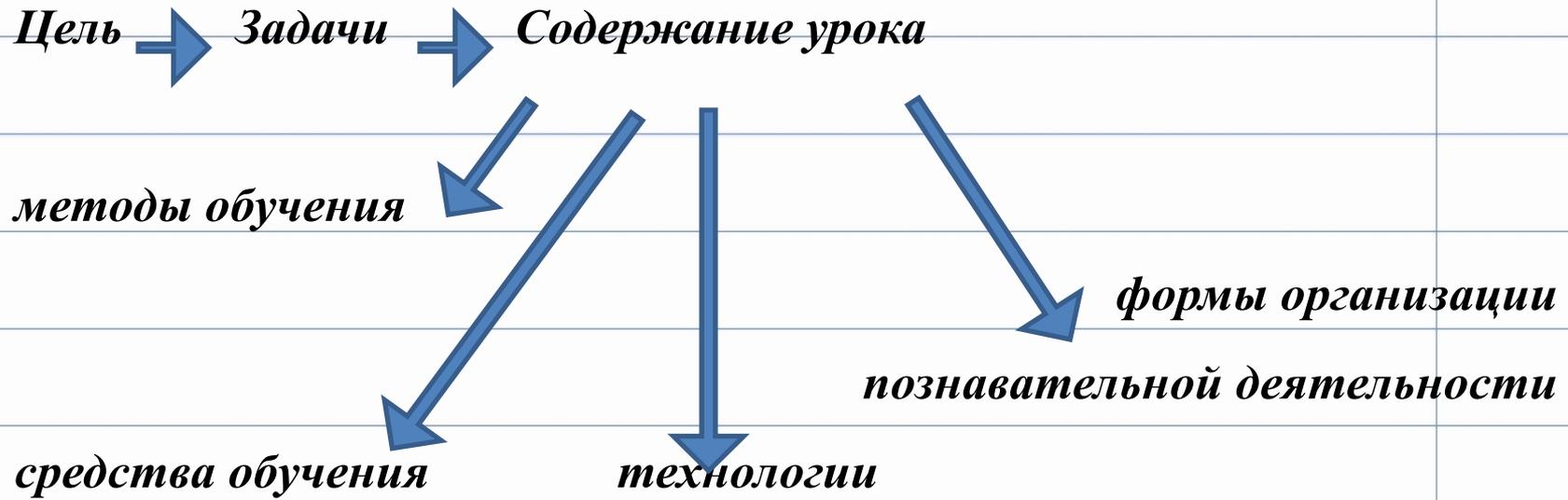
Урок как система



5!



