



**Организация индивидуального  
сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья(ОВЗ)  
специалистами ДОУ.**

*Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида№14»  
Смирнова М.П.*

# Актуальность

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Конвенции ООН о правах инвалидов(2006г.)-
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012г.№ 273- ФЗ
- ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- идеи индивидуализации и гуманизации образования
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- учет индивидуальных потребностей и возможностей освоения ребенком Программы
- создание необходимых условий для детей с ОВЗ

# Индивидуальный

## образовательный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

# Понятие “индивидуальная образовательная траектория” (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- **содержательное -**

вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.

- **деятельностное -**

специальные педагогические технологии.

- **процессуальное -**

организационный аспект.

# Цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): максимальная реализации образовательных и социальных потребностей детей

## ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- Для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

## ИОМ ориентируется:

- на образовательные потребности воспитанника
- индивидуальные способности и возможности воспитанника

# Принципы построения ИОМ (Т.

В. Волосовец, Т.Н. Гусева, Л.М. Шипицына и другие) :

- принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. (Л.М. Шипицына называет его «на стороне ребенка»).
- принцип отказа от усредненного нормирования
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов
- принцип непрерывности

# Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
<b>I этап - Подготовительный.</b>	<b>Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов</b>

**Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ**

**Содержание работы**

**II этап – Комплексной диагностики.**

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

**III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута**

В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.



**Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ**

**Содержание работы**

**IV этап –  
Деятельностный.  
Коррекционно-развивающая  
и образовательная работа по  
реализации  
индивидуального  
образовательного маршрута.**

**Индивидуальные и групповые занятия  
с психологом, логопедом,  
дефектологом, воспитателем, другими  
специалистами. Консультирование и  
привлечение родителей к реализации  
маршрута**

**V этап – Рефлексивный.  
Итоговая диагностика.  
Анализ результатов.**

**Мониторинг эффективности  
реализации индивидуальной  
коррекционно-развивающей  
программы. Составление прогноза  
относительно дальнейшего развития  
ребёнка.**

# Компоненты образовательного маршрута:

- **целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);**
- **содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ**
- **технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);**
- **диагностический (определение системы диагностического сопровождения);**
- **результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения).**

# Варианты оформления ИОМ

## Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения:

### 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Результаты скринингового обследования: \_\_\_\_\_

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

\_\_\_\_\_

Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):

\_\_\_\_\_

Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю:

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

\_\_\_\_\_

### 2. Организационная часть ИОМ

Цель: \_\_\_\_\_

Средства развития: игра.

Форма организации: индивидуальная совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Длительность: \_\_\_\_\_

Планируемый результат: \_\_\_\_\_

Ответственный за результат (ФИО педагога): \_\_\_\_\_

**2. Содержательная часть ИОМ**

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**МЕСЯЦ**

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

**МЕСЯЦ**

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

- Анализ результатов и планирование дальнейших действий

---



---



---



---



---



---

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Старшая медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ПМПк ДОУ)

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

**Взаимодействие с семьей**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

«Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута  
для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»  
под ред. Л.С.Сековец, Е.Б. Аксеновой Нижний Новгород 2011

### Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Психические процессы		Перспективное планирование дидактических игр и игровых заданий		Методы дифференцированного обучения	Сроки выполнения
№	Поэтапное формирование психических процессов	Цели дидактических игр	Темы дидактических игр Игровые задачи и действия		
<b>Развитие восприятия</b>					
1	Знакомство с цветом	Учить детей выделять признак цвета, абстрагируясь от других признаков	"Найди такую же по цвету" "Положи в корзину фигуры одинакового цвета" ""Найди полянку для фигуры"		
<b>Развитие памяти</b>					
<b>Развитие мышления</b>					
<b>Развитие речи</b>					
<b>Развитие графических навыков</b>					

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

на ребёнка С (К) Р группы VII вида МДОУ «Детский сад № \_\_\_\_»

Ф.И. ребёнка, возраст \_\_\_\_\_

Срок пребывания в группе \_\_\_\_\_

Вид программы обучения \_\_\_\_\_

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
<b>I. Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>			
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	

Примечания: \_\_\_\_\_

Результат коррекционной работы \_\_\_\_\_

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Место дальнейшего обучения \_\_\_\_\_



