

Классный час в системе работы классного руководителя

Почти все знают, что воспитание требует терпения...но
весьма немногие пришли к убеждению, что кроме
терпения, врождённой способности и навыка
необходимы ещё и специальные знания.

К.Д.Ушинский

Цель

- Систематизация сведений об организации и проведении классного часа;
- Формирование у классных руководителей установки на использование лично-ориентированного и системного подхода при подготовке и проведении классных часов;
- Выработка рекомендаций по улучшению работы по организации и проведению классных часов.

Палитра

представлений о классном часе

- Это одна из форм фронтальной воспитательной работы.
(Н.И.Болдырев)
- Специально организованная ценностно-ориентационная деятельность.
(Н.Е.Щуркова)
- Это время общения классного руководителя со своим классом.
(Е.В.Титова)
- Классный час это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя.
(Л.И.Маленкова)
- Это форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками.
(В.П.Сазонов)
- Час классного руководителя - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность.
(Л.В.Байбародова)
- Это форма развития (расширения) сознания или коррекции поведения ученика через влияние на его сознание содержанием, формами, методами и технологиями.
(С.В.Кульневич)

Классный час (обобщённое понятие)

- это **гибкая** по составу и структуре форма **фронтальной** воспитательной работы, представляющая собой **специально-организуемое** во **внеурочное время** общение классного руководителя с **учащимися** класса **с целью** содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.
- Этот **процесс** общения **планируется**, **проектируется**, **управляется** педагогом.

Педагогический потенциал классного часа

Решает в комплексе педагогические задачи:

- Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
- Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Функции классного часа

- **Просветительская** - расширение круга знаний. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.
- **Ориентирующая** - формирование определенного отношения к объектам окружающего мира.
- **Направляющая** - перевод обсуждения того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.
- **Формирующая** - формирует навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога, отстаивания своего мнения.

Общая характеристика

Основные компоненты классного часа

■ **Целевой**

Целевые установки связаны с развитием индивидуальности, субъективности и креативности ребенка, с проектированием и становлением образа его жизнедеятельности

■ **Содержательный**

Содержание классного часа является лично-значимым. Оно включает материал, необходимый для становления самостоятельности, самореализации и самоутверждения ребенка

■ **Организационно – деятельностный**

Учащиеся должны быть включены в подготовку и проведение классного часа. Активность и заинтересованность детей – успех классного часа.

■ **Оценочно - аналитический**

В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают: проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие учащихся.

Этапы и технологические аспекты организации классного часа

Этап планирования

- Составление педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов на следующий год.

Подготовительный этап

- Уточнение темы классных часов и генерирование идей по его подготовке и проведению.
- Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов.
- Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа.
- Составление совместно с другими организаторами сценария классного часа.

Этап проведения

- Проведение классного часа (структура: вступительная часть, основная, заключительная).

Этап анализа результативности

- Оперативный анализ с учащимися и организаторами по подготовке и проведению классного часа.
- Педагогический анализ и оценка результативности классного часа.

Виды классных часов

Тематические классные часы:

- отвечают в большей мере потребностям духовного роста ребёнка, его интересам, природному самовыражению;
- посвящены определённой тематике, могут стать комплексными тематическими блоками или целевыми программами;
- используется общая структура развивающего метода, технологии и методы соответствуют форме проведения.

Его назначение:

- Развитие кругозора, духовное развитие, формирование интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению

Особенности:

- Требуют длительной подготовки и могут быть объединены тематикой в течение длительного времени

Нравственный классный час

Это время **совместного поиска истины, смысла собственного и совместного существования, извлечение нравственных уроков**, которые должны стать генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Его назначение:

- Нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- Изучение, осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.
- Развитие личностных качеств принятия и понимания других и себя.
- Предварительная диагностика понимания нравственных понятий.

