



Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Вологодский институт развития образования»

## Организационно-методическое сопровождение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2013 году



**О.В. Сумарокова,**  
проректор АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования»,  
канд. психол. наук, доцент

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

## И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В 2010-2013 ГОДАХ

## (ПО МАТЕРИАЛАМ МОНИТОРИНГА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»)



## ЗАДАЧИ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ

### Внутришкольное обучение

1. Освоение понятийного аппарата ФГОС
2. Принятие и формирование общего представления о ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Подготовка проектов документов (дорожной карты, плана разработки ООП ООО).
4. Самодиагностика готовности к очному этапу обучения

### Очное обучение

1. Освоение:
  - понятийного аппарата ФГОС;
  - системно-деятельностного подхода в обучении;
  - проектной технологии.
2. Развитие рефлексивных навыков



# ГРАММА

## «ВВЕДЕНИЕ ФГОС ООО В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОУ»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование учебного модуля	Всего часов	В том ч		
			Л	ПР	С/ р
1.	<b>Модуль 1 (инвариантный).</b> Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура, содержание.	36	6	30	-
2.	<b>Модуль 2 (вариативный для педагогов образовательных учреждений).</b> Технологии введения ФГОС ООО в деятельность ОУ	36	10	22	4
3.	<b>Модуль 3 (вариативный для педагогов образовательных учреждений)</b> ФГОС ООО: актуальные проблемы введения	36	8	28	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>4</b>



# МОДУЛЬ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### «ФГОС: НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ»

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Лекц.	Пр
1	<b>Модуль 1 (инвариантный).</b> <b>Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура, содержание</b>	36		
1.1	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Содержательно-методологические основы стандартов основного общего образования. Базовые документы стандарта.	8		
1.2	ФГОС как инновационный проект. Основные этапы реализации инновационного проекта	10		
1.3	Основная образовательная программа ООО как комплексный проект	8		
1.4	Проектирование и защита единичных проектов	8		
1.5	«Дорожная карта» введения ФГОС в ОУ. План саморазвития педагога	2		

- ▣ образовательный стандарт,**
- ▣ Фундаментальное ядро,**
- ▣ базовые национальные ценности, системно-деятельностный подход.**

# ПОЧЕМУ НАДО ЧТО-ТО МЕНЯТЬ

- В 2007 году Мировой экономической форум опубликовал рейтинг образовательных систем 125 стран мира.
- Рейтинг показывает:
  - подготовленность страны к экономике будущего,
  - общее качество системы образования,
  - уровень преподавания естественных наук.
- России в списке передовиков нет. Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение обучающимися применять знания, полученные при изучении дисциплин.
- Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетенции у школьников.

# ИННОВАЦИОННОСТЬ ФГОС



- ✓ Идеология
- ✓ Структура
- ✓ Содержание



# ИДЕОЛОГИЯ ФГОС

- ✓ Духовно-нравственное развитие и воспитание
- ✓ Гражданская идентичность
- ✓ Системно - деятельностный подход

# СРАВНЕНИЕ СТАНДАРТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЙ

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (*Стандарты первого поколения*)

- обязательный минимум содержания образования;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- базисный учебный план, состоящий из **трех компонентов**: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

## Стандарты второго поколения

Новое понимание стандарта закреплено ФЗ от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ:

- названы основные предметы и области знаний;
- отсутствует строгая регламентации учебного содержания;
- сформулированы результаты образования в характеристиках способов действия (метапредметные, предметные, личностные);
- Три группы требований (3 Т):
  - к основной образовательной программе;
  - к результатам освоения основной образовательной программы;
  - к условиям реализации основной образовательной программы

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ▣ **Стандарт 1998 года**

- ▣ образовательные результаты:
- ▣ знания, умения и навыки

## ▣ **Стандарт 2004 года**

- ▣ образовательные результаты:
- ▣ знания, умения и навыки + формирование **общеучебных умений и навыков**

## ▣ **ФГОС 2009 и 2010 годов**

- ▣ образовательные результаты носят комплексный характер, и имеют три составляющие: **предметный, метапредметный результат, или универсальные учебные действия, и личностный результат.**

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВОГО СТАНДАРТА

- **новый формат** стандарта (**рамочный документ-** предназначен и для родителей, и для обучающихся, и для широкой общественности);
- **новое содержание** стандарта (совокупность требований);
- **расширение функций и пользователей** стандарта;
- **новое методологическое основание** (системно-деятельностный подход);
- **новая задача – формирование компетентностей;**
- **результат образования – развитие личности обучающихся**

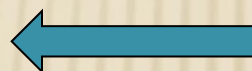
# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **метапредметные** - овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- **личностные** - свойства и качества выпускника на каждой ступени общего образования, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- **предметные** - освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.

