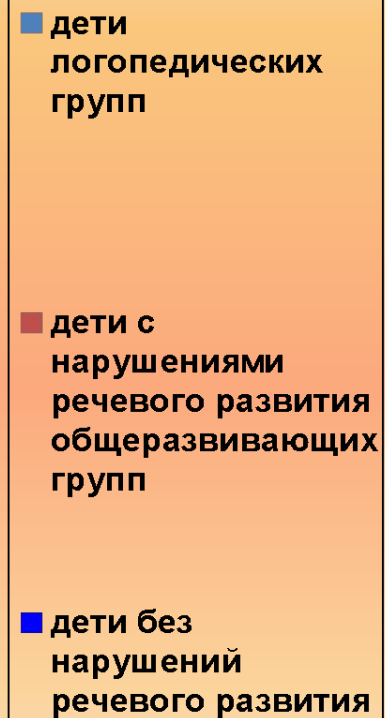
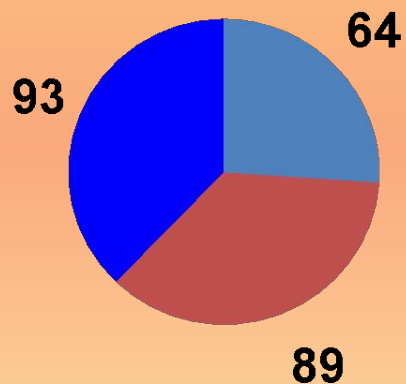
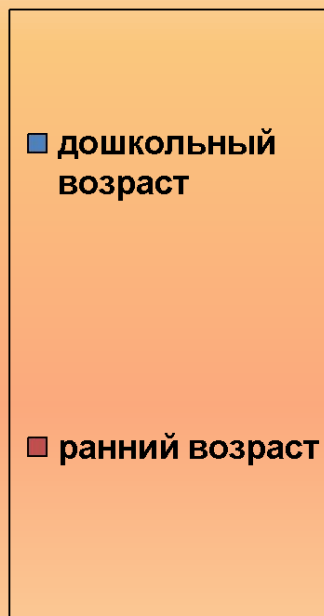
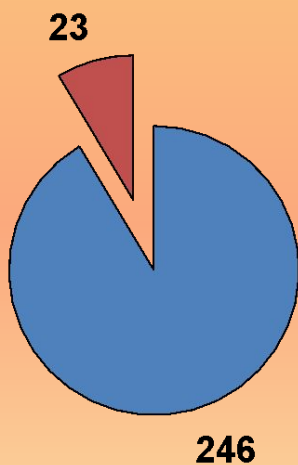


Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДООУ



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 35» г.Перми

Сравнительная характеристика состава детей, посещающих МАДОУ 2009-2010 учебный год (всего детей – 269 человек)



Структура единого образовательного пространства для детей с нарушениями речи



Содержание единого образовательного пространства

| Воспитание и обучение | Развитие представлений об окружающем мире | Физическое воспитание | Музыкально-эстетическое воспитание |
|--|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Физическое воспитание.2. Умственное воспитание.3. Нравственное воспитание.4. Трудовое воспитание.5. Художественно-эстетическое воспитание.6. Культурно-досуговая деятельность.7. Игра | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие представлений об окружающем мире.2. Обогащение и активизация словаря.3. Развитие связной речи.4. Формирование эмоционально-волевой сферы, нравственных представлений дошкольников. | <ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление общего физического здоровья.2. Формирование кинетической и кинестетической основы движений.3. Развитие статической и динамической координации движений.4. Нормализация мышечного тонуса.5. Развитие физиологического и фонационного дыхания. | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие слухового восприятия и внимания.2. Формирование координации речевого аппарата.3. Развитие голоса и мелодических характеристик речи.4. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.5. Развитие моторных функций и пространственного праксиса в процессе выполнения танцевальных движений. |