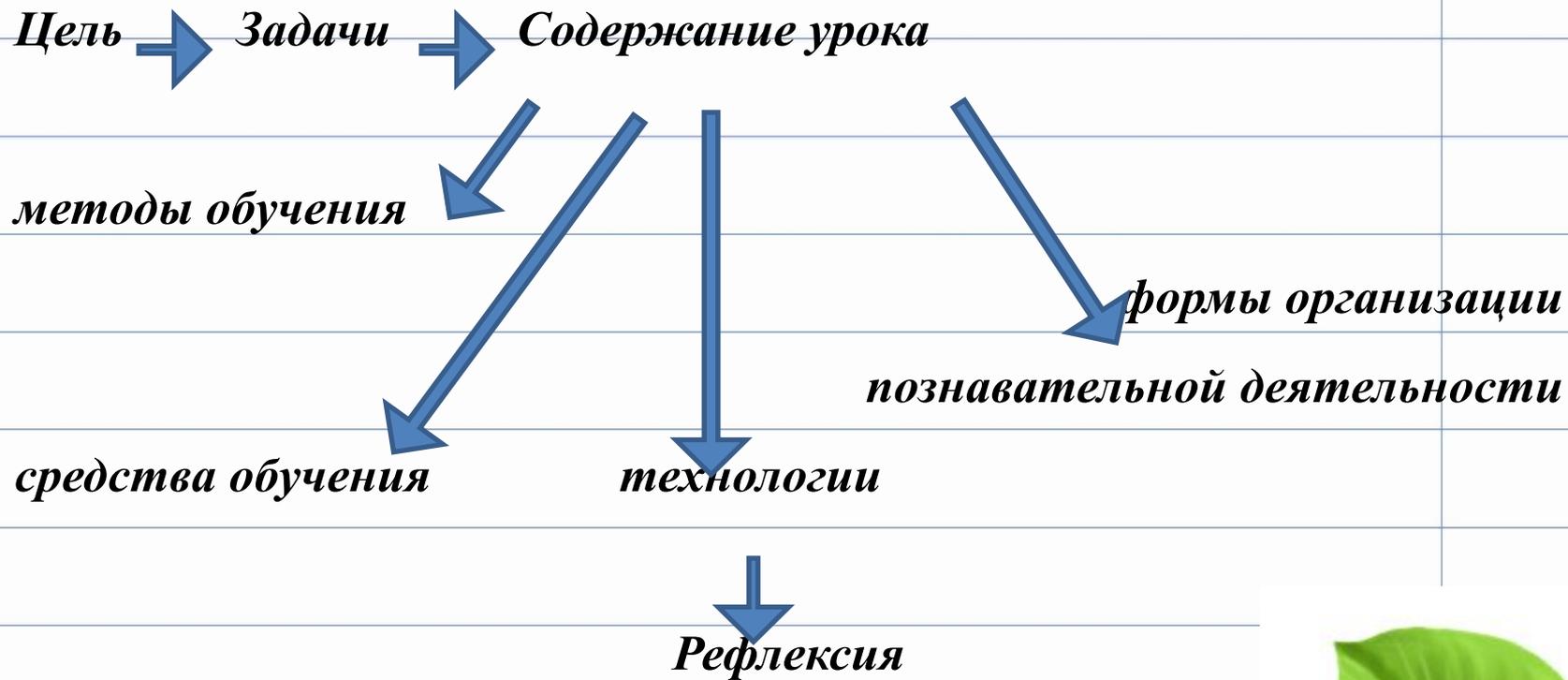
Урок как система



5!



Урок как система



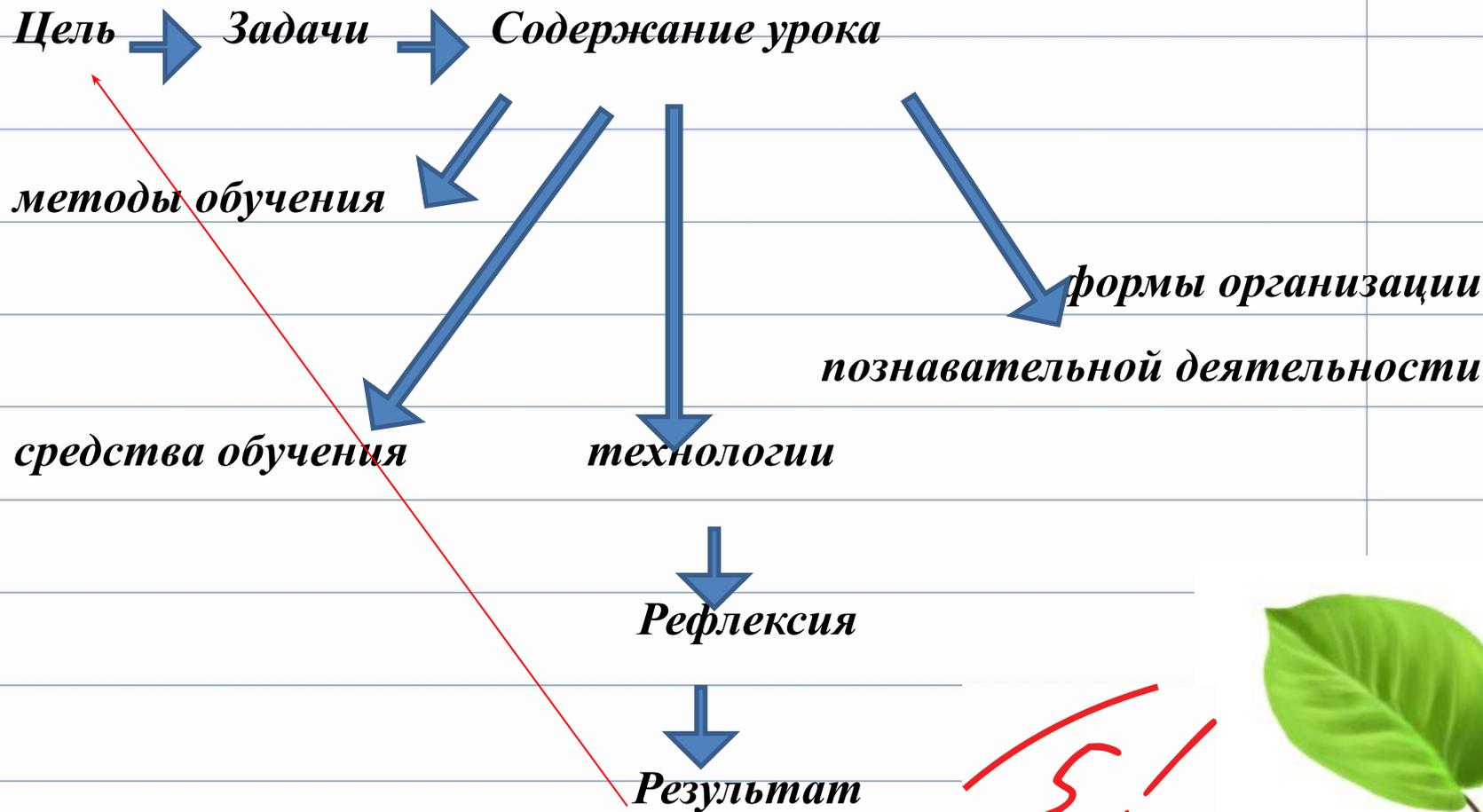
5!



Урок как система



Урок как система



5!
Молодцу!

