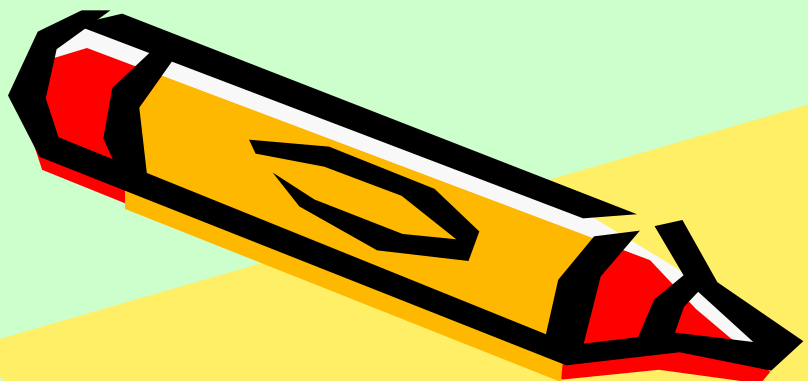


10 февраля 2010г.



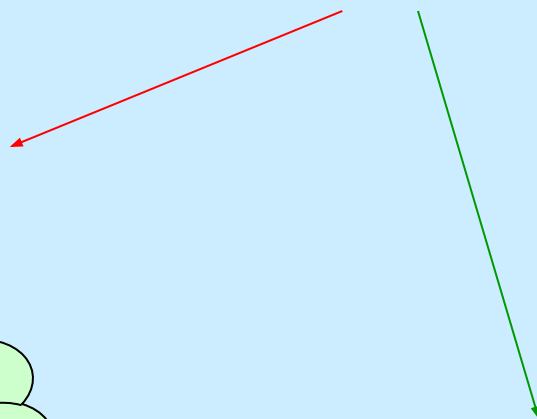
# Методический семинар

Организация исследовательской  
работы в предметной  
деятельности



МОУ «Кузнеченская СОШ»

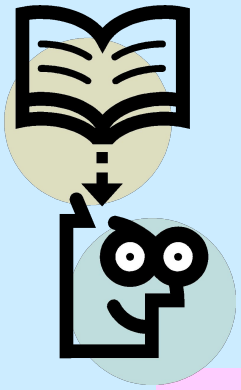
# Организация учебно-исследовательской работы:



# Исследовательский метод обучения – это:

- организация поисковой, познавательной деятельности;
- создание условий для «выращивания» новых знаний;
- возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
- возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.





В основе :

учебно-исследовательская  
деятельность, направленная на  
стимулирование личностного  
восприятия



# учебно-исследовательская работа

методы

репродуктивный

эвристический

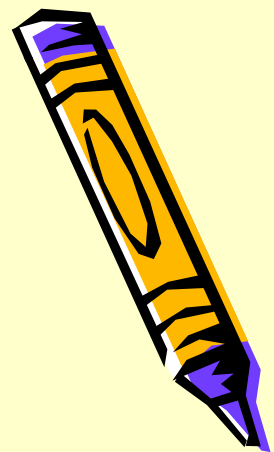
проблемный

Самостоятельная деятельность



# Уровни

## исследовательского метода обучения:



- 1** – учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения.
- 2** – учитель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования.
- 3** – и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется учеником.



# Модели

обучения



при организации  
исследовательской работы

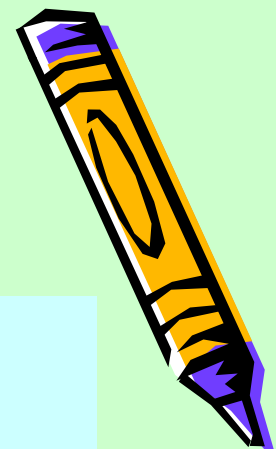


# Модель 1.

- Обучение исследованию.

**Цель:** не столько достижение результатов, сколько освоение самого процесса исследования.

**Применение:** организация индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.





## Модель 2

- Приглашение к исследованию

**Цель:** развитие проблемного видения,  
стимулирование поискового мышления

**Применение:** реализуется как форма  
организации групповой и коллективной  
деятельности учащихся **во время урока**

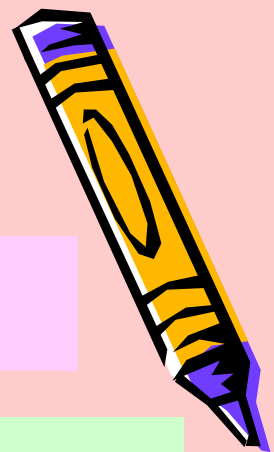


## Модель 3

- Систематическое исследование

**Цель:** формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

**Применение:** реализуется на третьей ступени обучения под руководством педагога.



## Развитие у учащихся следующих умений:

- находить и формулировать проблему;
- формулировать цель исследования;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- выдвигать гипотезу;
- делать выводы;
- определять сферы и границы применения результатов исследования.



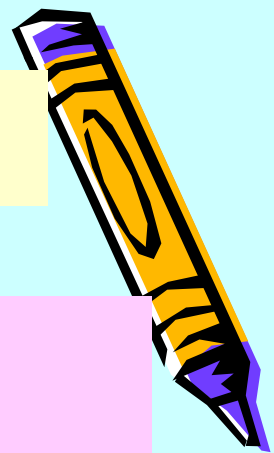
## Работая с литературой:

- просмотровое чтение - общее содержание книги, главы (титульный лист, оглавление, аннотации, отдельные абзацы и предложения);
- выборочное (ознакомительное) чтение - поиск ответов на определенные вопросы по нескольким источникам, сравнение информации, выработка своей точки зрения;
- изучающее чтение - активный вид подробного чтения, поиск ответов на поставленные вопросы.



# Фиксация нужной информации

- Создать своеобразный «банк данных» по теме: выписки интересных мыслей, фактов, цифр, различных точек зрения.
- Для этого создать картотеку, сайт или завести отдельную тетрадь.



Формулировка цели исследования  
может быть такой:



выявить,

установить,

обосновать,

уточнить,

разработать.



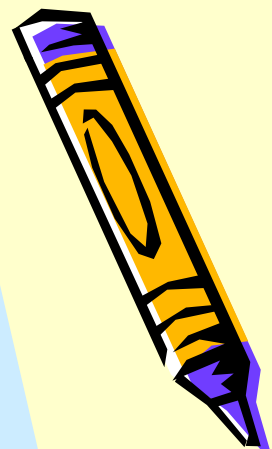
# Оценивание успешности обучающихся при выполнении ИР

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы.
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения.
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.
- Количество новой информации, использованной в работе.
- Степень осмысления использованной информации

- Уровень сложности и степень владения использованной информацией.
- Оригинальность идей и способов решения проблемы.
- Уровень организации и проведения презентации.
- Владение рефлексией.
- Творческий подход.







**«Обучение в  
деятельности  
приносит самые  
убедительные  
результаты»**





Из опыта работы  
учителей и учащихся

