

**МБОУ гимназия №2**

***Организация  
исследовательской  
деятельности учащихся***

*Учитель английского языка Жаркова А.А.*

**Сургут 2011**

**Цель:** *сделать знания по предмету более глубокими и повысить интерес к изучению иностранного языка.*

**Задачи:**

- *выявить талантливых учащихся,*
- *научить их самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать информацию, делать выводы*

# Основные требования для работы над проектом:

- *наличие значимой для учащегося проблемы*
- *практическая значимость предполагаемых результатов*
- *самостоятельная деятельность учащегося*
- *структурирование содержательной части проекта ( поэтапные результаты)*
- *использование исследовательских методов*

*Тематика проектов* может касаться теоретического вопроса школьной программы или практического вопроса, требующего знаний в разных областях.

- ✓ *Результаты* должны быть материальны
- видеофильм,
  - альбом,
  - компьютерная газета,
  - реферат,
  - преобразование чего-либо,
  - сценарий и т.д.

## ***Виды проектов:***

- исследовательские (имеют структуру, приближенную к подлинно научным исследованиям)
- творческие (главное- четко продуманная структура оформления результатов)
- игровые (участники проекта примеряют какие-то роли, разыгрывают определенные ситуации)
- информационные (сбор и анализ информации для представления аудитории)
- практико-ориентированные (с самого начала четко обозначен результат – документ, программа, справочный материал, словарь школьной лексики и т. д.)
- региональные и международные

# *Этапы проекта*

## **1. Постановка проблемы (основного вопроса)**

Определены группы детей, работающих по определенным направлениям, а также их ролей

## 2. Определение объекта исследования.

Беседа с использованием дополнительных материалов.

## 3. Выявление предмета исследования.

Выявление вопросов, подлежащих исследованию в группах.

## 4. **Формулировка гипотезы.**

Высказываем предположение.

## 5. **Определение направлений работы, задач.**

Дискуссия : в каких направлениях  
нужно искать решение проблемы.



## 6. Определение способов поиска

источников информации по направлениям.

Предложения уч-ся по работе с литературой, рекомендации учителя.

Рекомендованы: учебники, словари, ресурсы Интернета и т.д.

## 7. Обмен, систематизация, анализ информации, **ВЫВОДЫ.**

Дискуссия, беседа.

**8. Составление сценария защиты проекта.** Мозговой штурм. Распределение ролей для защиты проекта, *готовый сценарий*

**9. Представление проекта.**  
Демонстрация исследования и его результатов.

# *Сценарий защиты проекта* может быть следующим:

- Представление проблемы перед аудиторией
- Защита гипотезы по нескольким направлениям
- Общий вывод, представленный в виде таблиц, схем и др.
- Ответы на вопросы слушателей

# Работы учащихся

Медведев Семен, 5 А  
класс, «Артикли с  
географическими  
названиями»

**1 место** в 12  
гимназической  
научной  
конференции  
молодых  
исследователей  
«Шаг в будущее»;



# Медведев Семен, 5 А класс, «Артикли с географическими названиями»

**участие** в 14 - й межвузовской научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске», Сургутский Государственный Педагогический Университет.



# Результат его работы – Буклет «Articles with geographical names»

## The



1. **Стороны света, полюса, регионы** The South, the North Pole, the Far East
2. **Океаны, моря, реки, группы озер, заливы (gulfs), проливы, течения, каналы, водопады** The Atlantic Ocean, The Red Sea, the Thames, The Great Lakes, the Gulf of Mexico
3. **Равнины, долины, пустыни** The Great Plains, the Mississippi Valley, the Sahara Desert
4. **Со словами** north(ern), ancient, old, central, medieval, etc.

## Zero article



1. **Континенты, страны с названиями в единственном числе:** Europe, North America, France, Russia

*Но с названиями во множественном числе; словами—*

*republic, union, kingdom, federation—**the** The United States, the Russian Federation*

2. **Штаты, провинции, области, города, деревни** California, Quebec, Paris, Moscow

3. **Отдельные озера, острова, горы, холмы, заливы** Lake Geneva, Java, mount Elbrus, Hudson Bay

*Но с названиями групп озер, островов, гор—**the***

*The Great Lakes, the British Isles, the Andes*

## Exceptions

Death Valley  
Silicon Valley

The Vatican  
The Hague  
The Isle of Man  
The Bay of Bengal  
The Strand  
The Mall  
The Wall Street



МОУ Гимназия №2

# Работы учащихся

*Гарданова Алина,  
6В класс, «Память и  
техники запоминания  
иностраннных слов»  
3-е место в городской  
научно-  
исследовательской  
конференции  
учащихся «Шаг в  
будущее».*



# *Аннотация к работе*

*Цель:* выяснить какие иностранные слова легче запомнить.

*Основные задачи:* узнать как работает память; изучить некоторые техники запоминания слов; рассмотреть основные способы организации словаря иностранных слов; провести социологический опрос учащихся «что вы знаете о памяти?»; провести исследование и выяснить какие слова легче запомнить – длинные или короткие?

*Методы:* словесный, практический, наглядный, самостоятельная работа с литературой, исследовательский.

*Объект исследования* – вопрос «какие слова легче запомнить – короткие или длинные?».

*Гипотеза* – легче запомнить слова, состоящие из меньшего количества знаков.



# Социологический опрос

выявил, что **20%** учащихся ничего не знают о памяти.

**30%** не могут определить, какая у них память — хорошая или плохая.

**70%** согласны с тем, что более важную роль играет долгосрочная память нежели краткосрочная.

**95%** думают, что могут развивать свою память, но только **40%** делают что-то для этого.

# Литература:

1. <http://festival.1september.ru/articles/532367/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/581619/>
3. <http://area7.ru/metodic-material.php?2584>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PNgIS92x0>
5. <http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html>
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: Аркти, 2007.

*Спасибо за внимание!*