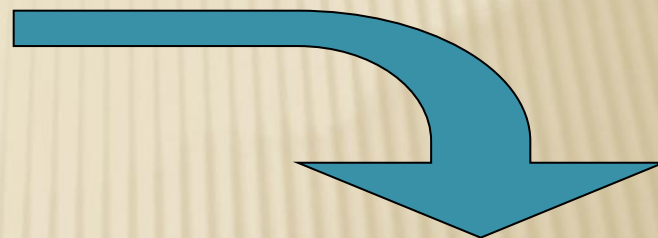
# ***Планируемые результаты освоения основной образовательной программы***

**Результаты освоения  
не учебных предметов, а  
ВСЕГО КОМПЛЕКСА ООП**

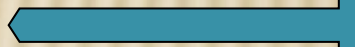
**Не оцениваются,  
а только фиксируются**



**Личностные**



**Оцениваются**



**Метапредметные**

**Предметные**

# **СВЕРХЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА**

- **Образовательная                      Программа  
должна разрабатываться  
*ВСЕМИ ВМЕСТЕ***

# ЧТО ТАКОЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД?

---

- ▣ **Системно-деятельностный** **подход** полностью ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога **Льва Семеновича Выготского**.
- ▣ Ключевыми моментами этого подхода является **уход от информационного репродуктивного знания к деятельностному знанию**.



## **В ЧЕМ ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ, КАК УВИДЕТЬ, ЧТО УЧИТЕЛЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НАЧАЛИ**

---

### **ПЕРЕСТРАИВАТЬ СВОЮ РАБОТУ?**

- На уроке должны преобладать такие действия, как: **поиск, исследование, проектная деятельность, работа со знаково-символическими средствами.**
- Знание дается не в готовом виде, а **ребенок** под руководством учителя **конструирует свое знание.**

# ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТА С(П)

## ОО

□ 1. Профильный принцип образования

□ **Профили:**

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный.

- 2. Индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника.
- 3. Финансирование достаточное для реализации всех требований стандарта.
- 4. Индивидуальный проект.
- 5. Иностранный язык – третий обязательный предмет на итоговой аттестации

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## □ 1. Уровень изучения предмета

**Б.** Базовый    **У.** Углубленный

## 2. Обязательные предметные области

**Филология (У или Б):** русский язык и литература, родной язык и литература.

**Иностранные языки (У или Б):** Иностранный язык, Второй иностранный язык.

**Общественные науки (У или Б):** История, География, Экономика, Право. **Б.** Обществознание, Россия в мире.

**Математика и информатика (У или Б):** Математика, Информатика.

**Естественные науки (У или Б):** Физика, Химия, Биология. **Б.** Естествознание.

**Физкультура и ОБЖ Б.:** Физическая культура, ОБЖ, Экология.

# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## ▣ Общие предметы для всех учебных планов:

- ▣ Русский язык и литература
- ▣ Иностранный язык
- ▣ Математика
- ▣ История (или Россия в мире)
- ▣ Физическая культура
- ▣ ОБЖ

## ▣ Пример индивидуального учебного плана:

### ▣ 1. Общие предметы:

- ▣ Русский язык и литература
- ▣ Иностранный язык
- ▣ Математика
- ▣ История (Россия в мире)
- ▣ Физическая культура
- ▣ ОБЖ

### ▣ 2. Из обязательных предметных областей:

- ▣ Биология, Химия, Физика

### ▣ 3. Предмет по выбору:

- ▣ Астрономия

### ▣ 4. Индивидуальный проект

## ▣ Предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- ▣ Филология
- ▣ Иностранные языки
- ▣ Общественные науки
- ▣ Математика и информатика
- ▣ Естественные науки
- ▣ Физическая культура, экология, ОБЖ
- ▣ **Дополнительные предметы, курсы по выбору:**
- ▣ Астрономия
- ▣ Психология
- ▣ Дизайн
- ▣ Технология
- ▣ Искусство
- ▣ История родного края и другие
- ▣ **Индивидуальный проект**

▣ *Всего государство финансирует 37 часов в неделю*

# **ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ)**

---

## **▣ Обязательные предметы**

- ▣ *Русский язык и литература*
- ▣ *Иностранный язык*
- ▣ *Математика*

**▣ Проблемы  
отечественного  
образования**

**▣ Как ФГОС  
помогает  
решить эти  
проблемы?**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

---