



Организация групповой работы в начальной школе

Выполнила: Еремеева Ольга Александровна учитель начальных классов МОБУ СОШ № 14

Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня - формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, о также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности.

Секрет успешности обучения — формирование коммуникативной компетентности.

Группа - это собрание людей, включённых в познавательно-координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую общей цели.

Основная **цель групповой работы** — развитие мышления учащихся, а развивать мышление — значит, развивать умение думать.



Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

И.Г.Песталоции

Правила общения:

- 1. При разговоре смотри на собеседника;
- 2. Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам;
- 3. Называй товарищей по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.



Алгоритм работы в группе.

- 1. Повторение задания для осознанного понимания.
- 2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
- 3. Выдвижение версий всеми членами группы.
- 4.Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих
- 5. Совместное принятие решения.
- 6. Анализ решения. Оформление.
- 7. Проговаривание в группе выступления.
- 8. Представление решения.

В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:

- 1. постановка познавательной задачи;
- 2. раздача дидактического материала;
- 3. планирование работы в группе;
- 4. индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- 5. обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- 6. сообщение о результатах работы группы;
- 7. общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания.

Дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами

виды групп:

- 1. Группа по желанию;
- 2. «Случайная» группа;
- 3. Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).
- 4. Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.
- 5. Группа по теме работы;
- 6. Группа по уровню сложности задания.

Способы обучения в группе:

- 1. <u>«Мозговой штурм»;</u>
- 2. <u>Кооперативный тип взаимодействия;</u>
- 3. <u>Конвейерный тип взаимодействия;</u>
- 4. <u>Способ по различным трудностям и</u> <u>проблемам, которые необходимо</u> <u>устранить.</u>

Правила организации групповой работы:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говорить спокойно и ясно;
- говорить только по делу;
- не говорить всем сразу;
- реагировать жестами и знаками;
- возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего;
- обращаться друг к другу по имени.

Общие правила организации работы в группах:

- 1. За отношениями в группе нужно следить: каждый участвует в разговоре, каждый думает над работой, позиции всех равны, отношение может быть свое.
- 2. Для работы в группах должны быть такие задания, где разные дети дают разные варианты, а не одинаковые.
- 3. Навык работы в группах нужно формировать, не игнорируя мелочей и не пытаясь перейти к сложному без доработки простейшего.

Общие правила организации работы в группах:

- 4. Вводя новую форму сотрудничества нужно дать ее образец.
- 5. Для срабатывания групп не следует часто менять состав, но и закреплять надолго нельзя.
- 6. При оценке работы в группе следует подчеркивать прежде всего человеческие добродетели. Оценивать можно лишь общую работу. Нельзя давать детям, работающим вместе разные оценки.
- 7. Групповая работа требует перестановки парт. Дети должны сесть так, чтобы видеть и слышать друг друга.
- 8. Дети должны договариваться до работы. Задача учителя помочь парам, группам найти свой стиль работы.

Основные противопоказания при организации групповой работы:

- 1. Не допускать пары из двух слабых учащихся.
- 2. Дети, отказывающиеся работать вместе не должны принуждаться.
- 3. Если кто то пожелал работать в одиночку, учитель позволяет ему сделать это, не проявляя при этом недовольство.
- 4. Нельзя заниматься совместной работой более 10-15 минут.
- 5. Нельзя требовать абсолютной тишины. Вводить критерий умение слушать.
- 6. Нельзя наказывать лишая участия в групповой работе.

Положительные тенденции в использовании групповой работы в начальной школе.

- 1. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- 2. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- 3. Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
- 4. Формируется коммуникативная компетентность.
- 5. Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя;
- 6. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;



Адресная направленность

Опыт работы может быть использован учителями любого общеобразовательного учреждения на всех уроках по любому предмету и во внеурочной деятельности. Данный опыт могут применять преподаватели, которые используют в своей работе АМО (активные методы обучения).