Учитель-дефектолог МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №14»

### Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ ребенка, дата рождения

Группа

1. Основные цели на год
2. Организационная форма реализации индивидуального маршрута:
3. Основные направления работы
4. Содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребенком по основным линиям развития

Раздел программы

№	Задачи	Отметки о выполнении

-нет навыка

- навык формируется

- навык сформирован

Дата

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

# **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14:**

- **9 групп общеразвивающей направленности**
- **1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- **1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью легкой степени)**
- **1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи**

# Реализуемые программы:

- **"Коррекционно-развивающее обучение и воспитание"**  
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
- **"Программа воспитания и обучения в детском саду"** под ред. М.А. Васильевой и др.
- **"Родничок"** Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. под ред. Л.С. Сековец
- **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»** Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

# Алгоритм сопровождения

**ПМПК**



**Базовая диагностика**



**ПМПк**



**Разработка ИОМ**



**Реализация ИОМ**



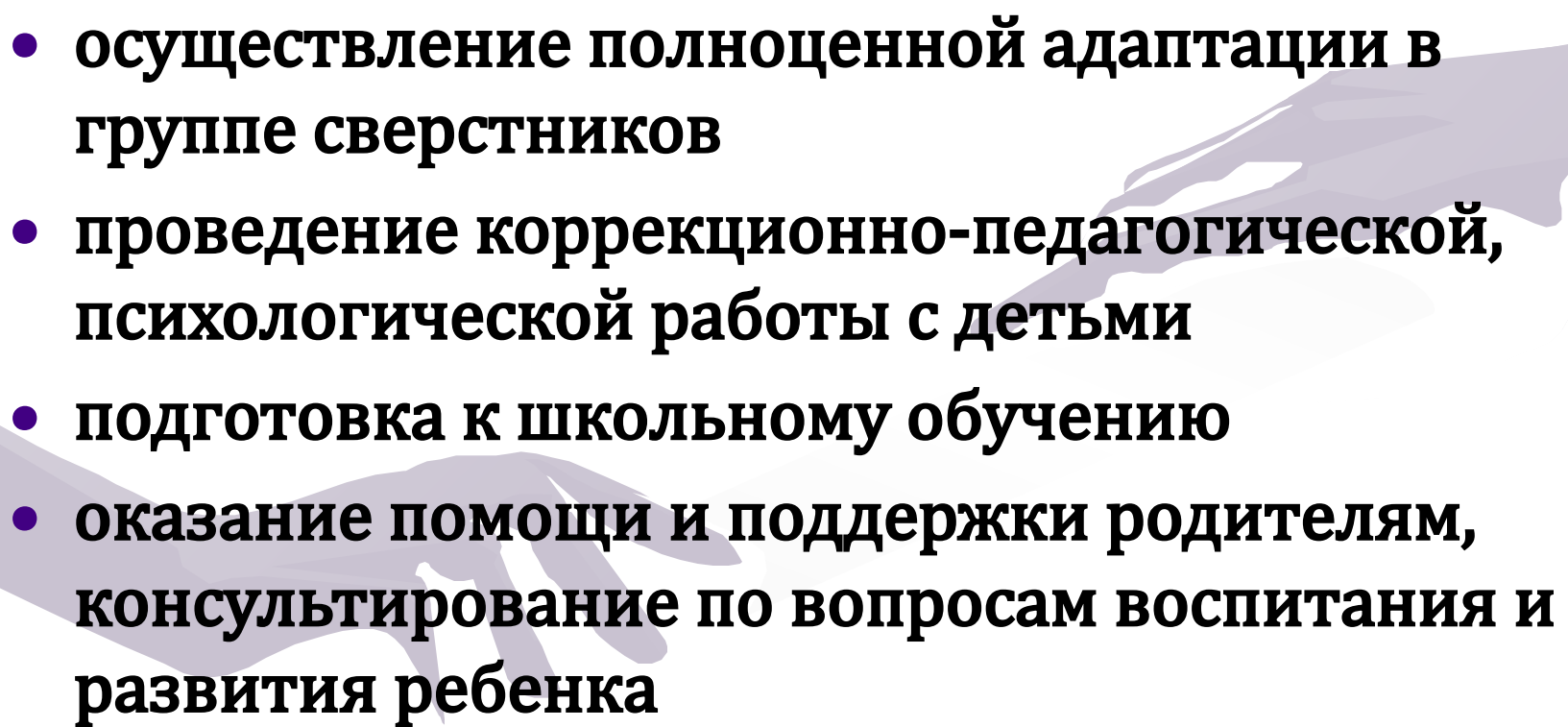
**Итоговая диагностика**



**ПМПК или ПМПк**

**(определение дальнейшего маршрута)**

# Задачи маршрута сопровождения.

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
  - осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
  - проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
  - подготовка к школьному обучению
  - оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка
- 
- A decorative graphic in the background shows two hands, one from the left and one from the right, reaching towards each other. The hands are rendered in a light purple, semi-transparent style, with the fingers slightly curled as if about to clasp or support each other. The background is white, and the hands are positioned behind the text, creating a sense of support and care.

