

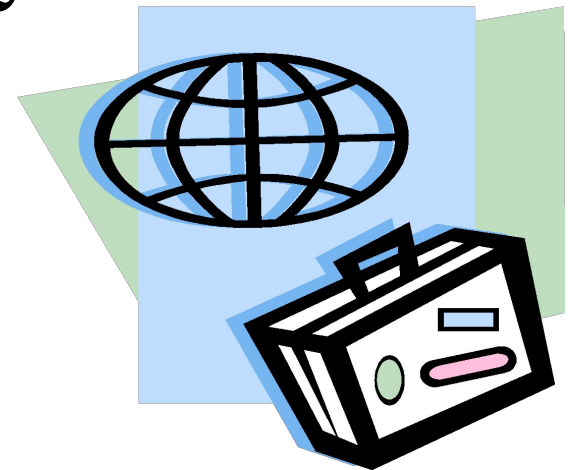
МОУОО «Селезнёвская средняя
общеобразовательная школа»

Организация контроля знаний учащихся на уроках истории с использованием ИКТ (5 класс).

Выполнила Андреева Н.М.,
учитель истории и
обществознания второй
квалификационной категории



- В ходе изучения истории Древнего мира учащиеся должны научиться давать устный отзыв на ответы своих одноклассников. Для этого учитель предлагает учащимся специальную памятку.



План - памятка для оценки устного ответа.

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание, по существу ли поставленного вопроса отвечал твой одноклассник.
3. Правильно ли воспроизведены факты, даты, названия событий, географических объектов, имена, фамилии и т.п.
4. Есть ли вывод в конце выступления?
5. Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.

Попробуй оценить ответ:

- Оценка «5»- ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- Оценка «4»- в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.
- Оценка «3»- в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (с наводящими вопросами учителя, с помощью учащихся), в ответе имеются существенные ошибки, вывода нет.
- Оценка «2»- основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

- Поскольку учитель продолжает работу над формированием у учащихся умений грамотно и красиво говорить, то на уроке целесообразно просить учащихся давать развернутые, подробные ответы по одному или двум главным вопросам домашнего задания перед своими одноклассниками. Для этого учитель может готовить специальную карточку. Но необходимо дать время ученику для подготовки. Пока готовится ученик, учитель с классом организует другие формы проверки домашнего задания.

КАРТОЧКА № 1

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?»

Для этого вспомни:

- Кого называют археологами?
- Как работают археологи?
- Как находят археологические памятники?
- Что называют историческим источником?

Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 2

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как жили древние люди?»

Для этого вспомни:

- Когда появились на Земле первобытные люди?
- Где жили древние люди?
- Как выглядели первобытные люди? (Сравни с обликом современного человека.)
- Чем отличались древние люди от животных?
- Какие занятия существовали у первобытных людей?

Сделай вывод.

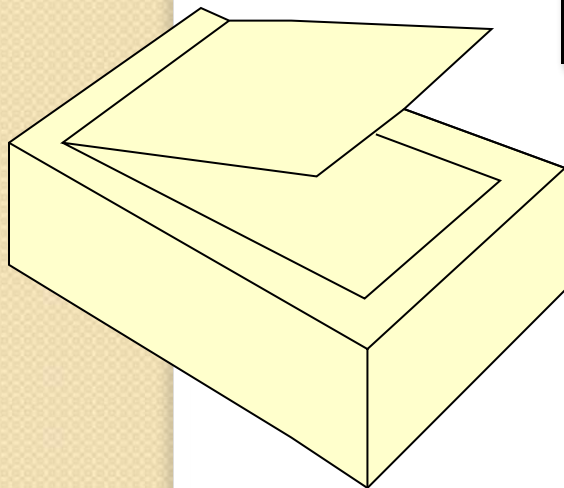
КАРТОЧКА № 3


Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Что помогло первобытным людям выжить в новых природных условиях?»

Для этого вспомни:

- Какие природные изменения произошли на Земле примерно 100 тыс. лет назад?
- Как изменился животный мир?
- Какие новые орудия труда и оружие изобрел человек?
- Что называется родовой общиной?

