«Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе»

Из опыта работы
учителя начальных классов
МБОУ СОШ с. Талица
Булавиной Ирины Анатольевны

«Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания».

В.П. Вахтеров

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества образовательно-воспитательного процесса. Для достижения положительной динамики учитель одной из главных целей в своей работе ставит **развитие познавательной активности** обучающихся.

- Ведущую роль для достижения цели должны играть активные творческие методы обучения. Одним из таких методов является **исследовательская деятельность** школьников, в основе которой лежит умение самостоятельно решать проблему, а, следовательно, развивать познавательные навыки.

Человек способен запомнить

10% того, что он читает,

20% того, что он слышит,

30% того, что видит,

50-70% - при участии в групповых дискуссиях,

80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

90% - при выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов

Он взрослых изводил вопросом
«Почему?» –
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «Почему?».

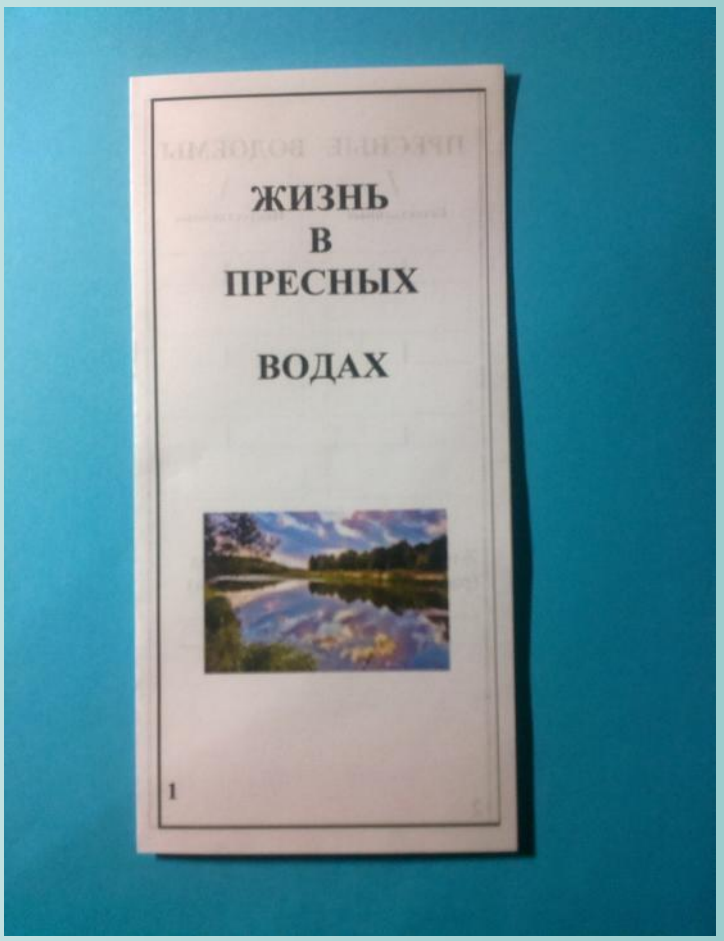
С. Я. Маршак

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- - расширяется кругозор в предметных областях;
- - повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;
- - происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- - наилучшим образом развиваются творческие способности;
- - развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Исследовательская деятельность имеет ряд направленностей:

- исследовательская (актуальность исследования, аргументация научной новизны, выдвижение гипотез, определение путей решения проблем и выводы)
- творческая (театральная постановка, поисковая работа, буклет, арт-альбом, поделка и т.д.);
- информационная (сбор информации из СМИ, анкетирование, публичные публикации).



Урок - исследование

- Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Работа в группах

- При групповом исследовании учащиеся самостоятельно изучают вопрос учебной темы с целью подготовки группового выступления. Каждая группа изучает свой материал.

Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

«Помощник представления»

- 1. Мы изучали… и выяснили, что ….
- 2.Это подтверждается тем, что …
- 3.Мы сделали вывод, что …

Или

1. Мы прочитали рассказ о _____.
- 2. Нам удалось выяснить, что_____.
- 3. Оказывается, _____.
- 4. Самым интересным было то, что _____.
- 5. Мы сделали заключение, что _____.

План исследования словарного слова

- 1.Знакомство со словом.
- 2. Этимологическая справка.
- 3. Толкование лексемы. Иллюстрация.
- 4.Однокоренные слова.
- 5. Пословицы, поговорки и загадки.
- 6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
- 7. Словосочетания.
- 8. Предложения, тексты.
- 9. Краеведение.

Объект исследования: словарное слово ЯБЛОКО

(работа выполнена к уроку русского языка на тему « Род имён существительных»)

- **1. Загадка.**
  Круглое, румяное, я расту на ветке, любят меня взрослые и маленькие детки.

- **2. Яблоко - плод дерева яблонь или яблоня, даёт мелкие кислые и горькие яблоки, кислицу и резань (рязань) , а холя и уход вывели из дички множество вкусных пород, хорошо растущих во всей средней Европе; в Сибири яблоки вырождаются, а растут там только сибирские, китайские или райские с мелкими яблоками.**
  В.И.Даль
- **3. Яблоко - плод яблони.**
- **Глазное яблоко - шарообразное тело глаза.**
  В.В.Лопатин, Л.Е.Лопатина
- **4. Яблоко - яблоня - яблочко - яблоневый - яблочное.**

- **5. Яблочко от яблоньки не далеко катится.**

  Не срывай яблоко, пока зелено, созреет - само упадёт.
  Яблоньку за яблочки любят, а пчёлку - за мёд.

- **6. Яблоко раздора - то, что порождает ссору, раздор.**
- **Яблочку негде упасть - очень тесно.**

- **7. Яблоко спелое, красное, сладкое,**
  Яблоко хрусткое, с кожицей гладкое.
  Яблоко я пополам разломлю,
  Яблоко с другом своим разделю.
  Я.Аким
- **8. На гербе города Лебедянь изображены яблоки, так как в нашем крае выращивают эти фрукты.**

Поиск информации

- В настоящее время издаётся большое количество прекрасно иллюстрированных детских энциклопедий, справочников. Они посвящены различной тематике, имеют краткие и доступные детям информативные тексты.

Связь с родителями

- Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Итоги исследовательской работы

Результаты применения исследовательской деятельности.

- повышается интерес к предмету;
- появляется желание углубить свои знания;
- появляется удовлетворённость от работы;
- появляется возможность получить награду на конкурсе;
- повышается самооценка ученика;
- возможен совместный труд учителя, ученика, родителя.

Учиться – значит учить себя!

Спасибо за внимание!