



**Организация индивидуального  
сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья(ОВЗ)  
специалистами ДОУ.**

*Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида№14»  
Смирнова М.П.*

# Актуальность

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Конвенции ООН о правах инвалидов(2006г.)-
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012г.№ 273- ФЗ
- ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- идеи индивидуализации и гуманизации образования
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- учет индивидуальных потребностей и возможностей освоения ребенком Программы
- создание необходимых условий для детей с ОВЗ

# Индивидуальный

## образовательный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

# Понятие “индивидуальная образовательная траектория” (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- **содержательное -**

вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.

- **деятельностное -**

специальные педагогические технологии.

- **процессуальное -**

организационный аспект.

# Цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): максимальная реализации образовательных и социальных потребностей детей

## ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- Для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

## ИОМ ориентируется:

- на образовательные потребности воспитанника
- индивидуальные способности и возможности воспитанника

# Принципы построения ИОМ (Т.

В. Волосовец, Т.Н. Гусева, Л.М. Шипицына и другие) :

- принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. (Л.М. Шипицына называет его «на стороне ребенка»).
- принцип отказа от усредненного нормирования
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов
- принцип непрерывности

# Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
<b>I этап - Подготовительный.</b>	<b>Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов</b>

**Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ**

**Содержание работы**

**II этап – Комплексной диагностики.**

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

**III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута**

В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.



**Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ**

**Содержание работы**

**IV этап –  
Деятельностный.  
Коррекционно-развивающая  
и образовательная работа по  
реализации  
индивидуального  
образовательного маршрута.**

**Индивидуальные и групповые занятия  
с психологом, логопедом,  
дефектологом, воспитателем, другими  
специалистами. Консультирование и  
привлечение родителей к реализации  
маршрута**

**V этап – Рефлексивный.  
Итоговая диагностика.  
Анализ результатов.**

**Мониторинг эффективности  
реализации индивидуальной  
коррекционно-развивающей  
программы. Составление прогноза  
относительно дальнейшего развития  
ребёнка.**

# Компоненты образовательного маршрута:

- **целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);**
- **содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ**
- **технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);**
- **диагностический (определение системы диагностического сопровождения);**
- **результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения).**

# Варианты оформления ИОМ

## Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения:

### 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Результаты скринингового обследования: \_\_\_\_\_

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

\_\_\_\_\_

Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):

\_\_\_\_\_

Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю:

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

\_\_\_\_\_

### 2. Организационная часть ИОМ

Цель: \_\_\_\_\_

Средства развития: игра.

Форма организации: индивидуальная совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Длительность: \_\_\_\_\_

Планируемый результат: \_\_\_\_\_

Ответственный за результат (ФИО педагога): \_\_\_\_\_

**2. Содержательная часть ИОМ**

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**МЕСЯЦ**

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

**МЕСЯЦ**

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

- Анализ результатов и планирование дальнейших действий

---



---



---



---



---



---

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Старшая медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ПМПк ДОУ)

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

**Взаимодействие с семьей**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

«Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута  
для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»  
под ред. Л.С.Сековец, Е.Б. Аксеновой Нижний Новгород 2011

### Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Психические процессы		Перспективное планирование дидактических игр и игровых заданий		Методы дифференцированного обучения	Сроки выполнения
№	Поэтапное формирование психических процессов	Цели дидактических игр	Темы дидактических игр Игровые задачи и действия		
<b>Развитие восприятия</b>					
1	Знакомство с цветом	Учить детей выделять признак цвета, абстрагируясь от других признаков	"Найди такую же по цвету" "Положи в корзину фигуры одинакового цвета" ""Найди полянку для фигуры"		
<b>Развитие памяти</b>					
<b>Развитие мышления</b>					
<b>Развитие речи</b>					
<b>Развитие графических навыков</b>					

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

на ребёнка С (К) Р группы VII вида МДОУ «Детский сад № \_\_\_\_»

Ф.И. ребёнка, возраст \_\_\_\_\_

Срок пребывания в группе \_\_\_\_\_

Вид программы обучения \_\_\_\_\_

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
<b>I. Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>			
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	

