

Педагогический контроль и оценка качества образования в начальной школе.

*Подготовила
учитель начальных классов
Рахчевская Наталья Михайловна*



В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего Образования разработана система оценок, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.



Особенности системы оценки

качества:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;



- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.



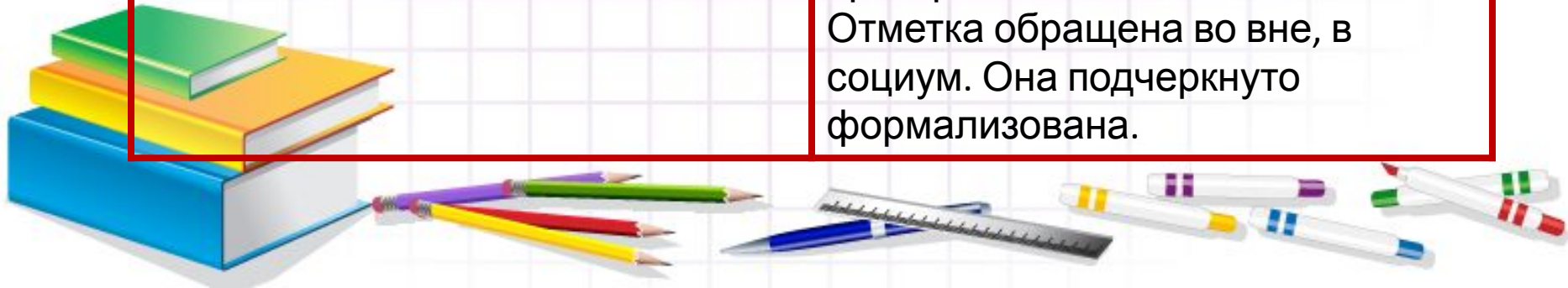
Отличие оценки и

Оценка – это словесная характеристика результатов действий (“молодец”, “оригинально”, “а вот здесь неточно, потому что...”)

Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней. Оценка всегда направлена "во внутрь", в личность школьника. Оценка эмоциональна.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Главная задача отметки - установить уровень (степень) усвоения школьником единообразной государственной программы, образовательного стандарта. Она должна быть проста в использовании, понятна всем субъектам образовательного пространства. Отметка обращена во вне, в социум. Она подчеркнута формализована.



система

оценивания качества

образования:

- определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;
- выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;
- инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций учащихся;
- создать комплект измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;



- повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности их, к повседневной систематической работе;
- способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности ученика;
- отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.



Виды контроля

стартовый
ый

(сентябрь)

текущий

(по
четвертям)

итоговый

(май)

промежуточный

(1 раз в
полгода)

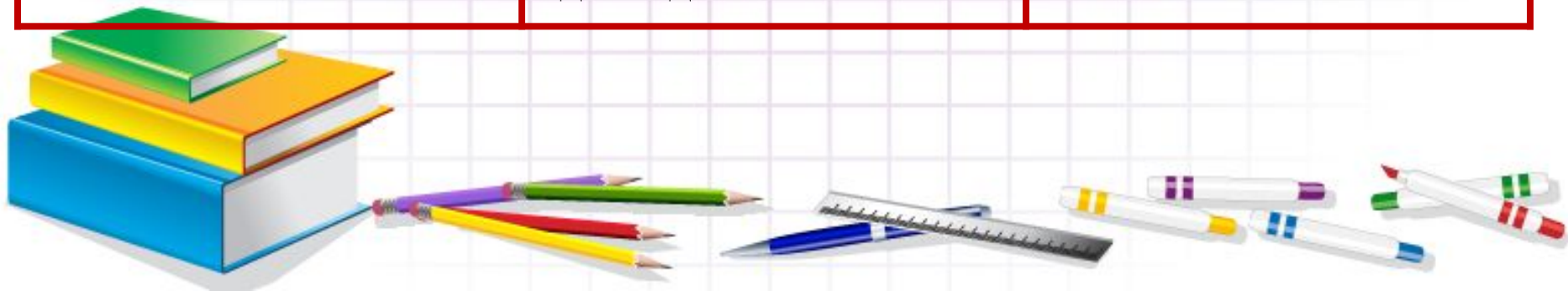


Формы контроля и учета достижений обучающихся

<i>виды контроля</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<i>стартовый</i>	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания	наблюдение, анкетирование, тестирование



<i>виды контроля</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<i>текущий</i>	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- изложение- доклад	



<i>виды контроля</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<i>промежуточный</i>	практические, проверочные, контрольные работы	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет



<i>виды контроля</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<i>итоговый</i>	<ul style="list-style-type: none">- диагностическая - контрольная работа- диктанты- изложение- контроль техники чтения	<ul style="list-style-type: none">- проект, творческая книжка, портфолио, карта успеха



Личностные

результаты
Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

◆ самоопределение

◆ смыслообразование

◆ морально-этическая ориентация



Методы контроля

Наблюдение,
тестирование,

Формы контроля.

Письменная, устная.

Групповая, индивидуальная,
фронтальная.

Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы и т.д.



Метапредметны

е

результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.



Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.



Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.

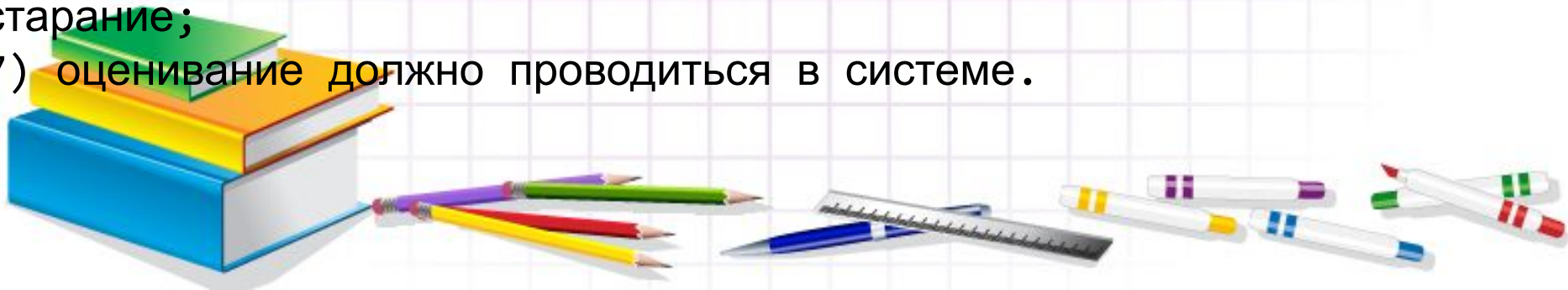
2 этап
отметочное
обучение (2-4 класс)

1 этап
безотметочная
обучение (1 класс)



Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- 3) оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- 5) оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.



Характеристика цифровой

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.



"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.



"3" ("удовлетворительно") -

достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.



«2» (« плохо»)- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.



Уважаемые коллеги!

В рамках модернизации системы образования профессиональная деятельность каждого из нас оценивается и администрацией, и родителями учеников, и общественностью. И, честно говоря, мы, взрослые, не очень уютно чувствуем себя при выставлении баллов. Поэтому я призываю всех учителей помнить о ранимости детской души и очень обдуманно и