Структура единого речевого режима



Итоги внедрения

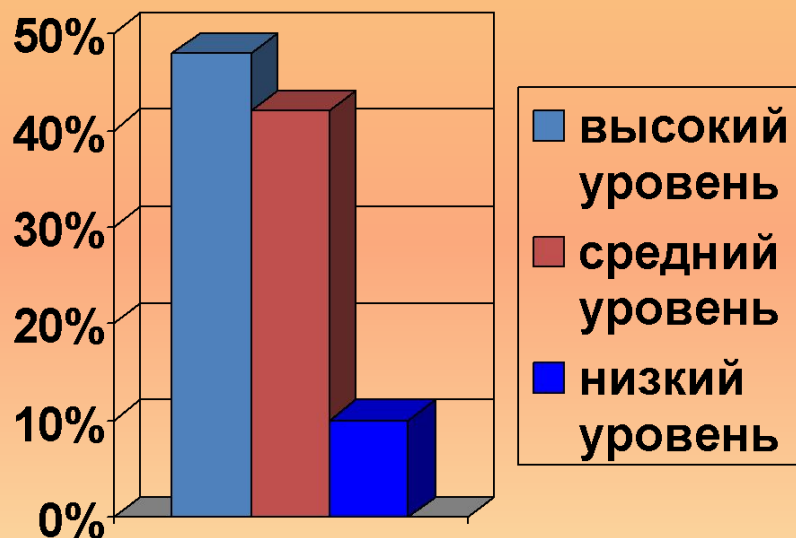
Создание богатой коррекционно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ:

- Уголки художественной литературы в соответствии с возрастом и образовательными потребностями детей.
- Игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Дидактические игры по лексическим темам, направлениям речевого развития дошкольников
- Картотеки артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений, стихотворений для заучивания с детьми.
- Игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр.
- Наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми.
- Игрушки-маркеры.
- Наборы для театрализованной деятельности.