Примечания: \_\_\_\_\_

Результат коррекционной работы \_\_\_\_\_

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Место дальнейшего обучения \_\_\_\_\_



**Индивидуальный образовательный маршрут**

ФИ ребенка, дата рождения

Группа

1. Основные цели на год
2. Организационная форма реализации индивидуального маршрута:
3. Основные направления работы
4. Содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребенком по основным линиям развития

Раздел программы

№	Задачи	Отметки о выполнении

-нет навыка

- навык формируется

- навык сформирован

Дата

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

# **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14:**

- **9 групп общеразвивающей направленности**
- **1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- **1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью легкой степени)**
- **1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи**

# Реализуемые программы:

- **"Коррекционно-развивающее обучение и воспитание"**  
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
- **"Программа воспитания и обучения в детском саду"** под ред. М.А. Васильевой и др.
- **"Родничок"** Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. под ред. Л.С. Сековец
- **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»** Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

# Алгоритм сопровождения

**ПМПК**



**Базовая диагностика**



**ПМПк**



**Разработка ИОМ**



**Реализация ИОМ**



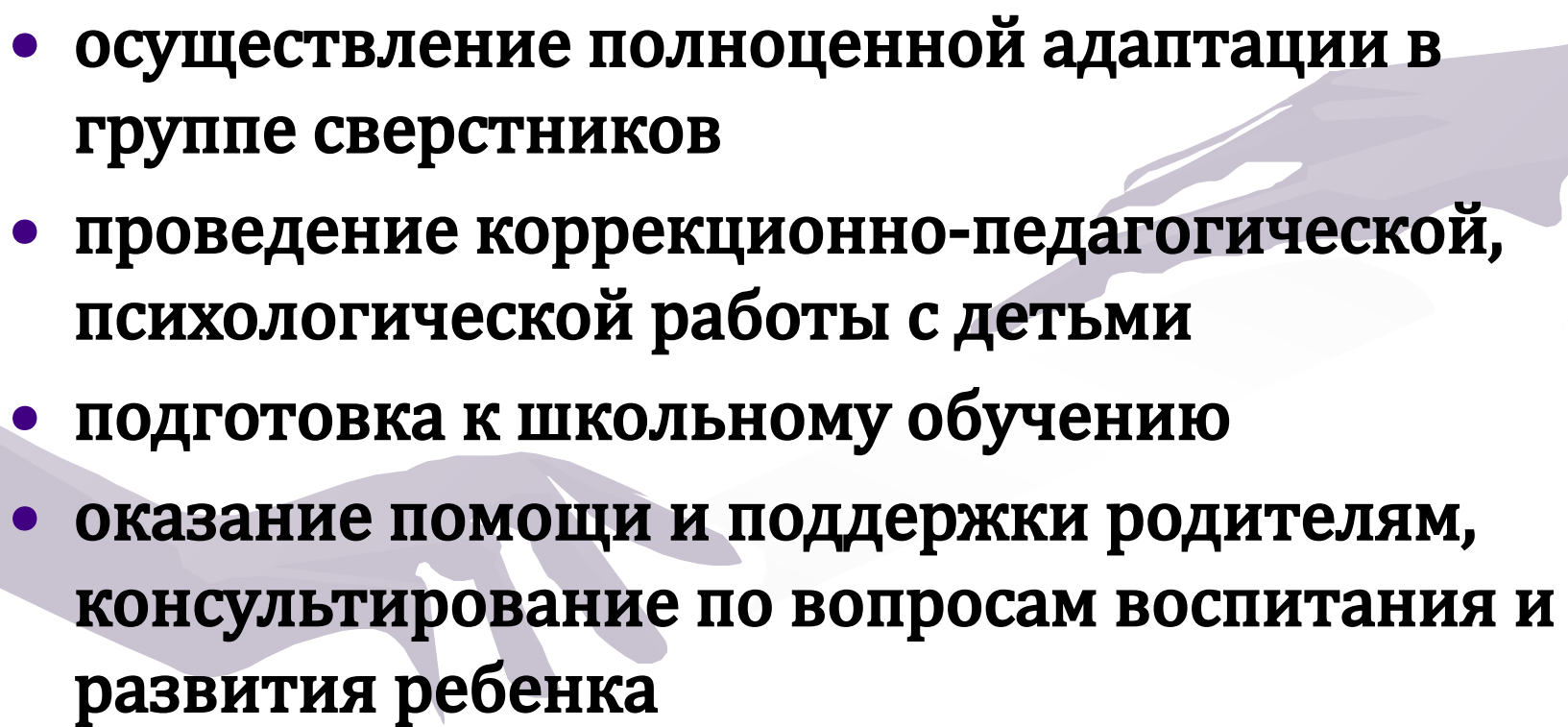
**Итоговая диагностика**



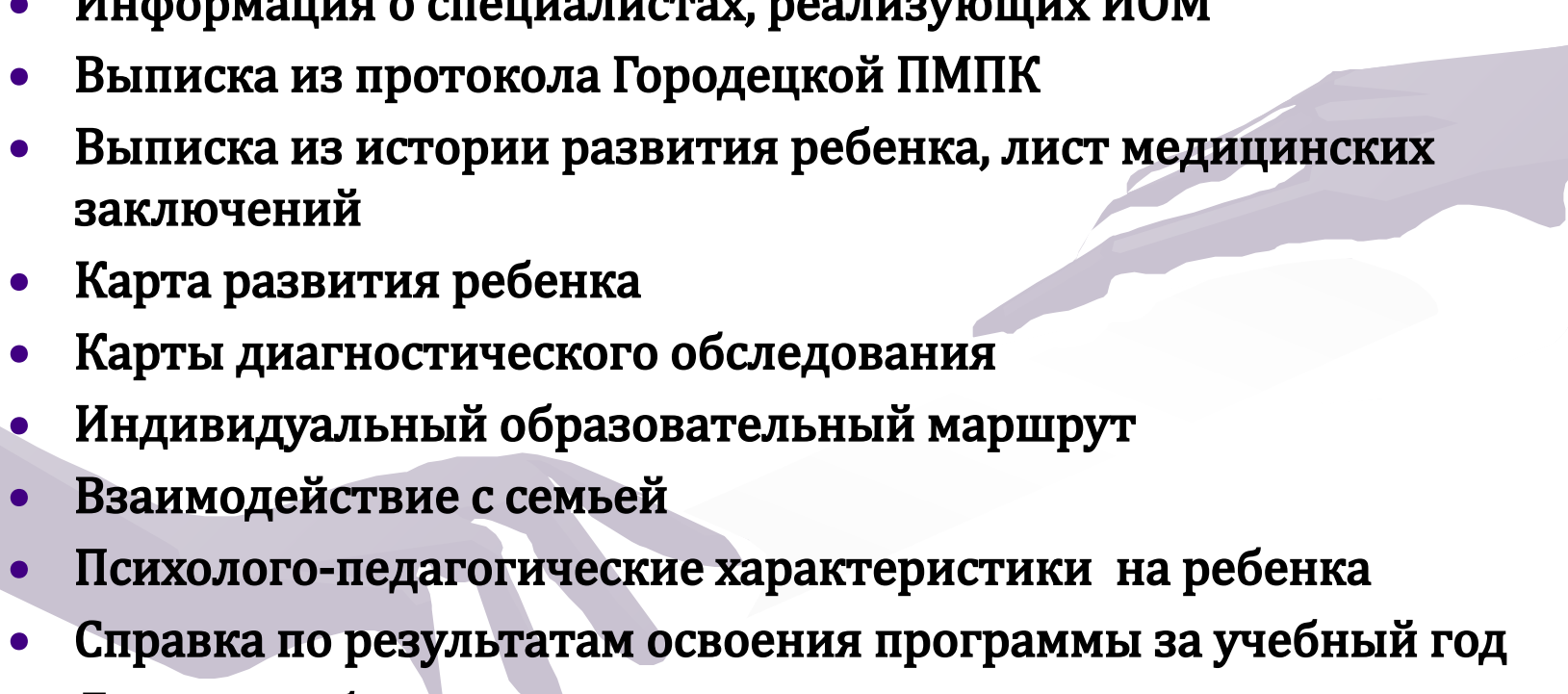
**ПМПК или ПМПк**

**(определение дальнейшего маршрута)**

# Задачи маршрута сопровождения.

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
  - осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
  - проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
  - подготовка к школьному обучению
  - оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка
- 
- A decorative background featuring two stylized hands in shades of purple and grey. One hand is positioned at the top right, reaching towards the center, while the other is at the bottom left, reaching towards the center. The hands are rendered in a soft, painterly style with visible brushstrokes.

