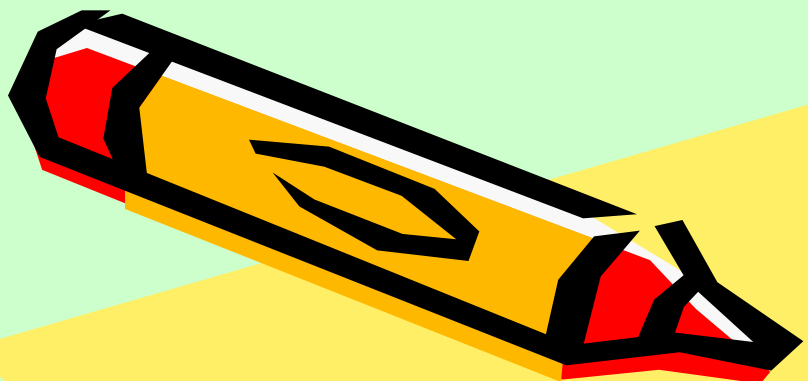


10 февраля 2010г.



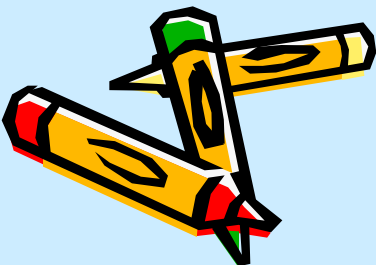
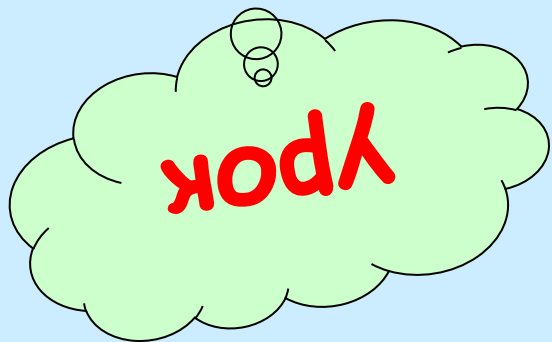
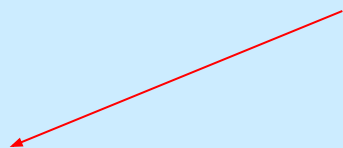
Методический семинар

Организация исследовательской
работы в предметной
деятельности



МОУ «Кузнеченская СОШ»

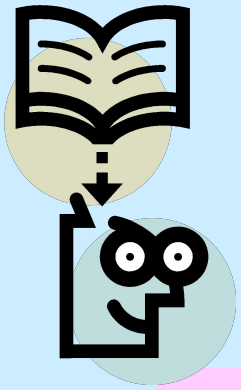
Организация учебно-исследовательской работы:



Исследовательский метод обучения – это:

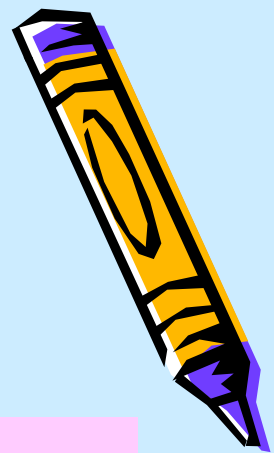
- организация поисковой, познавательной деятельности;
- создание условий для «выращивания» новых знаний;
- возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
- возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.





В основе :

учебно-исследовательская
деятельность, направленная на
стимулирование личностного
восприятия



учебно-исследовательская работа

методы

репродуктивный

эвристический

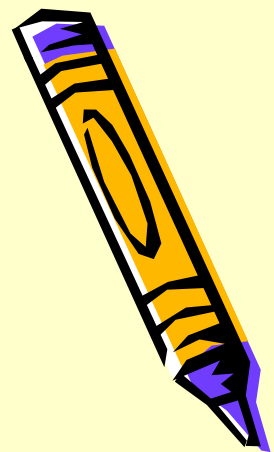
проблемный

Самостоятельная деятельность



Уровни

исследовательского метода обучения:



- 1** – учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения.
- 2** – учитель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования.
- 3** – и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется учеником.



