

Организация инклюзивного обучения в начальных классах.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Интегрированное обучение - «совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов».

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, оказание коррекционной помощи по преодолению отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

Цель деятельности образовательного учреждения в условиях интеграции – дать всем учащимся возможность полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности
- мониторинг эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей
- социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

Функции педагогического процесса:

Коррекционно-воспитательная

- Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств;

Коррекционно-образовательная

- формирование системы ЗУН , необходимых для самостоятельной жизнедеятельности
- коррекция отклонений развития познавательной функции

Коррекционно-развивающая

- развитие всех психических процессов;
- предупреждение и ослабление отклонений , происходящих в психике, интеллекте , эмоционально-волевой и личностной сфере;
- развитие адекватной самооценки , саморегуляции и самоконтроля.

Внешние условия – безбарьерная среда

- Вход в школу*
- Внутреннее пространство школы*
- Школьная раздевалка*
- Школьная столовая*
- Школьный туалет*
- Спортивный зал*
- Школьная библиотека*
- Классные кабинеты*
- Территория школы*

Внутренние условия

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки
- психологическая готовность к интегрированному обучению.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

- Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

- Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (*учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.*) и медицинских работников.

- Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов:

Такая команда состоит из:

Педагога

Психолога

Логопеда

Дефектолога

Тьютора

Социального работника



Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