# Папка индивидуального сопровождения:

- **Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ**
  - **Общие данные о ребенке**
  - **Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида**
  - **Информация о специалистах, реализующих ИОМ**
  - **Выписка из протокола Городецкой ПМПК**
  - **Выписка из истории развития ребенка, лист медицинских заключений**
  - **Карта развития ребенка**
  - **Карты диагностического обследования**
  - **Индивидуальный образовательный маршрут**
  - **Взаимодействие с семьей**
  - **Психолого-педагогические характеристики на ребенка**
  - **Справка по результатам освоения программы за учебный год**
  - **Детские работы**
- 

# Модель взаимодействия специалистов

## Медицинское сопровождение

(врач-педиатр, медицинская сестра, психоневролог, массажист, физиосестра, инструктор ЛФК)

- Осмотры детей
- Антропометрические измерения
- Лечебно-оздоровительная профилактика
- Сезонная профилактика эпидемий гриппа и ОРВИ
- Проведение медицинского массажа
- Физиопроцедуры
- Занятия ЛФК
- Участие в ПМПк ДОУ
- Контроль за организацией полноценного питания
- Консультирование педагогов, родителей

## Учитель-дефектолог

- диагностика психических процессов, познавательной деятельности
- Разработка ИОМ, их реализация
- Коррекционно-развивающая работа
- оснащение и оформление кабинета
- консультирование педагогов, родителей
- Участие в ПМПк ДОУ
- Представление детей на ПМПК

## Воспитатели

- Педагогическая диагностика
- НОД
- Создание предметно-развивающей коррекционной среды
- коррекционная направленность режимных моментов
- индивидуальная работа по заданию учителя -дефектолога
- реализация ИОМ
- работа с семьями
- культурно - досуговая деятельность

Ребенок с ОВЗ

## Административное сопровождение

- комплектование групп в соответствии с решением ПМПК
- создание климата психологического комфорта для детей с ОВЗ
- Формирование коррекционно-развивающей среды в группах

Психолого-педагогическое сопровождение

## Педагог-психолог

- Занятия в сенсорной комнате
- Консультирование педагогов, родителей по запросу
- Диагностическое обследование, коррекционные занятия по запросу

