

**Организация
исследовательской и
проектной
деятельности с
детьми младшего
школьного возраста.**

Подготовила учитель
начальных классов МБОУ –
Полужская ООШ Пинчукова
Елена Фёдоровна.

Под **исследовательской деятельностью** в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Методы исследования

**Элементы
исследовательской
деятельности**

**Экспериментальны
й материал**

**Толкование данных и
вытекающих из них
выводов**

Объектная область исследования – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В школьной практике она может соответствовать той или иной школьной дисциплине.

Объект исследования – это определённый процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Именно предмет исследования определяет тему работы.

Основные критерии выбора темы исследования:

- 1. Интересна для учащегося.**
- 2. Доступна для понимания учащегося.**
- 3. Интересна для педагога.**
- 4. Должна быть реализуема в имеющихся условиях (доступны литература и оборудование).**
- 5. Должна способствовать развитию учащегося.**

**Один из
самых
ответственны
х моментов
работы над
исследование
м –
определение
гипотезы.**



Требования к гипотезе:

1. Должна быть проверяемой.
2. Должна содержать предположение.
3. Должна быть логически непротиворечивой.
4. Должна соответствовать фактам.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь

Наиболее типичные цели:

- 1. Определение характеристик явлений.**
- 2. Выявление взаимосвязи явлений.**
- 3. Описание явления.**
- 4. Обобщение, выявление общих закономерностей.**
- 5. Создание классификаций.**

Задача исследования - это
выбор пути и средств для
достижения цели в
соответствии с выбранной
гипотезой.

Перечисление задач строится
по принципу от наименее
сложных к наиболее сложным,
трудоемким, а их количество
определяется глубиной

исследования

Проведение исследований.

Задача педагога – играть роль консультанта, старшего помощника. Для учащихся младших классов лучше всего организовывать экскурсии, чтобы они могли «увидеть» предмет и задать вопросы о нём. Чтобы они могли «услышать», необходимо проводить беседы или сообщения. Чтобы они могли «прочитать», необходимо обучать работе с библиотеками, архивами, сайтами Интернета.

Оформление исследовательской работы.

Это один из самых трудоёмких этапов работы.

Основные формы представления результатов работы:

- 1. Доклад, сообщение.**
- 2. Отчёт.**
- 3. Статья.**
- 4. Презентация.**

Защита результатов исследования.

**Выступление можно разделить на три
части:**

- 1. Обоснование актуальности выбранной темы, описание проблемы, формулировка задач и методов исследования.**
- 2. Содержание исследования.**
При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы.
- 3. Краткое изложение основных выводов по результатам исследования.**


Проект

```
graph TD; A([Проект]) --> B[«Брошенный вперёд»  
(с латинского)]; A --> C[План, замысел, текст или  
чертёж чего-либо];
```

«Брошенный вперёд»
(с латинского)

План, замысел, текст или
чертёж чего-либо

Метод проектов.



Ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую.

Выполняется в течение определённого отрезка времени.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: конкретное решение теоретической проблемы или продукт, готовый к использованию.

Виды проекто в

Исследовательски
е

Информационные

Творческие

Приключенческо-
игровые

Практико-
ориентированные

Требования к проектам в младших классах.

- 1. Заинтересованность ученика в работе.**
- 2. Чем меньше ребёнок, тем проще проект.**
- 3. Содержание новых проблем, работа над которыми развивает новые навыки.**
- 4. Соблюдение всех этапов проектной деятельности.**

**Идеи
проектов
для
младших
школьников**

Проекты-
наблюдения

Проекты-рассказы

Экскурсионные
проекты

Конструктивные

Творческие

Этапы проектной деятельности.

- 1. Подготовительный этап.**
- 2. Основной (проектировочный) этап.**
- 3. Презентация и защита проекта.**
- 4. Анализ проектной деятельности (рефлексия).**

Подготовительный этап:

- выбор проблемы, определение актуальности темы проекта;**
- определение целей и задач проекта;**
- сбор информации по теме проекта (беседы со взрослыми, работа с книгами и журналами, просмотр познавательных передач по TV и Интернету);**
- выдвижение гипотезы;**
- создание творческих групп, планирование работы.**

Основной (проектировочный) этап:

- разработка содержания проекта;**
- проверка качества проекта:**
 - а) самостоятельность работы над проектом;**
 - б) актуальность проекта;**
 - в) апробация проекта самим разработчиком;**
 - г) оценка проекта экспертной группой;**
 - д) корректировка проекта.**

Презентация и защита проекта.

В процессе презентации ученики должны показать артистические, художественные, конструктивные и организаторские навыки.

Анализ проектной деятельности.

- совпал ли полученный результат с поставленной целью;
- анализ каждого этапа;
- анализ организационных форм;
- анализ причин успеха и неудач.