



Организация групповой работы в начальной школе

*Выполнила: Еремеева
Ольга Александровна
учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 14*



Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня - формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности.

Секрет успешности обучения – формирование коммуникативной компетентности.



Группа - это собрание людей, включённых в познавательно-координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую общей цели.

Основная **цель групповой работы** – развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит, развивать умение думать.



**Мои ученики будут
узнавать новое не от
меня;
они будут открывать это
новое сами.**

**Моя главная задача -
помочь им раскрыться,
развить собственные
идеи.**

И.Г.Песталоцци



Правила общения:

1. При разговоре смотри на собеседника;
2. Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам;
3. Называй товарищей по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.



Алгоритм работы в группе.

1. Повторение задания для осознанного понимания.
2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
3. Выдвижение версий всеми членами группы.
4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения. Оформление.
7. Проговаривание в группе выступления.
8. Представление решения.



В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:

1. постановка познавательной задачи;
2. раздача дидактического материала;
3. планирование работы в группе;
4. индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
5. обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
6. сообщение о результатах работы группы;
7. общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.



Однородная групповая работа
предполагает выполнение
небольшими группами учащихся
одинакового для всех задания.

Дифференцированная -
выполнение различных заданий
разными группами



ВИДЫ ГРУПП:

- 1. Группа по желанию;**
- 2. «Случайная» группа;**
- 3. Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).**
- 4. Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.**
- 5. Группа по теме работы;**
- 6. Группа по уровню сложности задания.**



Способы обучения в группе:

1. «Мозговой штурм»;
2. Кооперативный тип взаимодействия;
3. Конвейерный тип взаимодействия;
4. Способ по различным трудностям и проблемам, которые необходимо устранить.



Правила организации групповой работы:

- *убедись, что в разговоре участвует каждый;*
- *говорить спокойно и ясно;*
- *говорить только по делу;*
- *не говорить всем сразу;*
- *реагировать жестами и знаками;*
- *возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего;*
- *обращаться друг к другу по имени.*



Общие правила организации работы в группах:

1. За отношениями в группе нужно следить: каждый участвует в разговоре, каждый думает над работой, позиции всех равны, отношение может быть свое.
2. Для работы в группах должны быть такие задания, где разные дети дают разные варианты, а не одинаковые.
3. Навык работы в группах нужно формировать, не игнорируя мелочей и не пытаясь перейти к сложному без доработки простейшего.



Общие правила организации работы в группах:

4. Вводя новую форму сотрудничества нужно дать ее образец.
5. Для срабатывания групп не следует часто менять состав, но и закреплять надолго нельзя.
6. При оценке работы в группе следует подчеркивать прежде всего человеческие добродетели. Оценивать можно лишь общую работу. Нельзя давать детям, работающим вместе разные оценки.
7. Групповая работа требует перестановки парт. Дети должны сесть так, чтобы видеть и слышать друг друга.
8. Дети должны договариваться до работы. Задача учителя помочь парам, группам найти свой стиль работы.



Основные противопоказания при организации групповой работы:

1. Не допускать пары из двух слабых учащихся.
2. Дети, отказывающиеся работать вместе не должны принуждаться.
3. Если кто - то пожелал работать в одиночку, учитель позволяет ему сделать это, не проявляя при этом недовольство.
4. Нельзя заниматься совместной работой более 10-15 минут.
5. Нельзя требовать абсолютной тишины. Вводить критерий - умение слушать.
6. Нельзя наказывать лишая участия в групповой работе.



Положительные тенденции в использовании групповой работы в начальной школе.

1. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
2. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
3. Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
4. **Формируется коммуникативная компетентность.**
5. Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя;
6. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;

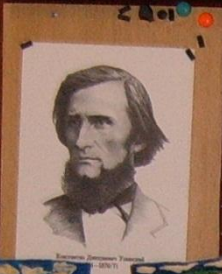




Аа Ёё Вв Гг
Дд Ее Ёе Жж
Зз Ии Йй Кк
Лл Мм Нн Оо
Пп Рр Сс Тт
Уу Фф Хх Цц
Чч Шш Щщ Ъ
Ы Ээ Юю Яя
пись писать красиво и скоро.

а у о в р л м н й о д в з г ж
я ю с ё ѐ ш т ф с к ш х ц щ ч б

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Адресная направленность

Опыт работы может быть использован учителями любого общеобразовательного учреждения на всех уроках по любому предмету и во внеурочной деятельности. Данный опыт могут применять преподаватели, которые используют в своей работе АМО (активные методы обучения).

