

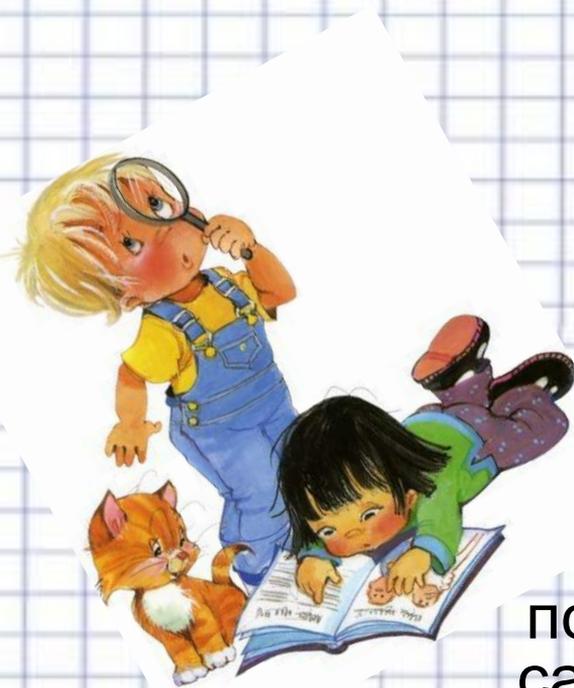
«Научно-исследовательская деятельность в начальной школе»





Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать.

В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психологическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.





Показатели исследований:

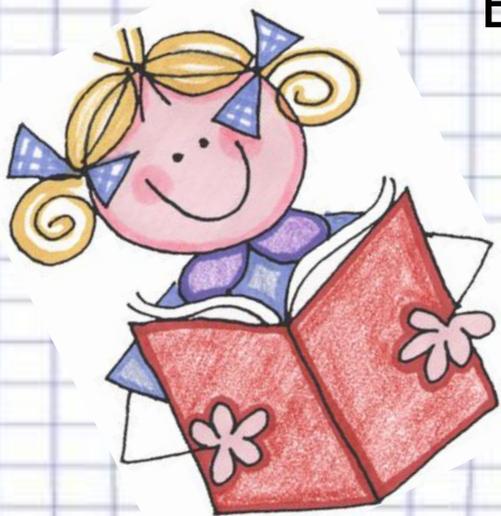
- человек запоминает только 10% того, что он читает;
- 20% того, что слышит;
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях;
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем;
- и лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.





В современной литературе по педагогике и педагогической психологии «исследовательское обучение» понимается как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Одна из основных практических задач современного образования – обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Под исследовательскими знаниями следует понимать знания о проведении исследований и действиях механизмов исследовательского поиска.





Под общими исследовательскими умениями и навыками мы будем понимать следующее:

- умение видеть проблему;
- умение задавать вопросы,
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение и навык наблюдения;
- умение и навык проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения навыки структурирования материала;
- умения и навыки работы с текстом;
- умение доказывать и



Методика проведения учебных исследований с первоклассниками разработана А. И. Савенковым – автором многих публикаций по проблемам детской одарённости в образовательной среде. Эта методика позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения.

Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.





Какими могут быть темы детских исследований?

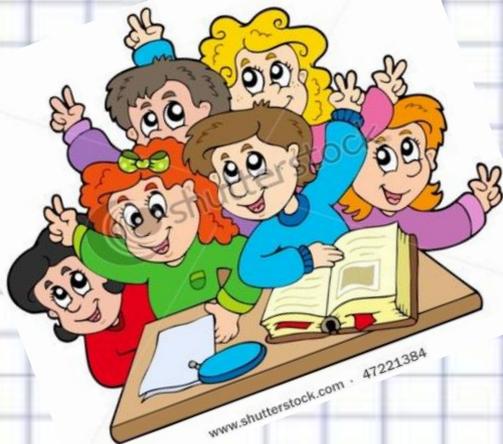


- Фантастические;
- Эмпирические;
- Теоретические;



Правила выбора темы исследования:

- Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.