Особенности:

- Предполагается, что среди присутствующих есть тот, кто обладает, либо может высказать «нравственное» мнение.
- Анонимность анкетирования и открытость участников.

Ситуативный классный час

- создают условия **для анализа собственного поведения** в ситуации «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или **разрабатывать стратегию поведения на будущее**;
- решают задачу социально-нравственной адаптации личности;
- используется технология и методика **индивидуального рефлексивного воспитания**.

Особенности:

- Открытость позиции участников.
- Независимость суждений.
- Уважение личности участников их мнений.
- Соблюдение этических норм общения

Технология и методика ситуативного классного часа

- **Определение темы или постановка проблемы, решение какой-либо ситуации из жизни класса** (может быть сформулирована как вопрос, эпитафия)
- **Проведение исследования или анкетирования** (за несколько дней до проведения, может быть анонимное или нет)
- **Проведение классного часа:**
 - **Представление обобщенной информации по результатам анкетирования**
 - **«Я - позиция». Причина «Я - позиции»** (каждый учащийся принимает участие в обсуждении, отвечают по кругу)
 - **«Я позиция» и общественно-значимая норма** (учащиеся готовят ответы, работая в группах)
 - **Дискуссия** (каждый учащийся принимает участие в обсуждении, отвечают по кругу)
 - **Рефлексия** (учащиеся отвечают на вопросы изменилось ли их точка зрения, важно ли для них было обсуждение)
 - **Свободный выбор** (предлагается каждому ученику сделать свой выбор)
 - **Мотивация** (это действия классного руководителя после классного часа: поддержка тех учащихся, которые сделали «правильный» выбор)
 - **Реальный результат** (это отслеживание чаще всего методом наблюдения) изменений в поведении детей после проведения классных часов)

Классное собрание – это форма в системе самоуправления

Структура собрания:

- представление обсуждаемой проблемы;
- изложение информации по проблеме;
- начало дискуссии;
- предложение решения проблемы;
- выбор решения;
- обсуждение предполагаемого результата решения;
- закрытие собрания.

Вопросы, решаемые на собрании:

- выборы, перевыборы органов самоуправления;
- создание классных правил для достижения желаемого этического поведения;
- разрешение конфликтов и налаживания дружеских взаимоотношений между учащимися;
- планирование и подготовка классных дел.

Личностно-ориентированный подход

- **Разнообразие тем, форм и способов организации** классных часов, способствующих удовлетворению индивидуальных интересов учащихся, обогащению их субъективного опыта.
- **Демократический стиль общения**, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся.
- **Неформальная обстановка.**
- **Дифференциация и индивидуализация** воспитательного воздействия.
- **Создание ситуации успеха и выбора** для ребенка независимо от его результатов в учебной деятельности

Формы проведения классного часа

- Беседа (этическая, нравственная)
- Диспуты
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Викторины по различным областям знаний
- Интерактивные игры
- Игры-путешествия
- КВНы
- Театральные премьеры
- Тренинги
- Конференции
- Диагностические игры
- Ролевые игры
- Классный час – гостиная
- Классный час для девочек
- Классный час для мальчиков
- Классный час - размышление
- Классный час - телепередача
- Классный час – путешествие
- Классный час – нравственно-психологический практикум
- Классный час – диалог
- Классный час – «парадокс»
- Классный час с родителями
- Классный час - круглый стол с острыми углами
- Классный час- проект или социальный проект
- Классный час - акция

Программный подход

- **«Навстречу»** - программа воспитания коммуникативной культуры школьников
- **«Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся»** - программа занятий со школьниками
- **Программа классных часов по направлениям:** правовое воспитание, гражданско-политическое, нравственное, воспитание культуры жизненного самоопределения, экономическое, валеологическое, патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое воспитание, воспитание семейной культуры.
- **«Навстречу»** - программа воспитания коммуникативной культуры школьников
- **«Школа жизни»**- программа занятий по блокам: «Общение», «Здоровье», «Наши вещи», «Мы и закон», «Хочу работать», «Учреждение»
- **«Небо- общее для всех детей!»**- программа занятий со школьниками с 5 по 8 класс
- **«Жизнетворчество»** - программа работы по разделам: «Обучение», «Моя страна», «Счастье общения», «Будь здоров!»

