

**Организация  
исследовательской и  
проектной  
деятельности с  
детьми младшего  
школьного возраста.**

Подготовила учитель  
начальных классов МБОУ –  
Полужская ООШ Пинчукова  
Елена Фёдоровна.

Под **исследовательской деятельностью** в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

**Учебно-исследовательская деятельность** – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Методы исследования**

**Элементы  
исследовательской  
деятельности**

**Экспериментальны  
й материал**

**Толкование данных и  
вытекающих из них  
выводов**

**Объектная область исследования** – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В школьной практике она может соответствовать той или иной школьной дисциплине.

**Объект исследования** – это определённый процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

**Предмет исследования** – это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Именно предмет исследования определяет тему работы.

# **Основные критерии выбора темы исследования:**

- 1. Интересна для учащегося.**
- 2. Доступна для понимания учащегося.**
- 3. Интересна для педагога.**
- 4. Должна быть реализуема в имеющихся условиях (доступны литература и оборудование).**
- 5. Должна способствовать развитию учащегося.**

**Один из  
самых  
ответственны  
х моментов  
работы над  
исследование  
м –  
определение  
гипотезы.**



# Требования к гипотезе:

1. Должна быть проверяемой.
2. Должна содержать предположение.
3. Должна быть логически непротиворечивой.
4. Должна соответствовать фактам.

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь

**Наиболее типичные цели:**

- 1. Определение характеристик явлений.**
- 2. Выявление взаимосвязи явлений.**
- 3. Описание явления.**
- 4. Обобщение, выявление общих закономерностей.**
- 5. Создание классификаций.**

**Задача исследования** - это  
выбор пути и средств для  
достижения цели в  
соответствии с выбранной  
гипотезой.

Перечисление задач строится  
по принципу от наименее  
сложных к наиболее сложным,  
трудоемким, а их количество  
определяется глубиной

**исследования**

# **Проведение исследований.**

**Задача педагога – играть роль консультанта, старшего помощника. Для учащихся младших классов лучше всего организовывать экскурсии, чтобы они могли «увидеть» предмет и задать вопросы о нём. Чтобы они могли «услышать», необходимо проводить беседы или сообщения. Чтобы они могли «прочитать», необходимо обучать работе с библиотеками, архивами, сайтами Интернета.**

# **Оформление исследовательской работы.**

Это один из самых трудоёмких этапов работы.

## **Основные формы представления результатов работы:**

- 1. Доклад, сообщение.**
- 2. Отчёт.**
- 3. Статья.**
- 4. Презентация.**

# **Защита результатов исследования.**

**Выступление можно разделить на три  
части:**

- 1. Обоснование актуальности выбранной темы, описание проблемы, формулировка задач и методов исследования.**
- 2. Содержание исследования.**  
При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы.
- 3. Краткое изложение основных выводов по результатам исследования.**

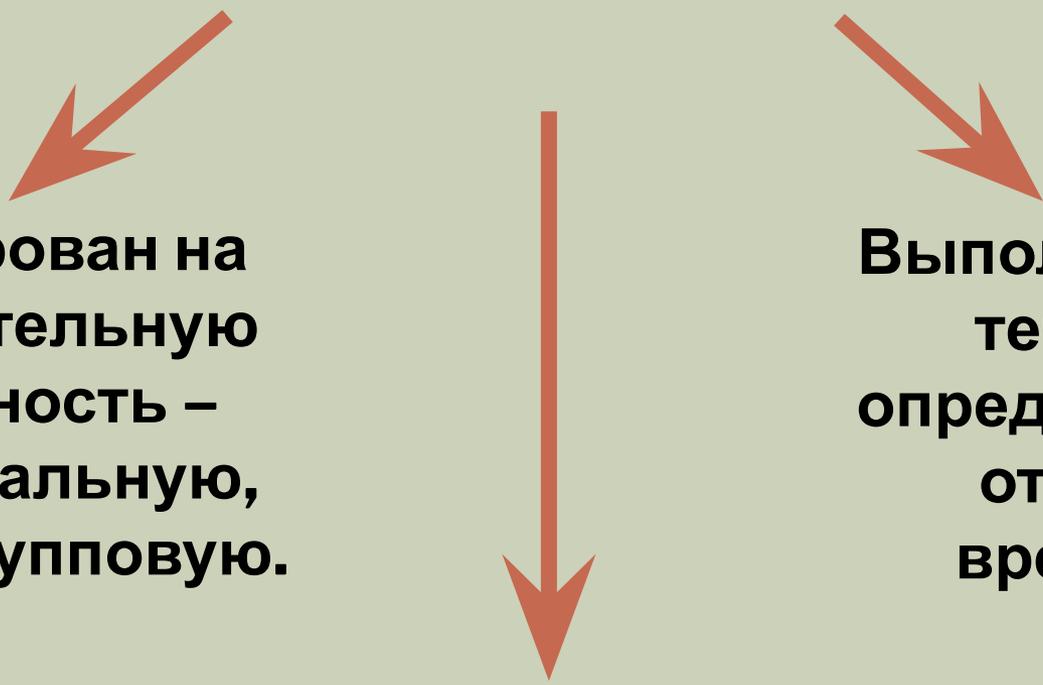
# Проект

```
graph TD; A([Проект]) --> B[«Брошенный вперёд»  
(с латинского)]; A --> C[План, замысел, текст или  
чертёж чего-либо];
```

«Брошенный вперёд»  
(с латинского)

План, замысел, текст или  
чертёж чего-либо

# Метод проектов.



Ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую.

Выполняется в течение определённого отрезка времени.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: конкретное решение теоретической проблемы или продукт, готовый к использованию.

# Виды проекто в

Исследовательски  
е

Информационные

Творческие

Приключенческо-  
игровые

Практико-  
ориентированные

# **Требования к проектам в младших классах.**

- 1. Заинтересованность ученика в работе.**
- 2. Чем меньше ребёнок, тем проще проект.**
- 3. Содержание новых проблем, работа над которыми развивает новые навыки.**
- 4. Соблюдение всех этапов проектной деятельности.**

**Идеи  
проектов  
для  
младших  
школьников**

Проекты-  
наблюдения

Проекты-рассказы

Экскурсионные  
проекты

Конструктивные

Творческие

# **Этапы проектной деятельности.**

- 1. Подготовительный этап.**
- 2. Основной (проектировочный) этап.**
- 3. Презентация и защита проекта.**
- 4. Анализ проектной деятельности (рефлексия).**

## **Подготовительный этап:**

- выбор проблемы, определение актуальности темы проекта;**
- определение целей и задач проекта;**
- сбор информации по теме проекта (беседы со взрослыми, работа с книгами и журналами, просмотр познавательных передач по TV и Интернету);**
- выдвижение гипотезы;**
- создание творческих групп, планирование работы.**

# **Основной (проектировочный) этап:**

- разработка содержания проекта;
- проверка качества проекта:
  - а) самостоятельность работы над проектом;
  - б) актуальность проекта;
  - в) апробация проекта самим разработчиком;
  - г) оценка проекта экспертной группой;
  - д) корректировка проекта.

# Презентация и защита проекта.

В процессе презентации ученики должны показать артистические, художественные, конструктивные и организаторские навыки.

## Анализ проектной деятельности.

- совпал ли полученный результат с поставленной целью;
- анализ каждого этапа;
- анализ организационных форм;
- анализ причин успеха и неудач.