# Папка индивидуального сопровождения:

- **Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ**
- **Общие данные о ребенке**
- **Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида**
- **Информация о специалистах, реализующих ИОМ**
- **Выписка из протокола Городецкой ПМПК**
- **Выписка из истории развития ребенка, лист медицинских заключений**
- **Карта развития ребенка**
- **Карты диагностического обследования**
- **Индивидуальный образовательный маршрут**
- **Взаимодействие с семьей**
- **Психолого-педагогические характеристики на ребенка**
- **Справка по результатам освоения программы за учебный год**
- **Детские работы**

# Модель взаимодействия специалистов

## Медицинское сопровождение

(врач-педиатр, медицинская сестра, психоневролог, массажист, физиоестра, инструктор ЛФК)

- Осмотры детей
- Антропометрические измерения
- Лечебно-оздоровительная профилактика
- Сезонная профилактика эпидемий гриппа и ОРВИ
- Проведение медицинского массажа
- Физиопроцедуры
- Занятия ЛФК
- Участие в ПМПк ДОУ
- Контроль за организацией полноценного питания
- Консультирование педагогов, родителей

## Учитель-дефектолог

- диагностика психических процессов, познавательной деятельности
- Разработка ИОМ, их реализация
- Коррекционно-развивающая работа
- оснащение и оформление кабинета
- консультирование педагогов, родителей
- Участие в ПМПк ДОУ
- Представление детей на ПМПК

## Воспитатели

- Педагогическая диагностика
- НОД
- Создание предметно-развивающей коррекционной среды
- коррекционная направленность режимных моментов
- индивидуальная работа по заданию учителя -дефектолога
- реализация ИОМ
- работа с семьями
- культурно - досуговая деятельность

Ребенок  
с ОВЗ

## Административное сопровождение

- комплектование групп в соответствии с решением ПМПК
- создание климата психологического комфорта для детей с ОВЗ
- Формирование коррекционно-развивающей среды в группах

Психолого-педагогическое сопровождение

## Педагог-психолог

- Занятия в сенсорной комнате
- Консультирование педагогов, родителей по запросу
- Диагностическое обследование, коррекционные занятия по запросу

