

**«Организация  
исследовательской  
деятельности  
учащихся в начальной  
школе»**



Исследовательская  
деятельность на уроках  
по программе  
«Школа России»



Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

*Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.*



# Методы исследования

Познакомиться с кино и  
телефильмами

Подумать  
самостоятельно

Получить  
информацию у  
компьютера

Спросить у  
других  
людей

Провести  
эксперимент

Понаблю-  
дать

Посмотреть в  
книгах



### Скороговорки

• Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

**Скороговорка** — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,  
Несла соску на шесте  
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.  
Не лежи, вставай, бычок!



Чем чаще чищу,  
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.  
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике  
Яблоки на ярмарку  
В ящичке везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

👉 Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

## Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся  
с заглавной буквы?

### 1. Прочитай.

город Москва  
посёлок Дубки  
село Лесное  
деревня Головино

река Волга  
озеро Байкал  
Чёрное море  
Тихий океан

улица Парковая  
площадь Победы  
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин  
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка  
корова Бурёнка  
кот Мурзик  
коза Зорька

Дюймовочка  
Буратино  
Степашка  
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении названий городов

**Орехово-Зуево.** Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

**Тобольск.** Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

**Лермонтов.** Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

*Москва*



### 2. Прочитай.



Ира	Пётр	Дмитрий
Дима	Ольга	Николай
Елена	Петя	Лена
Оля	Коля	Ирина

- Имена бывают полными и неполными, сокращёнными. К полному имени подбери сокращённое, а к сокращённому имени — полное:  
**Дмитрий — Дима, Ира — Ирина.**

1. Вместе с кем-нибудь из взрослых найди на вечернем небе ковш Большой Медведицы осенью, зимой, весной и летом. Обрати внимание, как он расположен на небе. Нарисуй его. С помощью взрослых записывай день и месяц каждого наблюдения.

	Ковш Большой Медведицы <b>осенью</b>
	Ковш Большой Медведицы <b>зимой</b>
	Ковш Большой Медведицы <b>весной</b>
	Ковш Большой Медведицы <b>летом</b>

2

2. Луна не всегда видна на небе полностью. Вот так . Нередко мы видим только её часть. Ту, которая в этот момент освещена Солнцем. Вот такую: . Или такую: .



Понаблюдай за Луной в течение месяца (один раз в неделю). Нарисуй, как будет выглядеть Луна. С помощью взрослых запиши число и месяц каждого наблюдения.

<p><b>Первая неделя:</b></p> <div data-bbox="1110 821 1226 921" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>	<p><b>Третья неделя:</b></p> <div data-bbox="1458 821 1574 921" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>
<p><b>Вторая неделя:</b></p> <div data-bbox="1110 999 1226 1099" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>	<p><b>Четвёртая неделя:</b></p> <div data-bbox="1458 999 1574 1099" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 70px; margin: 0 auto;"></div>

3

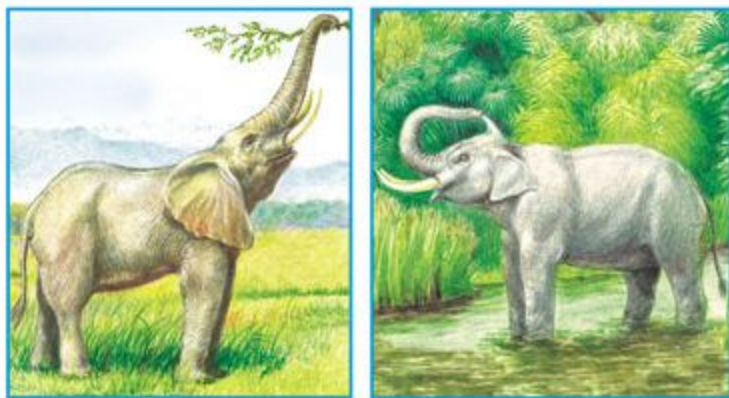


3. В дополнительной литературе, Интернете узнайте подробнее о животном мире холодных районов. Приготовься рассказать на уроке, что показалось тебе самым интересным.

## Где живут слоны?

1. Определи, какой из этих слонов африканский, а какой — индийский? Укажи стрелками. Объясни, по какому признаку тебе удалось их различить.

Африканский слон



Индийский слон

2. Укажи стрелками, где живут эти животные.



В саванне

В тропическом лесу

3. Посчитайте, сколько животных спряталось в этом лесу. Назовите их.



