

# Организация и проведение самоподготовки

**Выступление на педсовете**  
**«Пути преодоления**  
**неуспеваемости учащихся»**

**Выступила:** Николаева В.Х.,  
зам. директора по ВР

# Самоподготовка

**Самоподготовка** является важнейшей формой учебно - воспитательной работы, предусматривающей закрепление, углубление и расширение полученных знаний методом самостоятельной работы учащихся, а также средством воспитания культуры учебного труда, настойчивости в преодолении трудностей, любви к книге, аккуратности.

# Этапы формирования мотивации

- **1 этап**

*Возникновение мотивации*

- **2 этап**

*Подкрепление и усиление возникшей мотивации*

- **3 этап**

*Мотивация завершения*



# Основные требования проведения самоподготовки

- выполнение гигиенических требований: проветренный класс, проведение влажной уборки;
- правильное и достаточное освещение;
- соответствие цвета стен классного помещения для создания не раздражающей обстановки;
- соответствие учебных парт росту учащихся;
- закрепление рабочего места ученика, его близости или удаленности от воспитателя в соответствии с его слуха, зрения;
- выработка правильной осанки во время сидения за партой;
- проведение физкультминуток и перерывов после часа работы;
- обучение правильной организации своего рабочего места;
- заранее подготовленные наглядные материалы, необходимые учебные принадлежности.

# Этапы самоподготовки

Организационный  
этап

Выполнение  
заданий

Контроль за  
качеством  
подготовки

Итог  
самоподготовки

# Вариант выполнения заданий

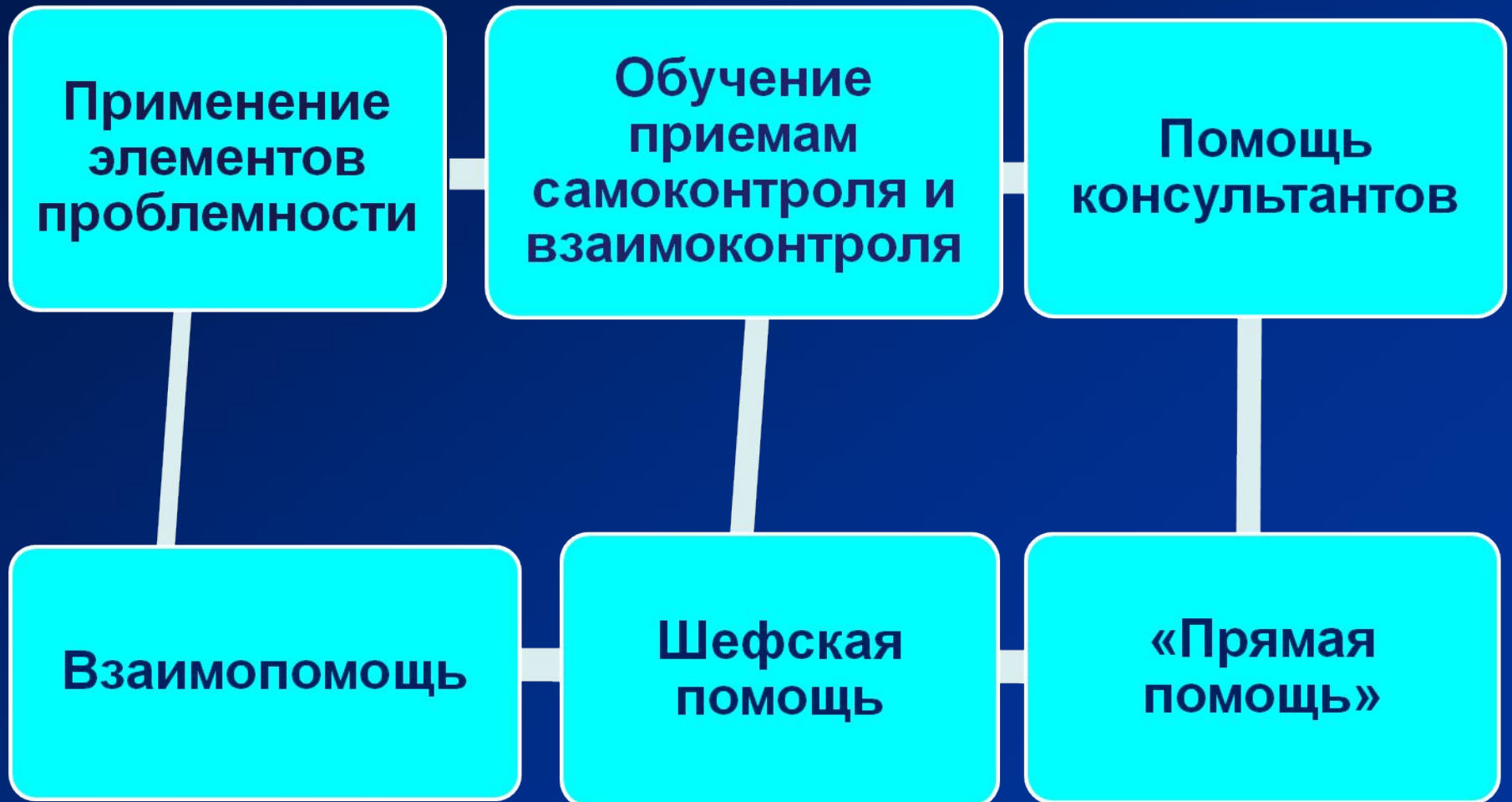
Жужжащее чтение

Литература или любой  
устный предмет

Русский язык, математика  
(письменные задания)

Устные предметы, более  
легкие

# Приемы и методы



# **“ Правила выполнения письменных заданий ”**

- Повтори теоретический материал предыдущего параграфа, повтори правила;
- Выучи теоретический материал урока, который необходимо подготовить;
- Убедись, что разобрался в нем, а не просто механически заучил;
- Прочитай внимательно условие письменного задания, если не понял условие, обратись за разъяснениями к воспитателю, консультанту;
- Вспомни рекомендации учителя по выполнению письменного задания;
- Приступи к выполнению письменного задания;
- Внимательно проверь, правильно ли ты его выполнил, следовал ли необходимым требованиям, правилам.



# Рекомендации по работе с тревожными, неуверенными детьми

- Хвалите ученика даже за незначительный успех.
- Избегайте заданий на время.
- Сравнивайте результаты ученика только с его собственными.
- Снижайте количество замечаний.
- Обращайтесь к воспитаннику по имени.
- Не допускайте нотаций.
- Старайтесь соизмерять основные требования с требованиями учителей-предметников.

# Рекомендации по работе с тревожными, неуверенными детьми

- Обговаривайте с детьми, как будет выглядеть контрольная, самостоятельная работа на уроке.
- Выберите подходящий способ проверки качества подготовки ученика к уроку в соответствии с его индивидуальными особенностями, знаниями, уровнем сформированности мотивации, познавательных способностей, навыков самостоятельной работы, самооценки.
- При общении с учителями-предметниками выработайте требования к ученику, адекватные его знаниям и возможностям.
- Чтобы задание представлялось ученику осуществимым, надо разбить его на более мелкие.

# Заключение

- Главным фактором продуктивности познавательной сферы является **эмоциональная связь воспитателя и учеников.**
- В процессе проведения самоподготовки задача воспитателя - **научить учащихся учиться.**





***Спасибо за внимание!***

***Творческих вам  
успехов!***

