



**Организация индивидуального
сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья(ОВЗ)
специалистами ДОУ.**

*Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида№14»
Смирнова М.П.*

Актуальность

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Конвенции ООН о правах инвалидов(2006г.)-
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012г.№ 273- ФЗ
- ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- идеи индивидуализации и гуманизации образования
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- учет индивидуальных потребностей и возможностей освоения ребенком Программы
- создание необходимых условий для детей с ОВЗ

Индивидуальный

образовательный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Понятие “индивидуальная образовательная траектория” (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- **содержательное -**

вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.

- **деятельностное -**

специальные педагогические технологии.

- **процессуальное -**

организационный аспект.

Цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): максимальная реализации образовательных и социальных потребностей детей

ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- Для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ИОМ ориентируется:

- на образовательные потребности воспитанника
- индивидуальные способности и возможности воспитанника

Принципы построения ИОМ (Т.

В. Волосовец, Т.Н. Гусева, Л.М. Шипицына и другие) :

- принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. (Л.М. Шипицына называет его «на стороне ребенка»).
- принцип отказа от усредненного нормирования
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов
- принцип непрерывности

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ

Содержание работы

II этап – Комплексной диагностики.

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута

В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ

Содержание работы

**IV этап –
Деятельностный.
Коррекционно-развивающая
и образовательная работа по
реализации
индивидуального
образовательного маршрута.**

**Индивидуальные и групповые занятия
с психологом, логопедом,
дефектологом, воспитателем, другими
специалистами. Консультирование и
привлечение родителей к реализации
маршрута**

**V этап – Рефлексивный.
Итоговая диагностика.
Анализ результатов.**

**Мониторинг эффективности
реализации индивидуальной
коррекционно-развивающей
программы. Составление прогноза
относительно дальнейшего развития
ребёнка.**

Компоненты образовательного маршрута:

- **целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);**
- **содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ**
- **технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);**
- **диагностический (определение системы диагностического сопровождения);**
- **результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения).**

Варианты оформления ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения:

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа здоровья _____

Физкультурная группа _____

Возрастная группа _____

Результаты скринингового обследования: _____

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):

Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю:

Дополнительная информация

2. Организационная часть ИОМ

Цель: _____

Средства развития: игра.

Форма организации: индивидуальная совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Длительность: _____

Планируемый результат: _____

Ответственный за результат (ФИО педагога): _____

2. Содержательная часть ИОМ

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

МЕСЯЦ

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

МЕСЯЦ

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

- Анализ результатов и планирование дальнейших действий

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения: _____

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Старшая медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ПМПк ДОУ)

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

Взаимодействие с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

«Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»
под ред. Л.С.Сековец, Е.Б. Аксеновой Нижний Новгород 2011

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Психические процессы		Перспективное планирование дидактических игр и игровых заданий		Методы дифференцированного обучения	Сроки выполнения
№	Поэтапное формирование психических процессов	Цели дидактических игр	Темы дидактических игр Игровые задачи и действия		
Развитие восприятия					
1	Знакомство с цветом	Учить детей выделять признак цвета, абстрагируясь от других признаков	"Найди такую же по цвету" "Положи в корзину фигуры одинакового цвета" ""Найди полянку для фигуры"		
Развитие памяти					
Развитие мышления					
Развитие речи					
Развитие графических навыков					

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

на ребёнка С (К) Р группы VII вида МДОУ «Детский сад № ____»

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	

Примечания: _____

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Место дальнейшего обучения _____

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ ребенка, дата рождения

Группа

1. Основные цели на год
2. Организационная форма реализации индивидуального маршрута:
3. Основные направления работы
4. Содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребенком по основным линиям развития

Раздел программы

№	Задачи	Отметки о выполнении

-нет навыка

- навык формируется

- навык сформирован

Дата

Учитель-дефектолог _____

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель _____

Родители _____

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14:

- **9 групп общеразвивающей направленности**
- **1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- **1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью легкой степени)**
- **1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи**

Реализуемые программы:

- **"Коррекционно-развивающее обучение и воспитание"**
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
- **"Программа воспитания и обучения в детском саду"** под ред. М.А. Васильевой и др.
- **"Родничок"** Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. под ред. Л.С. Сековец
- **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»** Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Алгоритм сопровождения

