

Коммунальное учреждение «Дошкольное учреждение (ясли - сад) № 2
Попаснянского городского совета Луганской области»

Занятия как форма обучения

Районный семинар
для
педагогов дошкольных
учреждений



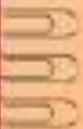
Май 2015 г.
г.Попасная

Разработала:
воспитатель – методист Столярова М.В.

**Занятие – это
УНИВЕРСАЛЬНОЕ
ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ
ВСЕМУ.**

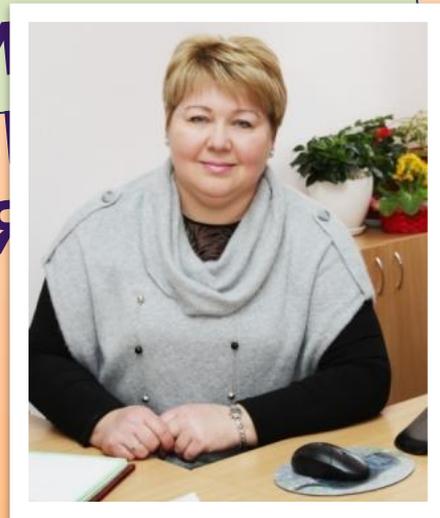


**«Великая
Дидактика»
Коменский**



Сучасне заняття – це форма навчання дітей дошкільного віку, в якій педагог, працюючи з усією групою, підгрупою чи індивідуально, у визначений режимом час, організовує й спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних вікових можливостей і освітніх потреб кожного вихованця

К.Крутій



Дидактические



Дидактические принципы



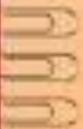
Blank rounded rectangular box for a didactic principle.

Blank rounded rectangular box for a didactic principle.

Blank rounded rectangular box for a didactic principle.

Принцип обеспечения интеллектуальной и речевой активности, включенности ребенка в образовательный процесс

Принцип разнообразных форм организации образовательного процесса



Требования к занятию

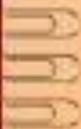
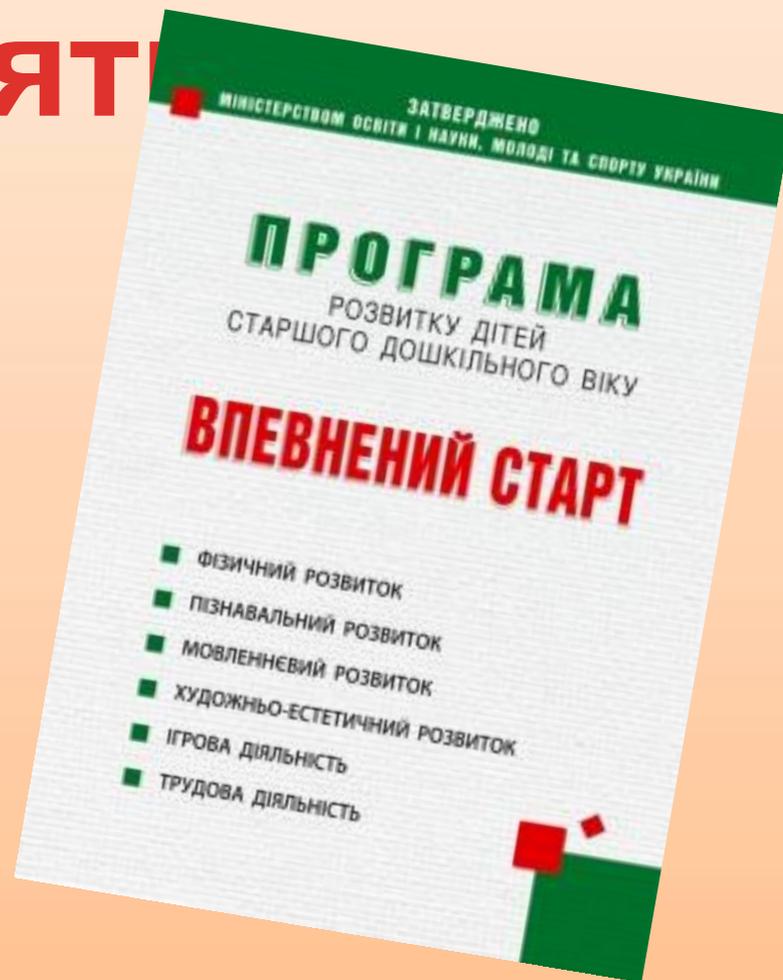
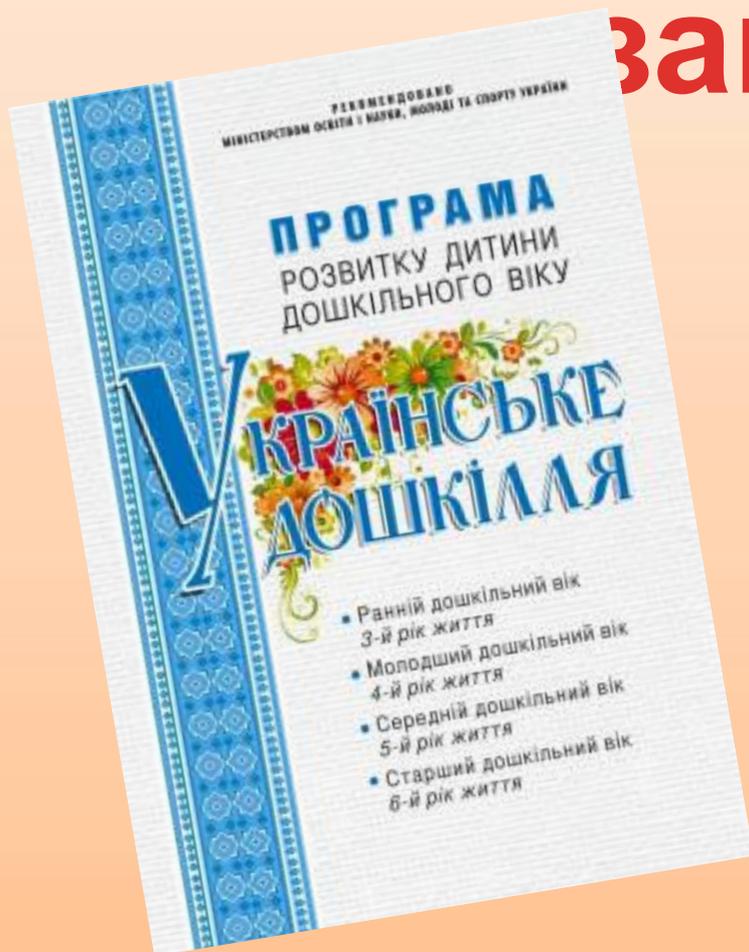


ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЙ



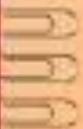
Содержание

заняття



Триединая задача

- Обучать
- Развивать
- Воспитывать



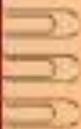
Структура занятий





Начало занятия

**-ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ИХ ВНИМАНИЯ НА ПРЕДСТОЯЩУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Ход занятия

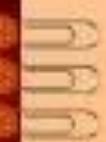


**-САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УМСТВЕННАЯ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**





Окончание занятия



КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ



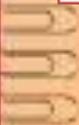
Классификация

ОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ

Дидактическая задача

Содержание знаний

Форма организации



Виды занятий по содержанию знаний

Однонаправленные

Разнонаправленные

Предметные

Комплексные

Интегрированные



fotovideo-misk.ru

Виды занятий по дидактическим задачам

Занятия
формирования
новых знаний и
умений

Комбинированные
занятия

Контрольно –
оценочные
(Итоговые)

Занятия
закрепления
ранее
приобретённых
знаний



Типы занятий по способу организации

Традиционные

Нетрадиционные

Фронтальное

Индивидуально –
групповое

Индивидуальное

Групповое



Рекомендуется в течение дня спланировать и правильно провести одно фронтальное занятие, одно - групповое и одно индивидуальное.



Нетрадиционные формы занятий

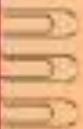
- Занятие – посиделки
- Сказочные сюжеты
- Проекты
- Занятия - соревнования
- Занятия «с увлечением»
- Занятие - беседа
- Занятия – консультации
- Занятие - наблюдение
- Сказкотерапевтические занятия
- Занятия – путешествия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАДАНИЙ



Формы организации обучения

- За столами
- На стульях
- Свободно



Длительность занятия

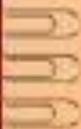


Ранний
Возраст
10 /нед.
10 - 15 мин

Младший
Возраст
10/нед.
15 - 20 мин

Средний
Возраст
10/нед.
20 - 25 мин

Старший
Возраст
13/нед.
25 - 30 мин



Проведение занятия

- Отдых



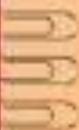
**ПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГА
К
ЗАНЯТИЮ**