4. В дополнительной литературе, Интернете узнайте подробнее о животном мире жарких районов. Приготовься рассказать на уроке, что показалось тебе самым интересным.



# Исследовательская деятельность во внеурочное время



Савенков Александр Ильич, доктор педагогических и доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики начального обучения ППУ, куратор программы "Я - исследователь".

## □ Планирование занятий в 1 классе:

- Занятие 1. "Исследование. Что такое исследование?"
- Занятие 2. "Как задавать вопросы?"
- Занятие 3 "Как задавать вопросы?"
- Занятия 4-5 Как выбрать тему исследования?
  
- Занятие 6 Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку.
  
- Занятие 7-8 Библиотечное занятие. Знакомство с информационными справочниками.
  
- Занятие 9-10 Наблюдение и наблюдательность.
- Занятие 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.
  
- Занятие 13-14. Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы.
  
- Занятие 15-16. Что такое гипотеза
- Занятие 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развивать умение задавать вопросы.
  
- Занятие 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.
  
- Занятие 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения заданий.
  
- Занятие 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге(читательская карточка)
  
- Занятие 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы.

# Структура учебного исследования



# Роли участников проектной деятельности

Простой уровень

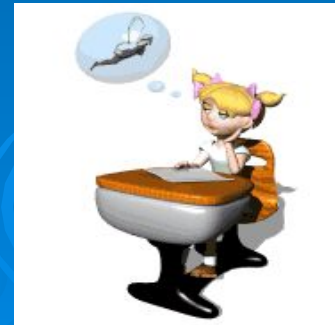
взрослый

- Ставит проблему
- Намечает стратегию и тактику ее решения



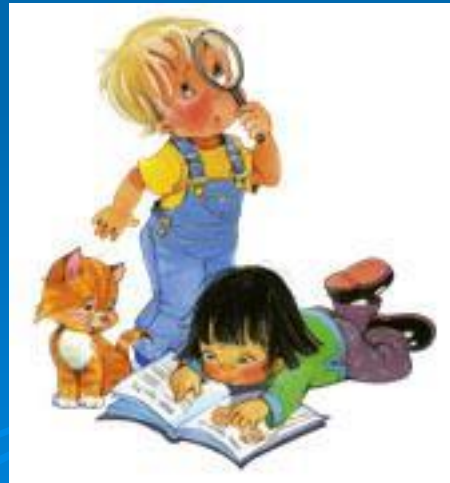
ребенок

- Находит решение



# 1.

## Выбор темы



# Тема должна быть...

- ...интересна ребенку
- ...выполнима, приносить пользу
- ...оригинальна
- ...работа должна быть выполнена максимально быстро

**Теоретические** –  
темы по изучению и обобщению  
сведений, фактов, материалов,  
содержащихся в разных книгах,  
фильмах и других источниках.



**Экспериментальные** –  
темы, предполагающие  
проведение  
собственных наблюдений,  
опытов и экспериментов.



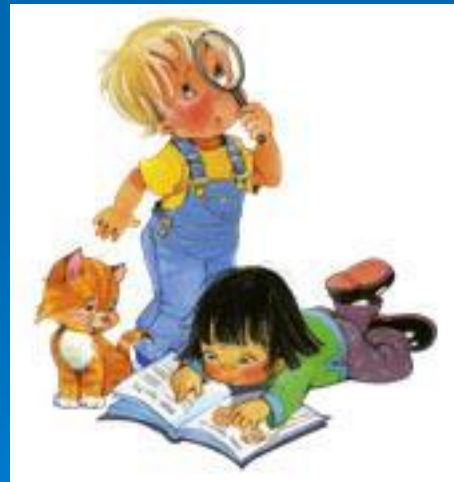


**Фантастические** –  
темы о несуществующих,  
фантастических объектах и явлениях.



# 2.

## Выдвижение гипотез



# 3.

Поиск и предложение  
ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ.



# 4.

## Сбор материалов.



# 5.

## Обобщение полученных данных



# Продукт (творческие работы)

- - книга
- - газета
- - открытка
- -поделка
- - макет
- - рассказ
- - фотоальбом
- - доклад
- - электронная презентация

- Проектная деятельность
- ГОТОВИТ К РЕАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ жизнедеятельности, ВЫВОДИТ процесс обучения и воспитания ИЗ СТЕН ШКОЛЫ В окружающий мир.



□ Учитель Домашенко Т.М