ПМПК



Базовая диагностика



ПМПк



Разработка ИОМ



Реализация ИОМ



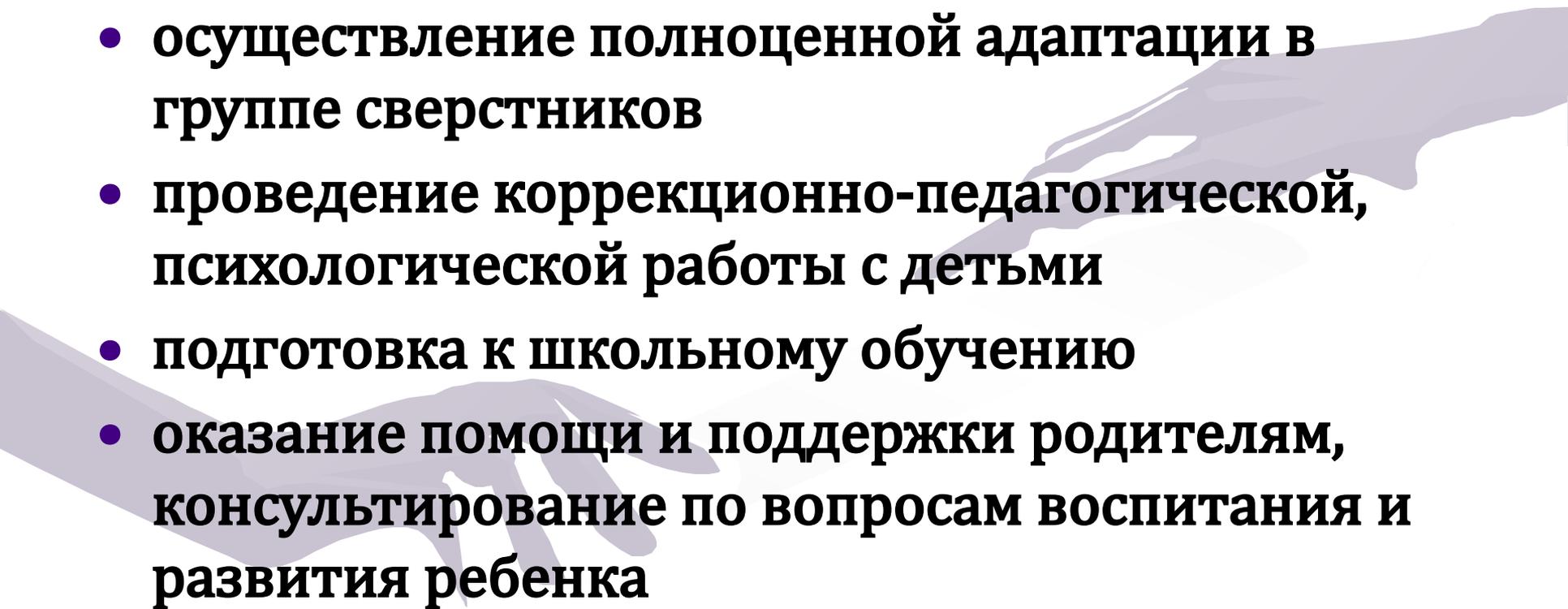
Итоговая диагностика



ПМПК или ПМПк

(определение дальнейшего маршрута)

Задачи маршрута сопровождения.

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
 - осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
 - проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
 - подготовка к школьному обучению
 - оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка
- 
- A decorative graphic in the background shows two hands, one from the left and one from the right, reaching towards each other. The hands are rendered in a light purple or lavender color with a soft, ethereal glow. The fingers are slightly curled, suggesting a gesture of support or assistance.

Папка индивидуального сопровождения:

- **Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ**
- **Общие данные о ребенке**
- **Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида**
- **Информация о специалистах, реализующих ИОМ**
- **Выписка из протокола Городецкой ПМПК**
- **Выписка из истории развития ребенка, лист медицинских заключений**
- **Карта развития ребенка**
- **Карты диагностического обследования**
- **Индивидуальный образовательный маршрут**
- **Взаимодействие с семьей**
- **Психолого-педагогические характеристики на ребенка**
- **Справка по результатам освоения программы за учебный год**
- **Детские работы**

Модель взаимодействия специалистов

Медицинское сопровождение

(врач-педиатр, медицинская сестра, психоневролог, массажист, физиоестра, инструктор ЛФК)

- Осмотры детей
- Антропометрические измерения
- Лечебно-оздоровительная профилактика
- Сезонная профилактика эпидемий гриппа и ОРВИ
- Проведение медицинского массажа
- Физиопроцедуры
- Занятия ЛФК
- Участие в ПМПк ДОУ
- Контроль за организацией полноценного питания
- Консультирование педагогов, родителей

Учитель-дефектолог

- диагностика психических процессов, познавательной деятельности
- Разработка ИОМ, их реализация
- Коррекционно-развивающая работа
- оснащение и оформление кабинета
- консультирование педагогов, родителей
- Участие в ПМПк ДОУ
- Представление детей на ПМПК

Воспитатели

- Педагогическая диагностика
- НОД
- Создание предметно-развивающей коррекционной среды
- коррекционная направленность режимных моментов
- индивидуальная работа по заданию учителя -дефектолога
- реализация ИОМ
- работа с семьями
- культурно - досуговая деятельность

Ребенок
с ОВЗ

Административное сопровождение

- комплектование групп в соответствии с решением ПМПК
- создание климата психологического комфорта для детей с ОВЗ
- Формирование коррекционно-развивающей среды в группах

Психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог

- Занятия в сенсорной комнате
- Консультирование педагогов, родителей по запросу
- Диагностическое обследование, коррекционные занятия по запросу