Модель построения обучающего занятия



Мотивация деятельности	
1 часть	Этап общения (коммуникативная деятельность)
2 часть	Этап познавательной деятельности
3 часть	Этап преобразовательной деятельности
4 Часть	Этап оценочно – контрольной деятельности



Модель построения развивающего

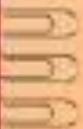
задания

Создание проблемной ситуации

Совместное определение значимых проблем,
выдвижение гипотез, дополнительная
мотивация

Управление самостоятельным поиском

Совместное подведение итогов



Методы и приёмы

НАГЛЯДНЫЕ

Наблюдение

Демонстрация

Рассматривание

Использование ТСО

СЛОВЕСНЫЕ

Объяснение

Рассказ воспитателя

Рассказ детей

Чтение

ПРАКТИЧЕСКИЕ

Упражнения

Опыт

Экспериментирование

Моделирование

ИГРОВЫЕ

Дидактические игры

Игры - драматизации

Подвижные игры

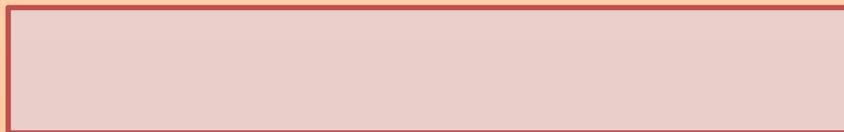
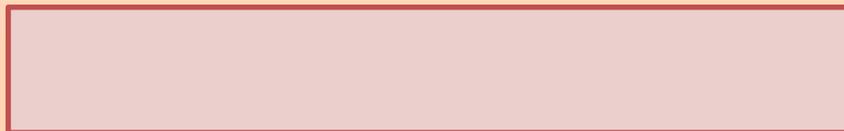


Занятие

В

перспективном

планировании



Заняття (младший

возраст)

Розділ програми: математика + логіка

Тема: Будиночок Гномика



Програмний зміст:

(Навчальні задачі)

Закріпити вміння дітей відрізнати поняття «багато» і «один», використовувати їх в мові. Продовжувати вчити дітей називати основні кольори - червоний, синій, жовтий, зелений. Продовжувати вчити розрізняти предмети за розмірами і позначати їх словами: довгий - короткий, широкий - вузький. Продовжувати вчити дітей розрізняти і правильно називати геометричні фігури і підбирати по заданому ознакою.

(Розвиваючі задачі)

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, активний словниковий запас та моторику пальців рук.

(Виховні задачі)

Формувати інтерес до спільної діяльності з дорослими і однолітками.

Виховувати вміння слухати і чути вихователя, діяти за словесною інструкцією дорослого.



Занятие

В

календарном планировании

Т
е
М
В
С
Д
Оборудо
П
ание и
материа
нная
работ
н
а
Н



Тема: Будиночок Гномика.

Матеріали: геометричні фігури на кожну дитину, вирізані квіти і метелики, легка музика під політ метеликів, макети широкого і вузького струмочків, фонограма плачу, пісня "Веселий паровозик".

Вид: інтегроване

Тип: групове

Словникова робота: настрій, струмочок, широкий, вузький, червоний, жовтий, синій, зелений.

Хід заняття:

1. Вправа " Гарний настрій "
2. Сюрпризний момент " Гномик "
3. Ігровий момент " Подорож на Веселому паровозі "
4. Вправа " Струмочки "
5. Вправа " Геометричні фігури "
6. Вправа " Різнокольорові квіти "
7. Підсумок



Анализ



- ## занятия
- Цель и задачи
 - Предварительная работа с детьми
 - Построение оборудования и почему так
 - Новые технологии
 - Лучшие моменты занятия
 - Активность детей с педагогом
 - С чем справились и не справились дети
 - Последующая работа с детьми и родителями



Рекомендуемая

ЛИТЕРАТУРА

- “Дошкольная педагогика” Под. Ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина, М.: «Просвещение», 1978
- Современное занятие в дошкольном учреждении (учебно-методическое пособие): / под ред. Н. В. Гавриш; авт. Кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Линник, Н. В. Губанова. – Луганск: Альма-матер, 2007.
- Діяльнісна модель заняття К.Крутії “Дошкільне виховання” 2006, №7
- Занятия в детском саду Под ред. А.П.Усовой; - М., АПН РСФСР, 1954 – 336с.

