



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 «Сказка» г. Искитима Новосибирской области**

# **Организация и руководство игровой деятельностью дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**



**Подготовила: Бахтина Наталья Михайловна –  
старший воспитатель**



Дошкольное детство – это возрастной этап,  
в решающей степени определяющий  
дальнейшее  
развитие человека





**Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества.**

***Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста.***





- *Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста.*
- *Замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника, которое признано важнейшим возрастным новообразованием.*
- *Замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир.*
- *Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей*



***Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования. В пункте 2.7. ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребенка:***

***- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...;***





для детей дошкольного  
возраста (3 года - 8  
лет) - игровая деятельность,  
включая сюжетно-ролевую  
игру, игру с правилами и  
другие виды игры,  
коммуникативная (общение и  
взаимодействие со взрослыми  
и сверстниками).

**Для развития ребенка важно развивать  
игровую деятельность, поскольку это  
позволит достичь формирования  
социально-нормативных возрастных  
характеристик(пункт 4.6 ФГОС ДО)**



- **Классификация игр:**

- игры, возникающие по инициативе ребенка
- игры, возникающие по инициативе взрослого
- игры, идущие от исторически сложившихся традиций

- **Сюжетно – ролевые игры делятся на:**

- **игры на бытовые сюжеты:** в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле).
- **игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль).**
  - **игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.).**
- **игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», по содержанию мультфильмов, кинофильмов и т. д.**



- **Усложнение в развитии игрового умения выражается в следующем:**

- сначала замысел игры появляется по инициативе взрослого;
- потом - с помощью взрослого;
- в дальнейшем ребёнок определяет замысел игры по собственной инициативе

**“...чтобы замыслы игр были разнообразными, а игры - содержательно интересными, требуется серьёзный подход к планированию и проведению работы по ознакомлению с окружающим миром (образовательная область «Познавательное развитие»)” (пункт .2.6 ФГОС ДО).**





## **Содержание работы по сюжетно – ролевой игре организуется в соответствии с возрастом воспитанников:**

- **Группа раннего возраста** - приобщение детей к разным играм: предметным (в том числе с составными и динамическими игрушками), простейшим сюжетным, подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.
- **2-я младшая группа** - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.
- **Средняя группа** - освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, (подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм).
- **Старшая группа** - обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самостоятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)
- **Подготовительная группа** - формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм - фантазированием, играм в самодельной предметной среде.



- **В игре с детьми у взрослого может быть две основные стратегии:**
- **взрослый может сам организовать игру на основании заранее продуманного общего направления сюжета и подготовленных предметно - игровых материалов**
- **он может присоединиться к уже играющим детям. Он участвует с детьми в игре на равных и может влиять на содержание и общий ход игры теми же способами, что используют другие играющие.**



## Задачи руководства игрой:

- ◆ обогащение содержания игры
- ◆ формирование предметных способов решения игровых задач
- ◆ развитие самостоятельности
- ◆ побуждение к взаимодействию в игре





**К старшему дошкольному возрасту, игра ребёнка приобретает «политематизм». Игра становится самостоятельной деятельностью. Дети всегда сами определяют замысел игры или поддерживают предложение сверстников. Они самостоятельно ставят игровые задачи.**





**Специально обучать детей определённым игровым действиям не рекомендуется. Важно, чтобы дети сами придумывали, какие ролевые действия включать в игру, только в таком случае игра будет носить подлинно творческий характер.**





**Исходя из усложнения в развитии игры, задачи руководства игрой дополняются следующими:**

- Побуждать детей принимать разнообразные роли.
- Способствовать тому, чтобы при исполнении роли дети использовали различные эмоционально выразительные ролевые действия.
- содействовать формированию умения сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными к игрушке - партнёру, воображаемому собеседнику, взрослому и сверстнику.

# Задачи руководства игрой

<b>Обогащение содержания игры</b>	<b>Способы решения игровых задач</b>	<b>Взаимодействие в игре</b>	<b>Развитие самостоятельности</b>
<p><b>Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи. Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общение между людьми</b></p>	<p><b>Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач. Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли. Побуждать к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевых высказываний и ролевой беседы</b></p>	<p><b>Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия. Поддерживать длительное взаимодействие в игре</b></p>	<p><b>Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре</b></p>



**Планирование игры по видам деятельности в течение всего образовательного процесса может быть организовано следующим образом**

- ◆ **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**
- ◆ **Образовательная деятельность в режиме дня**
  - ◆ **Самостоятельная деятельность**





**Одним из основных принципов дошкольного образования (пункт 1.4 ФГОС ДО), является амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. Поэтому в третьем разделе Стандарта - «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5), подчеркивается:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;**
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);**
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.**



**В требованиях ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.) определено (п. с 3.3.1 по 3.3.3), что:**

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа: Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании. На четвёртом году жизни ребёнку необходим развёрнутый центр сюжетно – ролевых игр с яркими особенностями атрибутов. В среднем – старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры (режиссёрская игра: мелкие игрушки, конструктор, макеты и т.д.), кроме того в предметно – развивающей среде должно учитываться формирование психологических образований в разные годы жизни.**
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**

**Предметно-пространственная развивающая среда должна быть отвечать требованиям Стандарта ДО (пункт 3.3.3).**