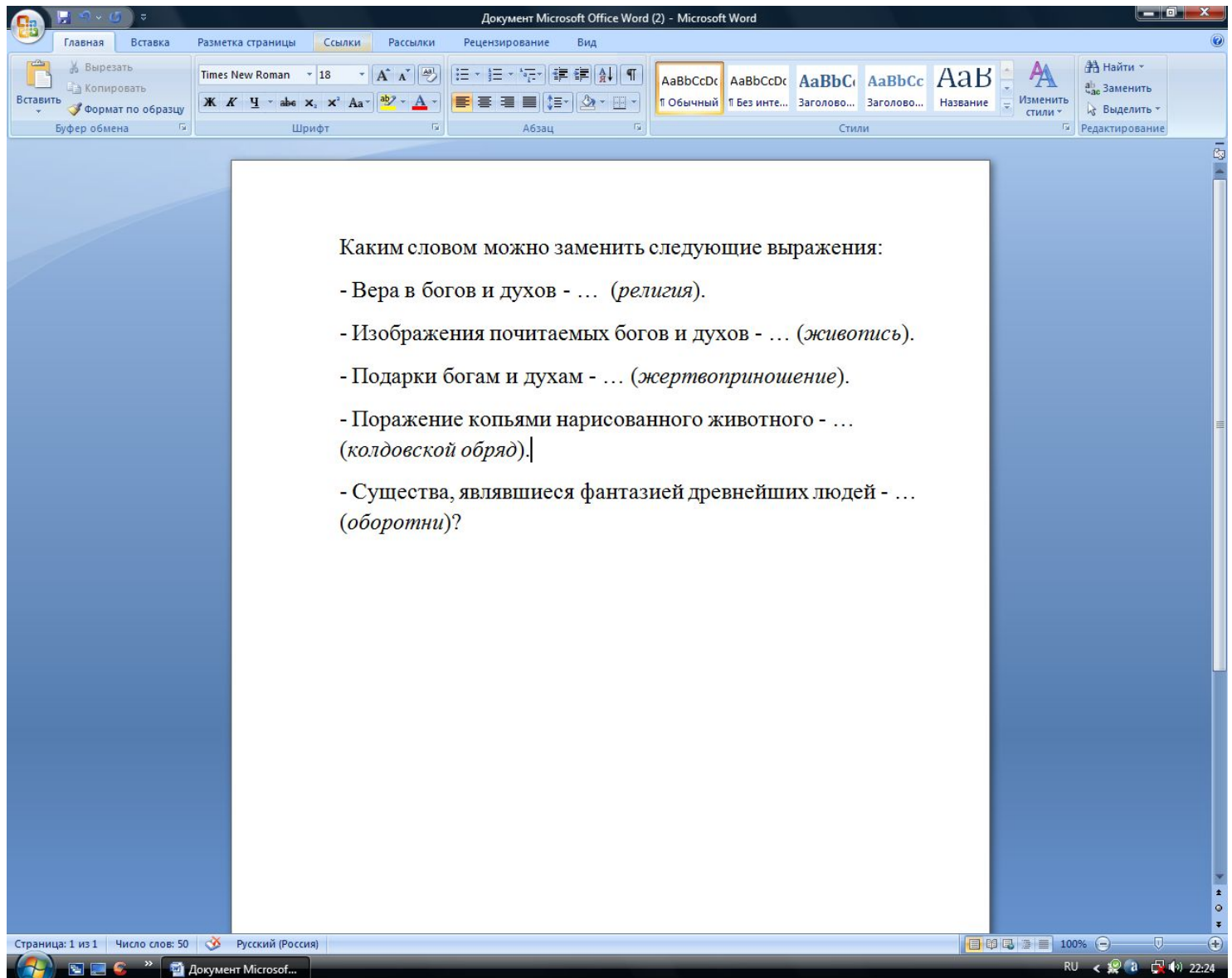
Сделай вывод.