Модели

обучения



при организации
исследовательской работы

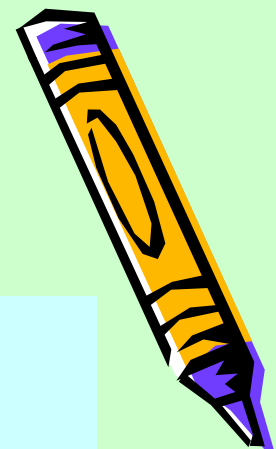


Модель 1.

- Обучение исследованию.

Цель: не столько достижение результатов, сколько освоение самого процесса исследования.

Применение: организация индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.



Модель 2

- Приглашение к исследованию

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления

Применение: реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности учащихся **во время урока**

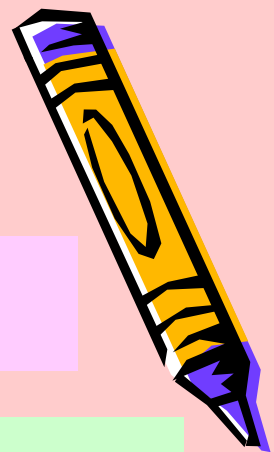


Модель 3

- Систематическое исследование

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Применение: реализуется на третьей ступени обучения под руководством педагога.



Развитие у учащихся следующих умений:

- находить и формулировать проблему;
- формулировать цель исследования;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- выдвигать гипотезу;
- делать выводы;
- определять сферы и границы применения результатов исследования.



Работая с литературой:

- просмотровое чтение - общее содержание книги, главы (титульный лист, оглавление, аннотации, отдельные абзацы и предложения);
- выборочное (ознакомительное) чтение - поиск ответов на определенные вопросы по нескольким источникам, сравнение информации, выработка своей точки зрения;
- изучающее чтение - активный вид подробного чтения, поиск ответов на поставленные вопросы.



Фиксация нужной информации

- Создать своеобразный «банк данных» по теме: выписки интересных мыслей, фактов, цифр, различных точек зрения.
- Для этого создать картотеку, сайт или завести отдельную тетрадь.



Формулировка цели исследования
может быть такой:

выявить,

установить,

обосновать,

уточнить,

разработать.

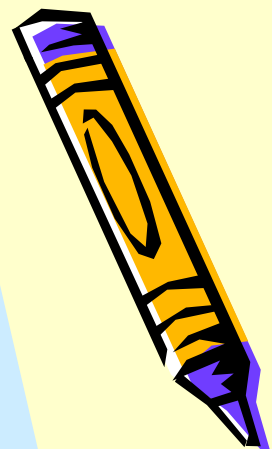


Оценивание успешности обучающихся при выполнении ИР

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы.
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения.
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.
- Количество новой информации, использованной в работе.
- Степень осмысления использованной информации

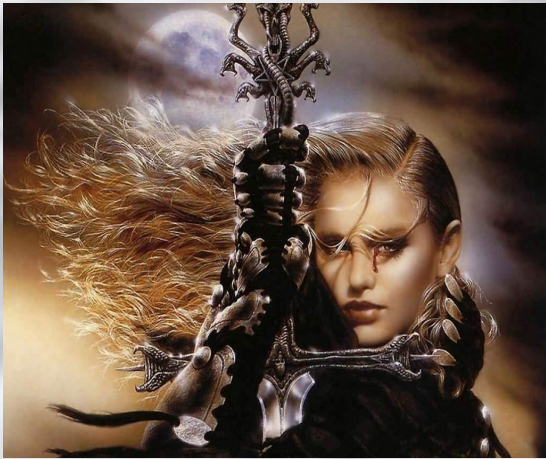
- Уровень сложности и степень владения использованной информацией.
- Оригинальность идей и способов решения проблемы.
- Уровень организации и проведения презентации.
- Владение рефлексией.
- Творческий подход.





**«Обучение в
деятельности
приносит самые
убедительные
результаты»**





Из опыта работы
учителей и учащихся

