

Коммунальное учреждение «Дошкольное учреждение (ясли - сад) № 2  
Попаснянского городского совета Луганской области»

# Занятия как форма обучения

Районный семинар  
для  
педагогов дошкольных  
учреждений



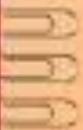
Май 2015 г.  
г.Попасная

Разработала:  
воспитатель – методист Столярова М.В.

**Занятие – это  
УНИВЕРСАЛЬНОЕ  
ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ  
ВСЕМУ.**

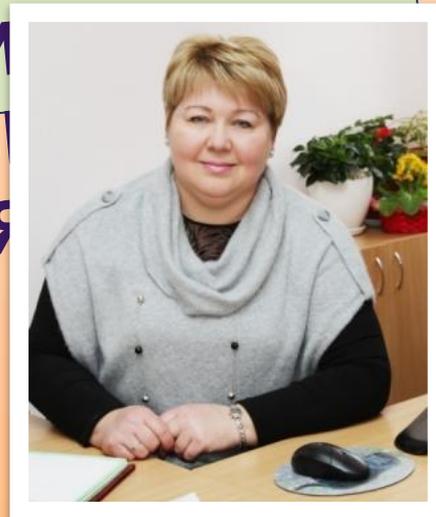


**«Великая  
Дидактика»  
Коменский**



**Сучасне заняття – це форма навчання дітей дошкільного віку, в якій педагог, працюючи з усією групою, підгрупою чи індивідуально, у визначений режимом час, організовує й спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних вікових можливостей і освітніх потреб кожного вихованця**

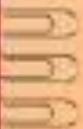
**К.Крутій**



# Дидактические



Seven empty, rounded rectangular boxes stacked vertically, intended for writing didactic tasks or notes.



# Дидактические принципы



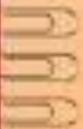
Blank rounded rectangular box for notes.

Blank rounded rectangular box for notes.

Blank rounded rectangular box for notes.

**Принцип обеспечения интеллектуальной и речевой активности, включенности ребенка в образовательный процесс**

**Принцип разнообразных форм организации образовательного процесса**



# Требования к занятию

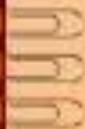
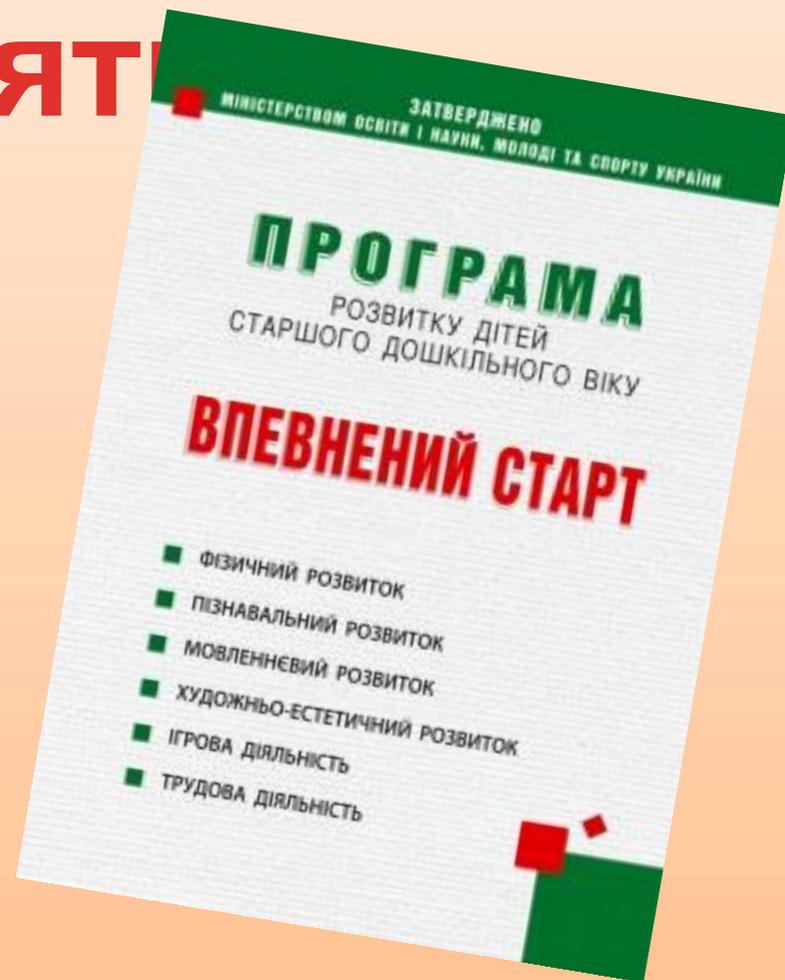
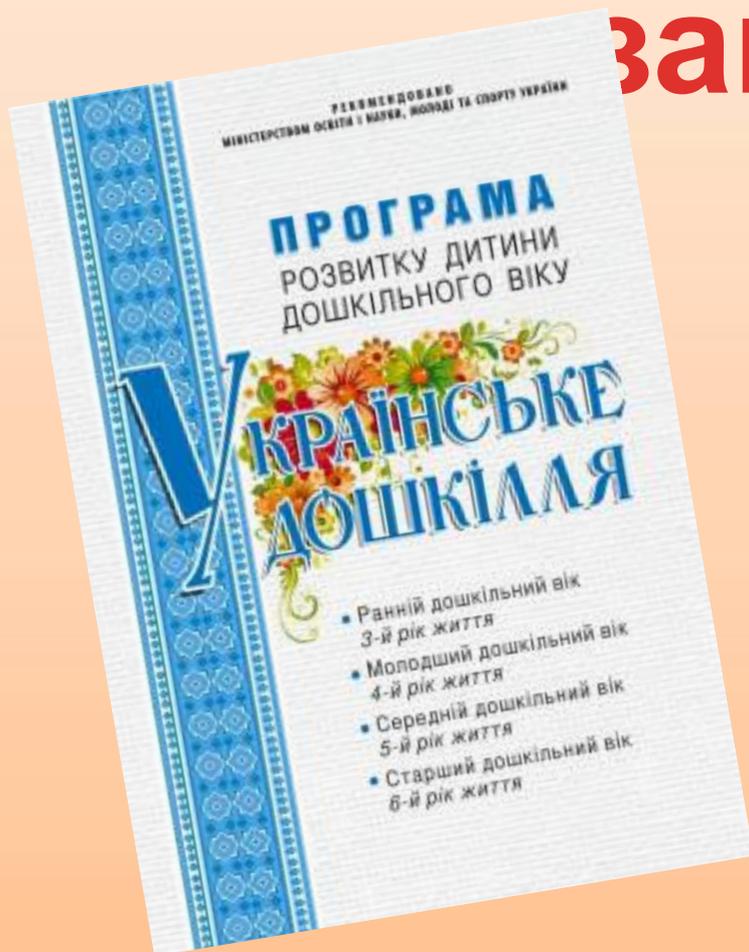


# ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЙ



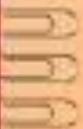
# Содержание

## заняття



# Триединая задача

- Обучать
- Развивать
- Воспитывать



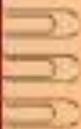
# Структура занятий





# Начало занятия

**-ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ,  
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ИХ ВНИМАНИЯ НА ПРЕДСТОЯЩУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



# Ход занятия



**-САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УМСТВЕННАЯ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**





# Окончание занятия



# КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ



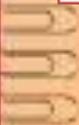
# Классификация

## ОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ

Дидактическая задача

Содержание знаний

Форма организации



# Виды занятий по содержанию знаний

Однонаправленные

Разнонаправленные

Предметные

Комплексные

Интегрированные



fotovideo-misk.ru

# Виды занятий по дидактическим задачам

Занятия  
формирования  
новых знаний и  
умений

Комбинированные  
занятия

Контрольно –  
оценочные  
(Итоговые)

Занятия  
закрепления  
ранее  
приобретённых  
знаний



# Типы занятий по способу организации

Традиционные

Нетрадиционные

Фронтальное

Индивидуально –  
групповое

Индивидуальное

Групповое



Рекомендуется в течение дня спланировать и правильно провести одно фронтальное занятие, одно - групповое и одно индивидуальное.



# Нетрадиционные формы занятий

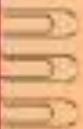
- Занятие – посиделки
- Сказочные сюжеты
- Проекты
- Занятия - соревнования
- Занятия «с увлечением»
- Занятие - беседа
- Занятия – консультации
- Занятие - наблюдение
- Сказкотерапевтические занятия
- Занятия – путешествия

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАДАНИЙ



# Формы организации обучения

- За столами
- На стульях
- Свободно



# Длительность занятия

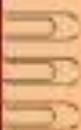


Ранний  
Возраст  
10 /нед.  
10 - 15 мин

Младший  
Возраст  
10/нед.  
15 - 20 мин

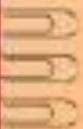
Средний  
Возраст  
10/нед.  
20 - 25 мин

Старший  
Возраст  
13/нед.  
25 - 30 мин



# Проведение занятия

- Отдых



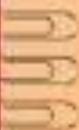
**ПОДГОТОВКА  
ПЕДАГОГА  
К  
ЗАНЯТИЮ**



# Модель построения обучающего занятия



Мотивация деятельности	
1 часть	Этап общения (коммуникативная деятельность)
2 часть	Этап познавательной деятельности
3 часть	Этап преобразовательной деятельности
4 Часть	Этап оценочно – контрольной деятельности