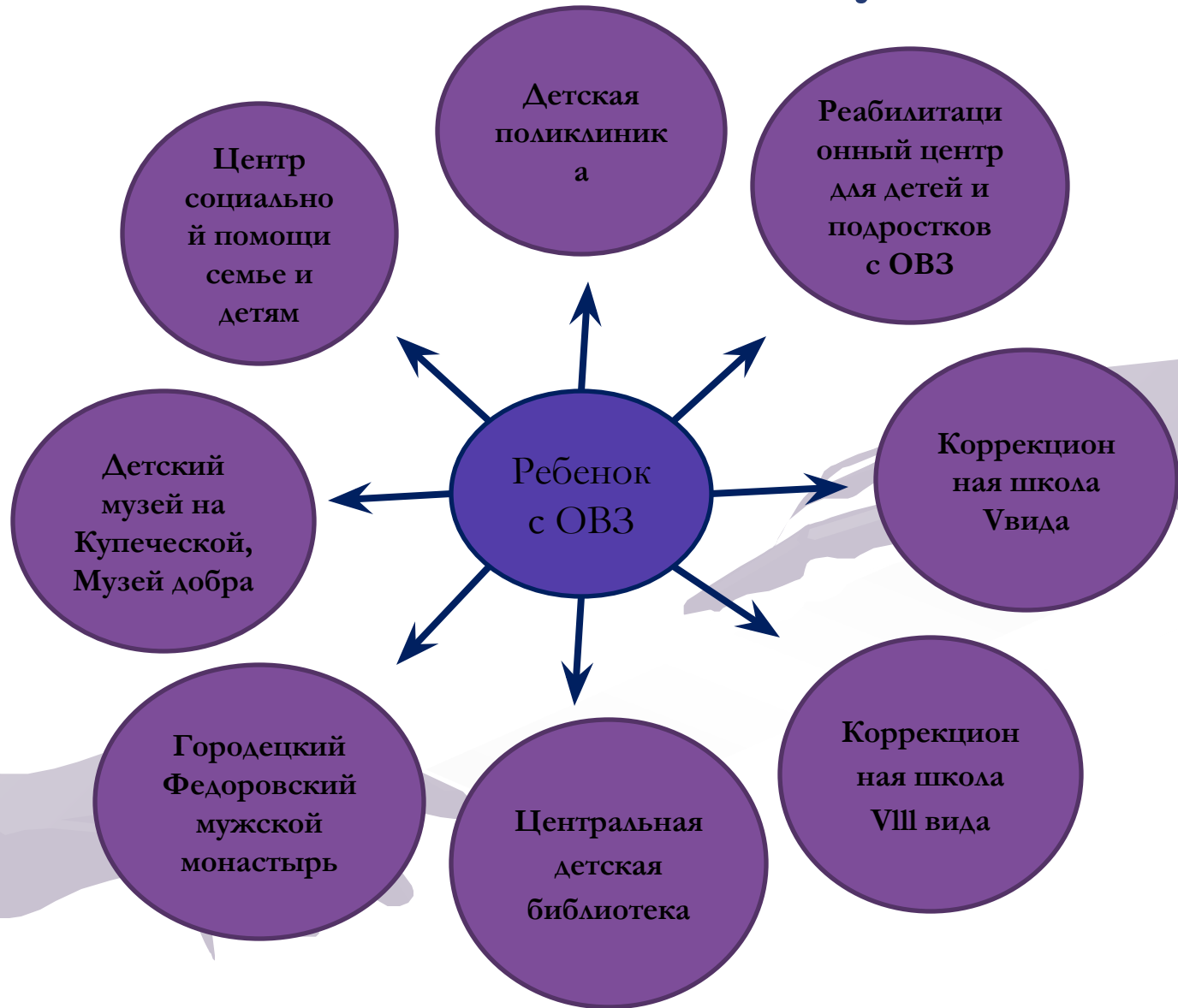
## Музыкальный руководитель:

- педагогическая диагностика
- музыкальные занятия
- Индивидуальная коррекционная работа
- коммуникативные игры, танцы
- Праздники, развлечения
- Работа с семьями

## Социальный педагог

- Координирование сопровождения детей-инвалидов
- Консультирование педагогов
- Работа с семьями

# Взаимодействие с социумом





# Результативность работы

- **высокая посещаемость групп комбинированной и компенсирующей направленности**
- **положительная динамика в освоении детьми программы**
- **выпускники ДООУ продолжили свое обучение в массовых школах, школах 5 и 8 вида**
- **родители получают надежду и уверенность в том, что их дети будут адаптированы к социуму.**

# Основные трудности в работе

- Опыт работы детских садов мало освещен в литературе.
- Недостаточное обеспечение необходимым количеством специалистов.
- Недостаточное обеспечение специализированной литературой (методические разработки, диагностический инструментарий и т.д.)
- Недостаточна материально-техническая база (специализированное игровое и дидактическое оборудование, специальная мебель, технические средства)
- Отсутствуют курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

# Развивающее пространство ДОУ



# Специальное оборудование





**Лечебный массаж**



**Медицинский  
осмотр**



**Занятие с учителем-  
дефектологом**



**Комплекс  
ЛФК**



**Музыкальные занятия**



**Физкультурные занятия**



**Занятия и игры с воспитателями**



**Взаимодействие с речевой школой**



**Взаимодействие с музеями**



**Взаимодействие с**



Спасибо за внимание!