журнал «Классный руководитель» №3, 2007 год

Диагностика эффективности

- Анкетирование учащихся.
- Экспресс-диагностика после проведения классного часа.
- Посещение классного часа:
 - наблюдение за деятельностью участников;
 - собеседование после проведения.
- Работа с дневником классного руководителя.

Формула успеха

Слагаемые педагогического мастерства

- Отказаться от монотонной манеры изложения;
- Привлекать интерес с помощью фактов, оригинальных или парадоксальных формулировок проблемы;
- Использовать паузы или невербальные средства коммуникации (взгляд, мимика, жесты, улыбка);
- Иметь запас высказываний, стихов, притч, уместных шуток и, конечно, знаний из области педагогики и психологии;
- Использовать иллюстрации, видео и кинофрагменты, примеры, факты и т.д.

Ресурсное обеспечение

- Подборка журналов «Классный руководитель» ([электронная картотека](#))
- Тематические сборники классных часов
- Периодические издания (картотека в библиотеке)
- СД по воспитательной работе
- Электронные энциклопедии
- Видеокассеты «Уроки нравственности»
- Ресурсы Интернет

Рекомендации по улучшению работы по организации классных часов

- Использовать принцип системности, комплексности и программный подход в планировании и организации классных часов.
- Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приёмы их организации.
- Использовать в практике работы технологии личностно-ориентированного классного часа.
- Разработать программу классных часов на учебный год по возрастным ступеням.
- Организовать взаимопосещение классных часов с целью обмена опытом и повышения профессионализма классных руководителей.
- Продолжить составление электронной картотеки классных часов.

Литература

- Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 класс, М., 2002, с.48-110
- Журнал «Заместителя директора по воспитательной работе №1-2005г. с.40
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе, Ростов-н,Д: ТЦ «Учитель», 2000, с.110-121
- Лизинский В.М. Приёмы и формы в воспитании, М.:«П.поиск»,2004г. с.14
- Литвинова А.А. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов. Волгоград, «Учитель», 2004г., с.55
- Нечаев М.Н. Практика управления воспитанием в школе, М., 2005. с.41
- Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе, Ростов-н,Д: «Феникс», 2004, с.128
- Степанова Е.Н. Обсуждаем проблемы воспитания, М., 2003, с.52
- Степанова Е.Н. Классному руководителю о классном часе. М.,2002
- Справочник заместителя директора по воспитательной работе. М.: «П. поиск», 1999, с.66
- Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе, М.: «П. поиск»,с.48

Электронные ресурсы

- Воспитательный процесс в школе (патриотическое, физическое, гражданское, правовое воспитание), 1 часть, 2008г.
- «За здоровый образ жизни» (методическое обеспечение курса для ОУ), 2007г.
- Классный руководитель в школе функционал, организация деятельности, методики, внеурочная деятельность(тематические классные часы), из опыта работы), 2008г.
- Классные часы в начальной школе (календарные, инсценированные, тематические, познавательные, внеклассные мероприятия), 2008г.
- Конкурс работ ОУ на лучшую организацию профилактики аддитивного поведения несовершеннолетних. 2007г.
- Конкурс проектов, посвященных профилактике употребления ПАВ (методические материалы, разработки, анкеты, презентации, буклеты), 2006,2007,2008гг.
- Патриотическое воспитание школьников в Ярославской области (сборник нормативных и методических материалов), 2007г.
- «Семья. Край. Россия.» (музейно-педагогическая программа, материалы к урокам России), 2008г.
- «Эффект пружины» (цикл телепередач, включающих ток-шоу, дискуссии, спектакли), 2006,2007,2008гг.