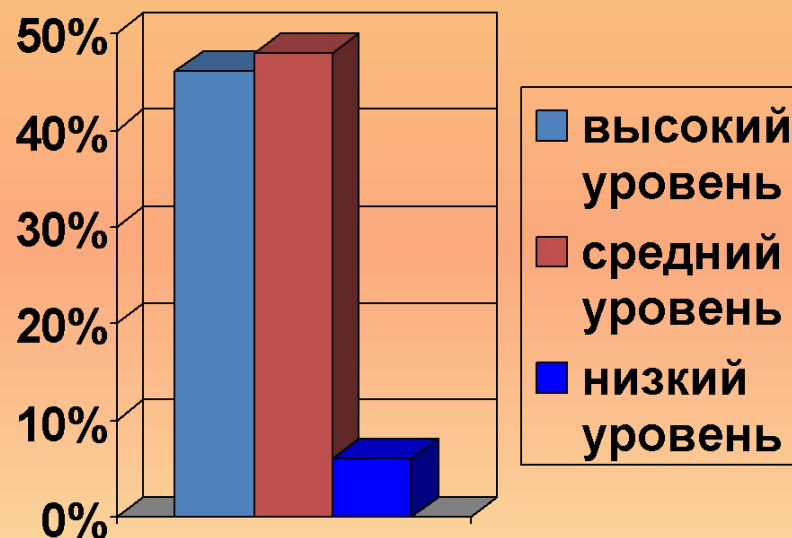


Стабильно высокий уровень освоения программы воспитанниками МАДОУ

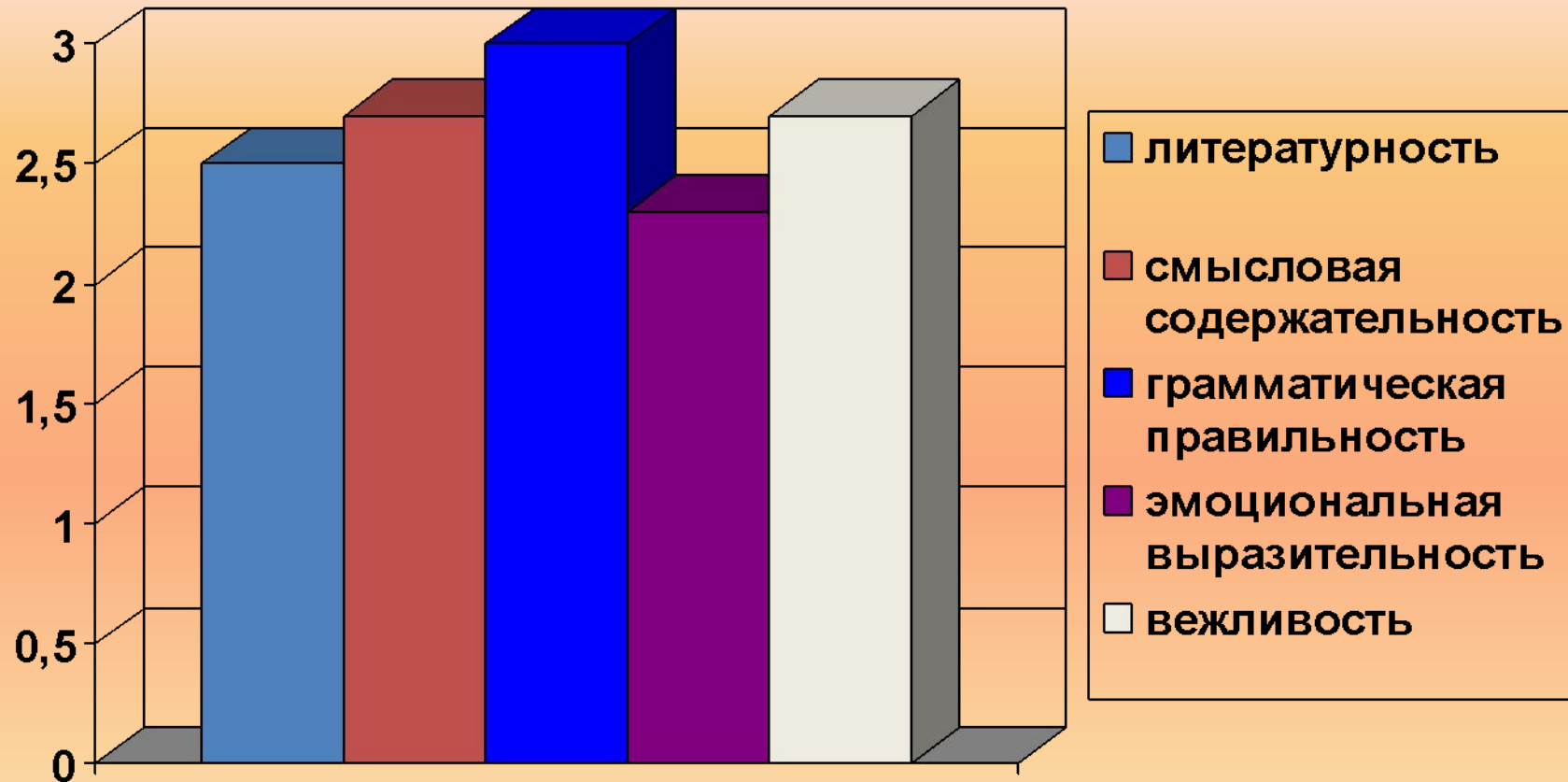
2007-2008 учебный
год



2008-2009 учебный
год



Показатели сформированности культуры речи педагогов



Проблемы

- Низкий уровень развития связной речи у детей общеразвивающих групп.
- Недостаточная продуктивность взаимодействия детского сада и семьи.



Пути решения



- Работа по единой методической теме «Развитие связной речи дошкольников».
- Реализация педагогического проекта «Логокомплекс для семьи».





Спасибо за внимание!