

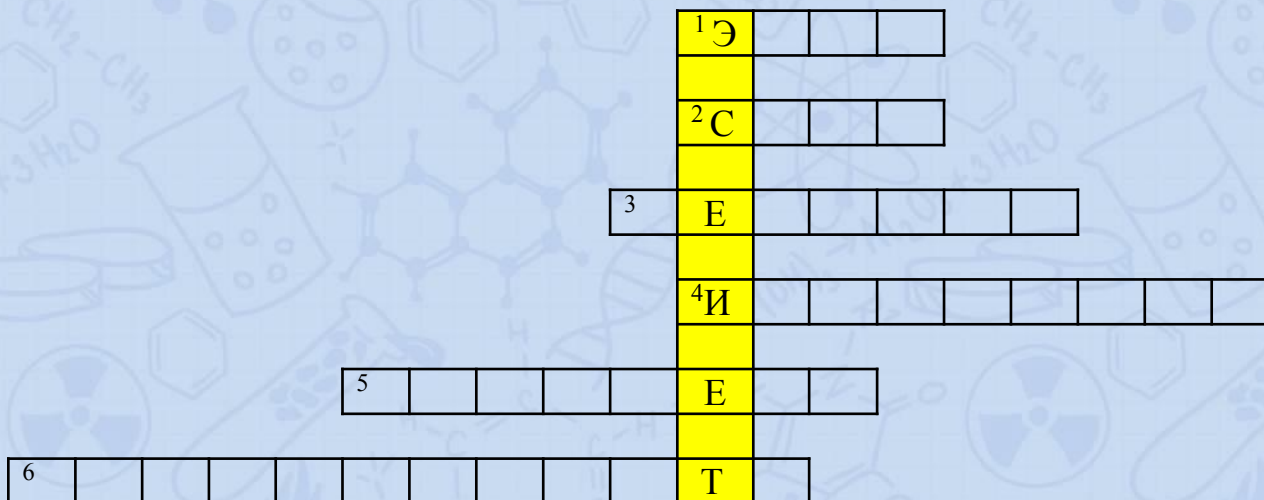
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Организация исследовательской деятельности в работе ДОУ

*Степкина М.С.,
старший воспитатель*



Кроссворд «Исследовательская деятельность»



1. Период в структуре исследовательской деятельности.
2. Вещество, используемое при проведении опытов в детском саду.
3. Одно из направлений детского экспериментирования.
4. Физическое явление.
5. Один из этапов исследовательской деятельности.
6. Главное требование к организации детского экспериментирования.



Исследовательская деятельность –
это деятельность, связанная с решением творческой,
исследовательской задачи с заранее неизвестным решением
и предполагающая наличие основных этапов,
характерных для исследования в научной сфере.
В результате ребенок приобретает новое знание.

Экспериментальная деятельность –
один из видов поисковой (исследовательской) деятельности.
Эксперимент предполагает определенные преобразования
в отличие от пассивного наблюдения.



Направления детского экспериментирования

- * **ЖИВАЯ ПРИРОДА:** многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде
- * **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА:** воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- * **ЧЕЛОВЕК** – живой организм, человек – пользователь природы
- * **РУКОТВОРНЫЙ МИР:** предметы и материалы, их свойства и качества (сыпучий, хрупкий, мягкий, круглый и т. д.)

Алгоритм организации детского экспериментирования

- 1. Постановка проблемы.
- 2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- 3. Варианты решения проблемы.
- 4. Проверка возможных решений, исходя из данных.
- 5. Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось).
- 6. Формулирование выводов.



Постановка проблемной задачи

- 1. Проблемная задача понятна детям.
- 2. Вызывает интерес у детей.
- 3. Содержит новизну.
- 4. Опирается на имеющийся опыт детей.
- 5. Посильна для решения.
- 6. Ориентирована на самостоятельность и творчество детей.



Способы фиксации результатов наблюдений и экспериментов

графические

- использование наглядных материалов (готовых форм - картинок, фотографий, натуральных объектов, объемных изображений, записей звуков и т.п)

ментальные

- фиксация увиденного в памяти

практические

- фиксация наблюдаемого явления, процесса на бумаге (зарисовывание, использование условных знаков, рисунки-прогнозы)

Использование гаджетов в детском экспериментировании

фотоаппарат

- Фиксация лично значимой информации («Удивительное на прогулке», «Интересное в нашей группе»)
- Долговременные наблюдения (фоторепортажи «День за днем», «Как мы растили рассаду»)
- Поиск и фиксация необходимой информации (банк фотографий различных событий, алгоритмы проведения опытов, лэпбуки по экспериментированию)

диктофон

- Интервью (аудиорепортажи «Что будет, если...», «Каким стало солнце в конце осени?», «Что под снегом?»)
- Поиск и фиксация необходимой информации (банк аудиозаписей)

ноутбук планшет

- Веб-квесты
- Просмотр видеоматериалов
- Поиск информации в голосовом режиме
- Проектная деятельность

Литература в помощь

- 1. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/ авт. Сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2018.
- 2. Бостельман А. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду, - М.: Национальное образование, 2015.
- 3. Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2015.
- 4. Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- 5. Идом Х., Баттерфилд М. «Домашняя лаборатория», - М.: «Махаон», 1999.

