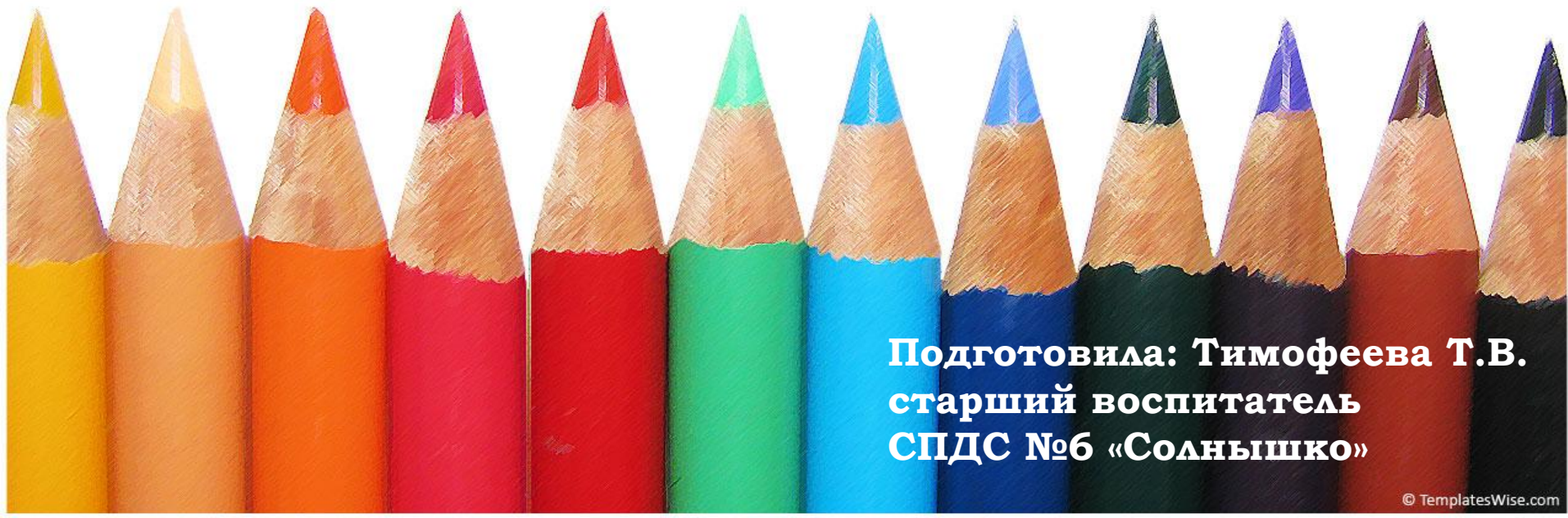


# **Организация и проведение тематического контроля в СПДС**



**Подготовила: Тимофеева Т.В.  
старший воспитатель  
СПДС №6 «Солнышко»**

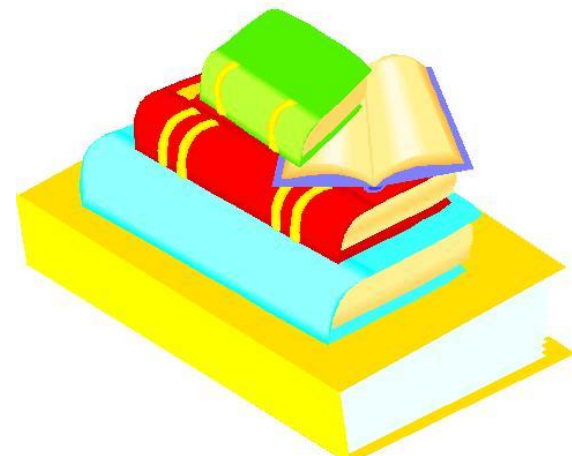
# Тематический контроль

проводится с целью всестороннего изучения уровня работы по определенной узкой теме.

Он позволяет глубже изучить вопрос, вскрыть причины и определить направления оказания помощи.