# Модель построения развивающего

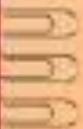
## задания

Создание проблемной ситуации

Совместное определение значимых проблем,  
выдвижение гипотез, дополнительная  
мотивация

Управление самостоятельным поиском

Совместное подведение итогов



# Методы и приёмы

## НАГЛЯДНЫЕ

Наблюдение

Демонстрация

Рассматривание

Использование ТСО

## СЛОВЕСНЫЕ

Объяснение

Рассказ воспитателя

Рассказ детей

Чтение

## ПРАКТИЧЕСКИЕ

Упражнения

Опыт

Экспериментирование

Моделирование

## ИГРОВЫЕ

Дидактические игры

Игры - драматизации

Подвижные игры

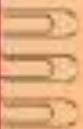


# Занятие

В

перспективном

планировании

A white rectangular box with a dark red border, positioned horizontally.A grey rectangular box with a dark red border, positioned horizontally and indented to the right.A white rectangular box with a dark red border, positioned horizontally.A grey rectangular box with a dark red border, positioned horizontally and indented to the right.A white rectangular box with a dark red border, positioned horizontally.A grey rectangular box with a dark red border, positioned horizontally and indented to the right.

# Заняття (младший

возраст)

**Розділ програми:** математика + логіка

**Тема:** Будиночок Гномика



**Програмний зміст:**

(Навчальні задачі)

Закріпити вміння дітей відрізнати поняття «багато» і «один», використовувати їх в мові. Продовжувати вчити дітей називати основні кольори - червоний, синій, жовтий, зелений. Продовжувати вчити розрізняти предмети за розмірами і позначати їх словами: довгий - короткий, широкий - вузький. Продовжувати вчити дітей розрізняти і правильно називати геометричні фігури і підбирати по заданому ознакою.

(Розвиваючі задачі)

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, активний словниковий запас та моторику пальців рук.

(Виховні задачі)

Формувати інтерес до спільної діяльності з дорослими і однолітками.

Виховувати вміння слухати і чути вихователя, діяти за словесною інструкцією дорослого.

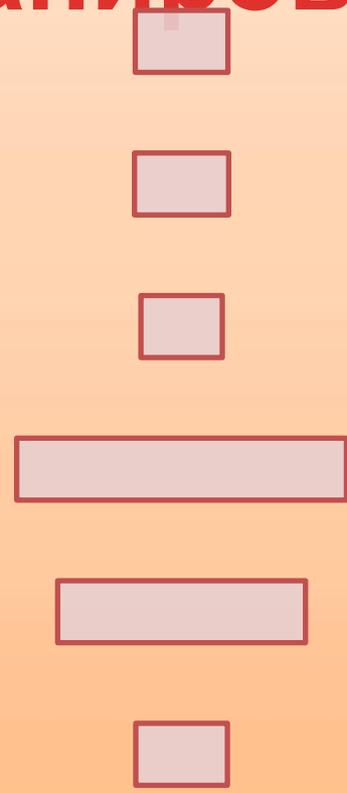


# Занятие

В

## календарном планировании

Т  
е  
М  
В  
С  
Д  
Оборудо  
П  
ание и  
материа  
нная  
работ  
Н  
а  
Н



**Тема:** Будиночок Гномика.

**Матеріали:** геометричні фігури на кожну дитину, вирізані квіти і метелики, легка музика під політ метеликів, макети широкого і вузького струмочків, фонограма плачу, пісня "Веселий паровозик".

**Вид:** інтегроване

**Тип:** групове

**Словникова робота:** настрій, струмочок, широкий, вузький, червоний, жовтий, синій, зелений.

**Хід заняття:**

1. Вправа "Гарний настрій"
2. Сюрпризний момент "Гномик"
3. Ігровий момент "Подорож на Веселому паровозі"
4. Вправа "Струмочки"
5. Вправа "Геометричні фігури"
6. Вправа "Різнокольорові квіти"
7. Підсумок



# Анализ



- ## занятия
- Цель и задачи
  - Предварительная работа с детьми
  - Построение оборудования и почему так
  - Новые технологии
  - Лучшие моменты занятия
  - Активность детей с педагогом
  - С чем справились и не справились дети
  - Последующая работа с детьми и родителями



# Рекомендуемая

## Литература

- “Дошкольная педагогика” Под. Ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина, М.: «Просвещение», 1978
- Современное занятие в дошкольном учреждении (учебно-методическое пособие): / под ред. Н. В. Гавриш; авт. Кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Линник, Н. В. Губанова. – Луганск: Альма-матер, 2007.
- Діяльнісна модель заняття К.Крутії “Дошкільне виховання” 2006, №7
- Занятия в детском саду Под ред. А.П.Усовой; - М., АПН РСФСР, 1954 – 336с.

