



# ***Организация исследовательской деятельности в начальной школе***

*Давай подумаем.*  
**Исследовательская  
деятельность??**

**Проектная  
деятельность??**



**Какой термин лучше использовать в  
начальной школе? Почему?**

*Давайте уточним:*



**Исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая

наличие **основных этапов**, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
  - его анализ и обобщение,
  - научный комментарий,
  - собственные выводы.



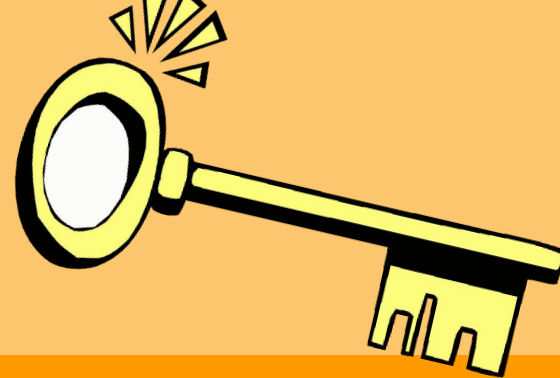
## **Проектная деятельность обучающихся —**

**совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.**

## Непременным *условием проектной деятельности* является

- 1) наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
- 2) этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта);
- 3) реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

# **Проектно-исследовательская деятельность**

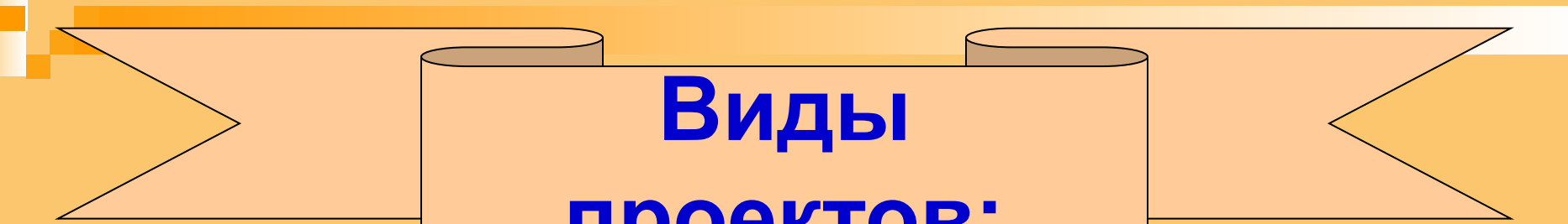


*деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.*

## *Обратим внимание:*

**главной целью учебного исследования младшего школьника является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.**





**Виды  
проектов:**

**Информационно-  
реферативные**

**Проблемно-реферативные**

**Экспериментальные**

**Исследовательские**

# *Это важно знать*

Учебный проект или исследование — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать ***специфические умения и навыки проектирования и исследования*** у обучающихся, а именно учить:



- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;



- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представлению результатов своей деятельности и хода работы;

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;



- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;



- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению);

- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).



В выполнении различных

## *Критерии оценки:*

этапов работы над  
степень самостоятельности в  
проектом;

выполнении различных этапов  
степень включённости в  
работы над проектом;

групповую работу и  
степень включённости в групповую  
чёткость выполнения  
работу и чёткость выполнения

отведённой роли;

практическое  
практическое использование  
использование предметных

предметных и общешкольных ЗУН;

количество новой информации

использованной для выполнения  
информации

проекта;

использованной для

выполнения проекта,





использованной информации;  
степень осмысления использованной информации;  
уровень сложности и степень владения использованными методиками;  
уровень сложности и степень владения использованными методиками;  
оригинальность идеи, способа решения проблемы;  
оригинальность идеи, способа решения проблемы;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;



проведения презентаций.

устного сообщения,

уровень организации и проведения письменного отчёта,

презентаций. обеспечения объектами устного сообщения,

письменного отчёта, обеспечения наглядности;

объектами наглядности, владение рефлексией;

владение рефлексией, творческий

подход в подготовке творческий

подход в подготовке объектов наглядности

наглядности презентации;

социальное и прикладное значение

полученных результатов.

результатов.