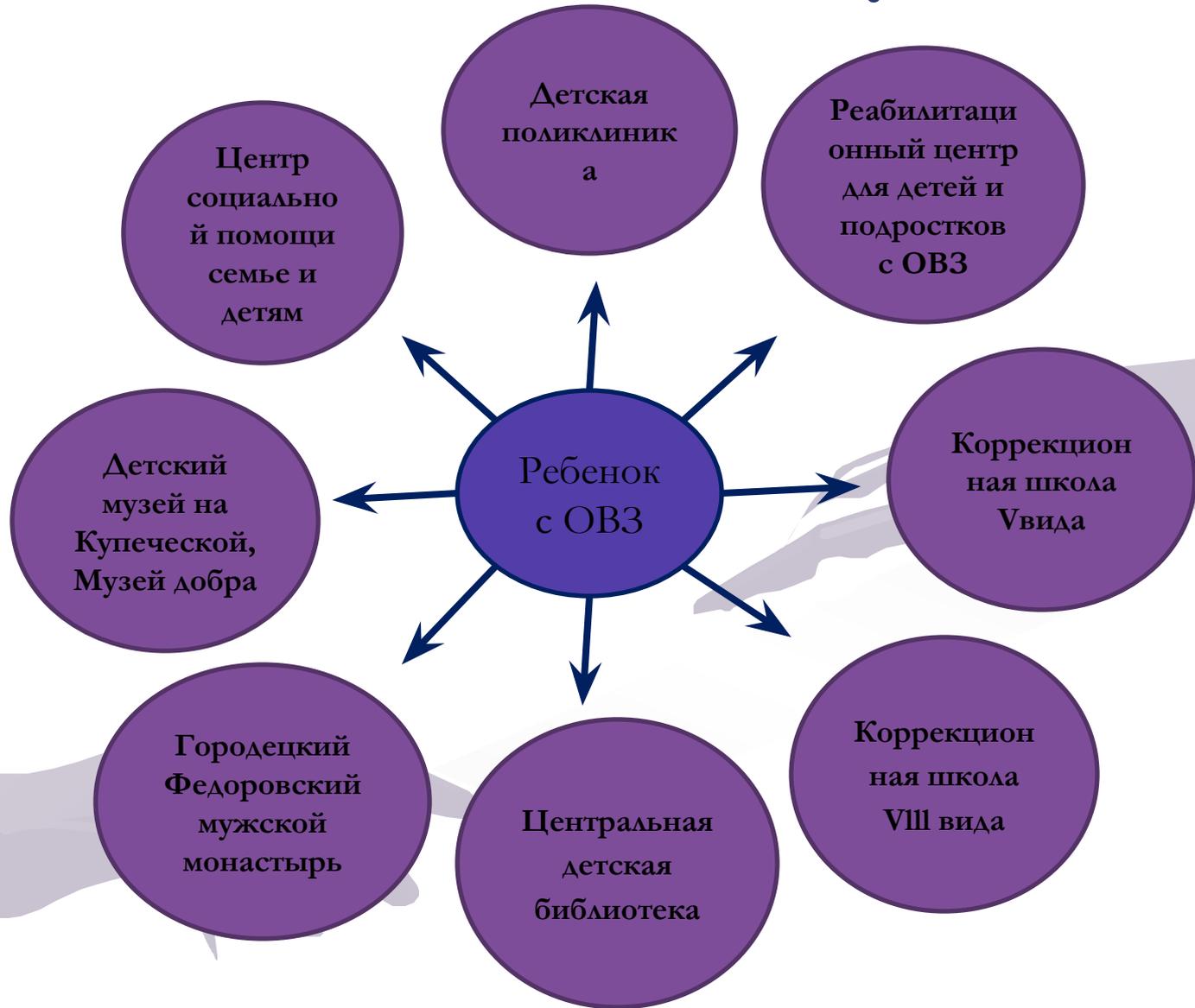
Музыкальный руководитель:

- педагогическая диагностика
- музыкальные занятия
- Индивидуальная коррекционная работа
- коммуникативные игры, танцы
- Праздники, развлечения
- Работа с семьями

Социальный педагог

- Координирование сопровождения детей-инвалидов
- Консультирование педагогов
- Работа с семьями

Взаимодействие с социумом



Результативность работы

- **высокая посещаемость групп комбинированной и компенсирующей направленности**
- **положительная динамика в освоении детьми программы**
- **выпускники ДОО продолжили свое обучение в массовых школах, школах 5 и 8 вида**
- **родители получают надежду и уверенность в том, что их дети будут адаптированы к социуму.**

Основные трудности в работе

- Опыт работы детских садов мало освещен в литературе.
- Недостаточное обеспечение необходимым количеством специалистов.
- Недостаточное обеспечение специализированной литературой (методические разработки, диагностический инструментарий и т.д.)
- Недостаточна материально-техническая база (специализированное игровое и дидактическое оборудование, специальная мебель, технические средства)
- Отсутствуют курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Развивающее пространство ДОУ



Специальное оборудование





Лечебный массаж



**Медицинский
осмотр**



**Занятие с учителем-
дефектологом**



**Комплекс
ЛФК**



Музыкальные занятия



Физкультурные занятия



Занятия и игры с воспитателями



Взаимодействие с речевой школой



Взаимодействие с музеями



Взаимодействие с



Спасибо за внимание!