## Нормативной база организации контроля

- Приказ «Об организации тематического контроля в СПДС»
- Приказ «Об итогах тематического контроля»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_\_  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
структурное подразделение детский сад № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

**ПРИКАЗ**

от 10.01.2012г. № \_\_\_\_\_

**«Об организации тематической проверки»**

В соответствии с планом работы СПДС № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» в целях изучения результативности  
работы по \_\_\_\_\_ у детей дошкольного возраста

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. В срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г. провести тематическую проверку результативности работы педагогического коллектива по \_\_\_\_\_
2. Утвердить состав комиссии в составе:
  - Руководитель СПДС
  - Старший воспитатель
  - Медсестра (по необходимости)
3. Информацию о результатах проверки обсудить на педагогическом совете \_\_\_\_\_.

Руководитель СПДС \_\_\_\_\_



# Этапы работы по тематическому контролю

- I. Постановка целей тематического контроля.
- II. Составление плана тематического контроля с учетом специфики детского сада и результатов работы по выбранной теме в предшествующие годы.
- III. Подготовка руководителя к проведению тематического контроля.
- IV. Распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения работ.



• Главным *предметом* тематического контроля является определение наличия системы работы, направленных на реализацию Основной общеобразовательной программы СПДС.

• *Содержанием* тематического контроля является изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме.

• Определяя тематику контроля, необходимо, прежде всего, учесть основные направления работы детского сада в текущем учебном году и сформулировать в соответствии с этим *цели* тематических проверок.

Исходя из цели, определяется содержание методического контроля (анализируется то, что прописано в цели).

Тематику контроля могут определить:

- результаты оперативного контроля (если в результате этого были выявлены определенные недостатки)
- изучение внедрения материалов семинара, проведенного в дошкольном учреждении, внедрению педагогами передового педагогического опыта или новых педагогических технологий и т.д.



# План проведения тематической проверки

- Освоение детьми Основной общеобразовательной программы (по данному разделу);
- Уровень педагогического мастерства воспитателей и, возможно, определить причины их неудач в формировании знаний у детей, воспитании у них определенных качеств, в их развитии,
- Состояние планирования, анализ которого позволит определить наличие или отсутствие системы работы по проблеме, что также может являться причиной слабого овладения детьми Программой;
- Анализ условий для осуществления работы по теме, наличие или отсутствие которых может способствовать или мешать реализации Программы,
- Анализ взаимодействия педагогов с родителями, без которого картина педагогического воздействия будет неполной.



№	Направление работы	Методика организации контроля
1.	Обследование дошкольников	– анализ уровня развития валеологических представлений у детей (Приложение №1)
2.	Оценка профессионального мастерства воспитателей	– опросник для педагогов (Приложение №2) – изучение профессионального мастерства воспитателей по проведению мероприятий по валеологии с детьми (анализ деятельности)
3.	Создание условий для развития детей в группе и д/с.	– карта анализа условий пребывания детей в СПДС по «здоровьесбережению» (Приложение №3) – анализ предметно - развивающей среды по валеологическому воспитанию (Приложение №4)
4.	Планирование работы	– анализ календарно-тематических планов по данному направлению(Приложение №5)
5.	Работа с родителями	– анализ анкетирования родителей по данной теме (Приложение №6); – анализ наглядной информации для родителей в группе (Приложение №7) – анализ содержания родительских собраний.



# Содержание и формы организации детской деятельности диктуют методы контроля:

## Наблюдение педагогического процесса.

- При наблюдении педагогического процесса необходимо определить цель, которая должна способствовать реализации основного содержания плана тематической проверки.
- При подготовке к наблюдению важно четко определить, что нужно посмотреть, что должен проанализировать старший воспитатель, и выработать экономичную форму фиксации наблюдения. Предлагаемые унифицированные блок-схемы анализа НОД, воспитательно-образовательного процесса во второй половине дня, прогулки помогут начинающим старшим воспитателям правильно осуществить эту работу .
- В ходе наблюдения не рекомендуется делать замечания педагогу, однако беседы с детьми, просмотр их работ в ходе деятельности будут способствовать получению более полной картины организации и результативности просмотренного.
- После наблюдения проводится анализ его с воспитателем, цель которого - показать педагогу, насколько целесообразно построена его работа. Начать лучше с выяснения непонятных моментов, а затем предложить педагогу проанализировать свою работу с позиции поставленных им целей и задач, а также проанализировать соответствие знаний детей требованиям Программы, и только после этого предложить свой анализ.