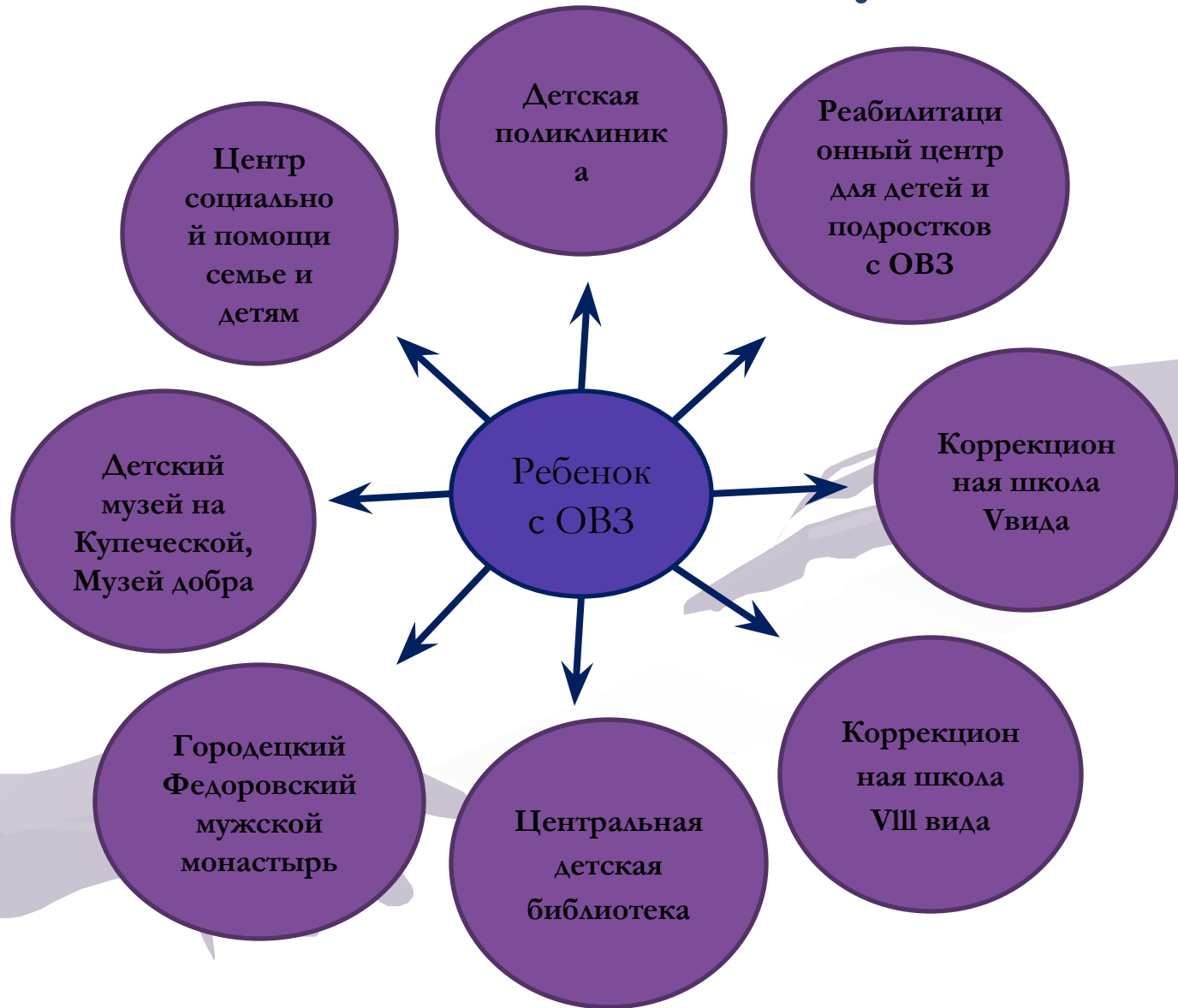
## Музыкальный руководитель:

- педагогическая диагностика
- музыкальные занятия
- Индивидуальная коррекционная работа
- коммуникативные игры, танцы
- Праздники, развлечения
- Работа с семьями

## Социальный педагог

- Координация сопровождения детей-инвалидов
- Консультирование педагогов
- Работа с семьями

# Взаимодействие с социумом





# Результативность работы

- **высокая посещаемость групп комбинированной и компенсирующей направленности**
- **положительная динамика в освоении детьми программы**
- **выпускники ДОО продолжили свое обучение в массовых школах, школах 5 и 8 вида**
- **родители получают надежду и уверенность в том, что их дети будут адаптированы к социуму.**

# Основные трудности в работе

- Опыт работы детских садов мало освещен в литературе.
- Недостаточное обеспечение необходимым количеством специалистов.
- Недостаточное обеспечение специализированной литературой (методические разработки, диагностический инструментарий и т.д.)
- Недостаточна материально-техническая база (специализированное игровое и дидактическое оборудование, специальная мебель, технические средства)
- Отсутствуют курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

# Развивающее пространство ДОУ



# Специальное оборудование





**Лечебный массаж**



**Медицинский  
осмотр**



**Занятие с учителем-  
дефектологом**



**Комплекс  
ЛФК**



**Музыкальные занятия**



**Физкультурные занятия**



**Занятия и игры с воспитателями**



**Взаимодействие с речевой школой**



**Взаимодействие с музеями**



**Взаимодействие с**



Спасибо за внимание!