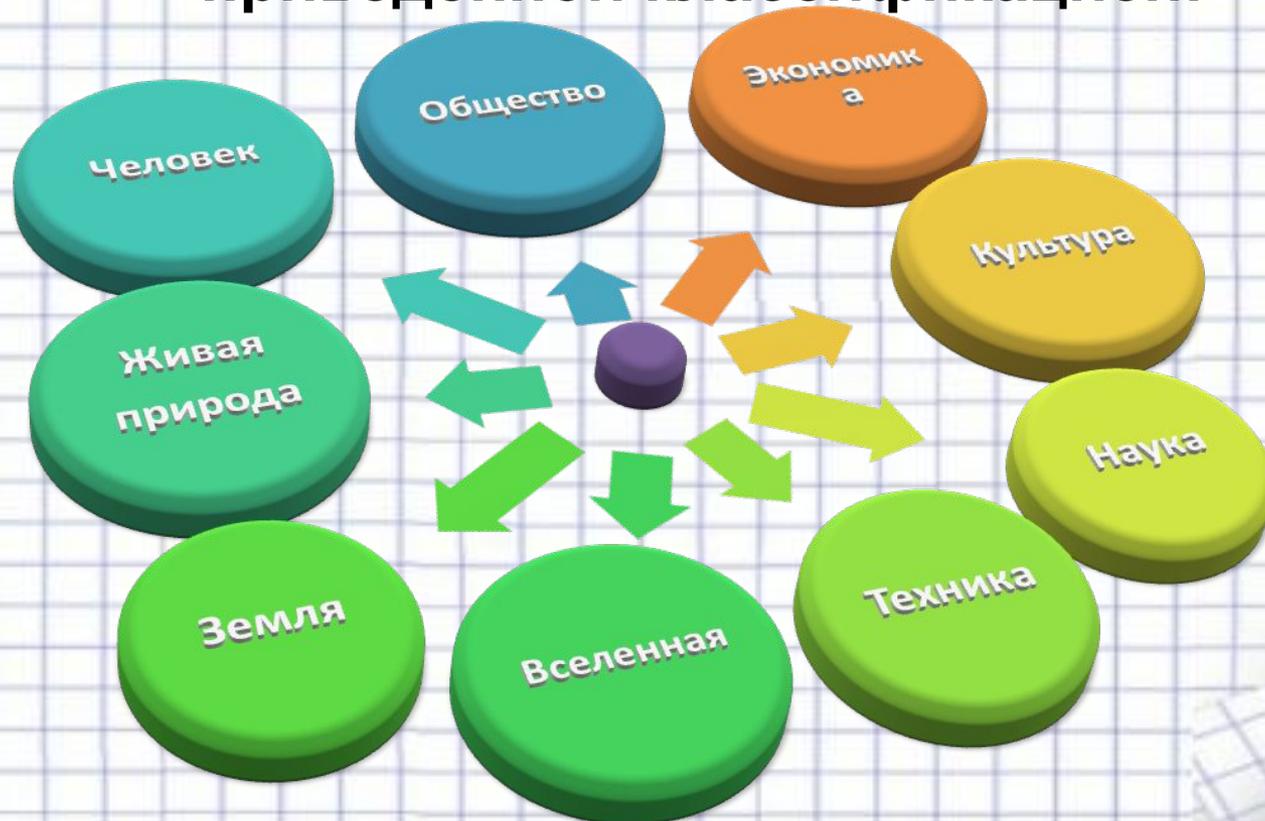


На основе методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» составлена рабочая программа исследовательского обучения в начальной школе, рассчитанная на четыре года.



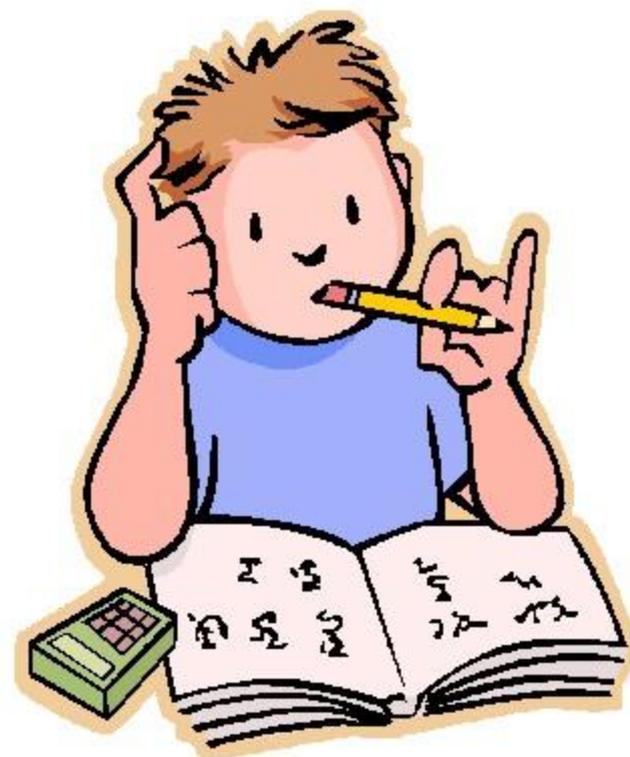


Чтобы систематизировать процесс учебных исследований можно воспользоваться приведённой классификацией:



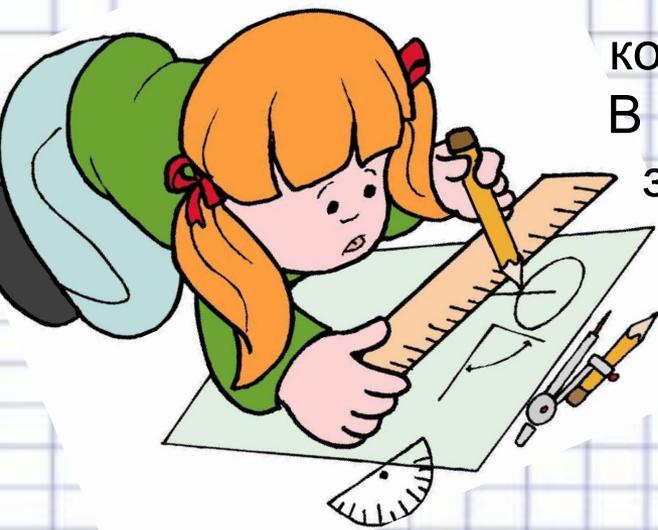


В первом классе трудно приступить к исследовательской деятельности. Но вполне возможно. Например приемлемого для первоклассников задания на уроке «Обучения грамоте» при изучении темы «Буквы А, Я». Предлагаем детям разные тексты, напечатанные на листочках. Задание: найдите и обведите в тексте все буквы А, подчеркните – Я. Выясните, какая буква чаще употребляется.





С первого класса можно вовлекать учащихся в мини-исследования, включать этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору.





К организации исследовательской деятельности с детьми начальной школы нужен особый подход. Учителю нужно начать с себя, самому перестроится. На первых порах придется взять на себя большую часть работы. Но не надо бояться трудностей, и работа станет интереснее. Помните, что дети должны идти «рядом», а не «позади», ищите истину вместе с ними.



Спасибо за
внимание!!! 😊