## **Итоговые мероприятия**

Цель их проведения - оценка уровня выполнения Программы на начало, середину и конец года для дополнения результатов наблюдения педагогического процесса.

Итоговые мероприятия проводятся в ходе тематических проверок, а также в тех случаях, когда руководителя беспокоит состояние работы по какому-либо разделу, при проверке реализации предложений тематического контроля, конечного результата работы по определенному разделу программы, время которого четко определено.

## **Беседы с детьми**

Это один из методов выявления уровня знаний детей группы и каждого ребенка в отдельности, особенно тех детей, которые мало проявляют себя в НОД. Целесообразно иметь перечень вопросов по разным темам в соответствии с Программой, на разные периоды учебного года (начало, середина, конец). Полезно внести их в картотеку, тогда ими можно пользоваться более динамично. Беседы проводятся старшим воспитателем в группе в присутствии воспитателя, ответы фиксируются в блок-схеме.



## Анализ детских работ

Для т.д. создания полной картины реализации программы по художественному творчеству анализ детских работ целесообразно проводить не реже одного раза в квартал, а также при просмотре НОД.

Прежде всего, необходимо уточнить, какими навыками и приемами работы должны владеть дети на данный отрезок времени, соотнести с программным содержанием конкретной НОД, а затем, проанализировав все работы, отметить, сколько детей выполнили и сколько не выполнили *программное содержание* по каждому пункту, сколько детей выполнили его полностью с позиции изобразительных и технических задач - изображение цвета, формы, величины, строения предмета, передача композиции, движения, соотношение по величине, колорит и





# Анализ календарно-тематического планирования

Проверка планов также проводится в ходе тематической проверки, но может осуществляться и как самостоятельный метод контроля.

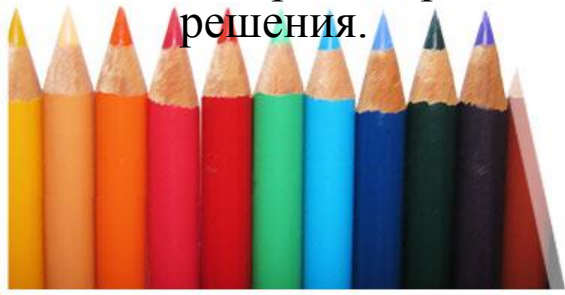
В этом случае она проводится только по конкретным темам, а не вообще как проверка плана в целом, причем за период не менее двух недель. Целесообразно делать сравнительный анализ планов нескольких групп одного возраста. Возможно использование взаимоконтроля и самоанализа плана по предложенным воспитателям вопросам.

Фиксировать результаты удобнее в блок-схемах, которые специально разрабатываются старшим воспитателем в зависимости от цели проверки.



На основании выявленных в ходе проверки причин недостатков педсоветом принимаются конкретные решения, направленные на их устранение. Практика работы показала, что основных причин недостатков в реализации программы может быть пять. В зависимости от этого и формулируются *решения педсовета*.

- если причиной недостатков являются отсутствие необходимых условий, в решение педсовета вносится пункт об их создании;
- при слабом владении педагогами методикой работы по проблеме необходимо предусмотреть систему оказания помощи педагогам по овладению этой методикой;
- недостаток знаний о современных подходах к решению проблемы, новых приемах и педагогических технологиях возможно компенсировать через соответствующие семинары, открытые просмотры и другие формы оказания помощи;
- при отсутствии системы работы в решении педсовета необходимо предусмотреть мероприятия по овладению педагогами этой системой через проведение семинаров, составление перспективных планов работы по теме и т.д.;
- если педагоги недобросовестно относятся к своим обязанностям (знают методику, умеют осуществлять педагогический процесс, но не делают этого) в решение педсовета целесообразно включить пункт о проведении повторного контроля. Кроме этого руководитель вправе принять и другие управленческие решения.



**Спасибо за**



**ВНИМАНИЕ**