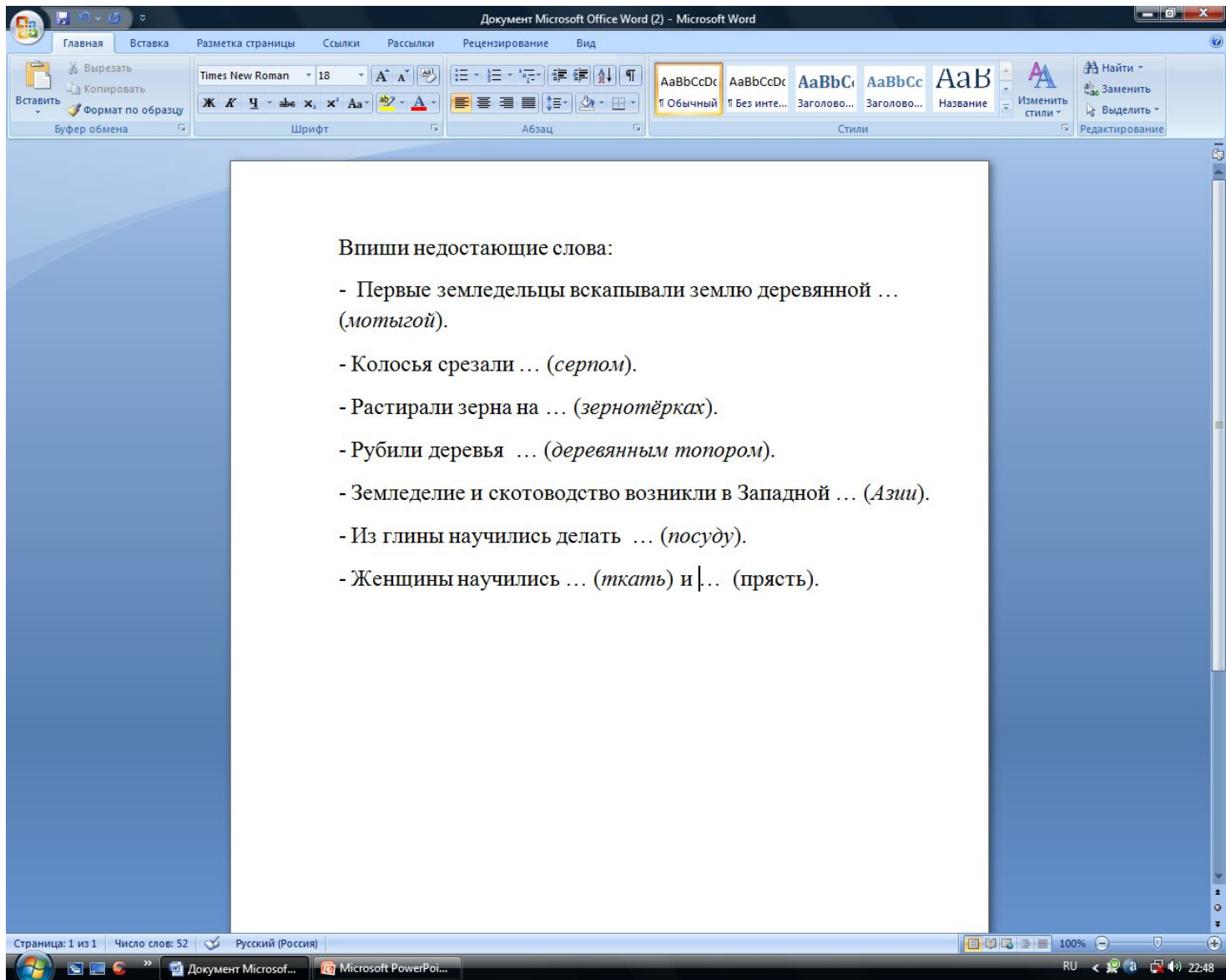
- 
- При проверке домашнего задания используются и другие виды карточек:

Замени выражение словом.

(Microsoft Office Word)



Впиши недостающие слова.



Документ Microsoft Office Word (2) - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Вырезать Вставить Буфер обмена Копировать Формат по образцу

Times New Roman 18 Шрифт

Абзац

Стили: Обычный, Без инте..., Заголово..., Заголово..., Название, Изменить стили

Найти, Заменить, Выделить

Впиши недостающие слова:

- Первые земледельцы вскапывали землю деревянной ... (*мотыгой*).
- Колосья срезали ... (*серпом*).
- Растирали зерна на ... (*зернотёрках*).
- Рубили деревья ... (*деревянным топором*).
- Земледелие и скотоводство возникли в Западной ... (*Азии*).
- Из глины научились делать ... (*посуду*).
- Женщины научились ... (*ткать*) и |... (*прясть*).

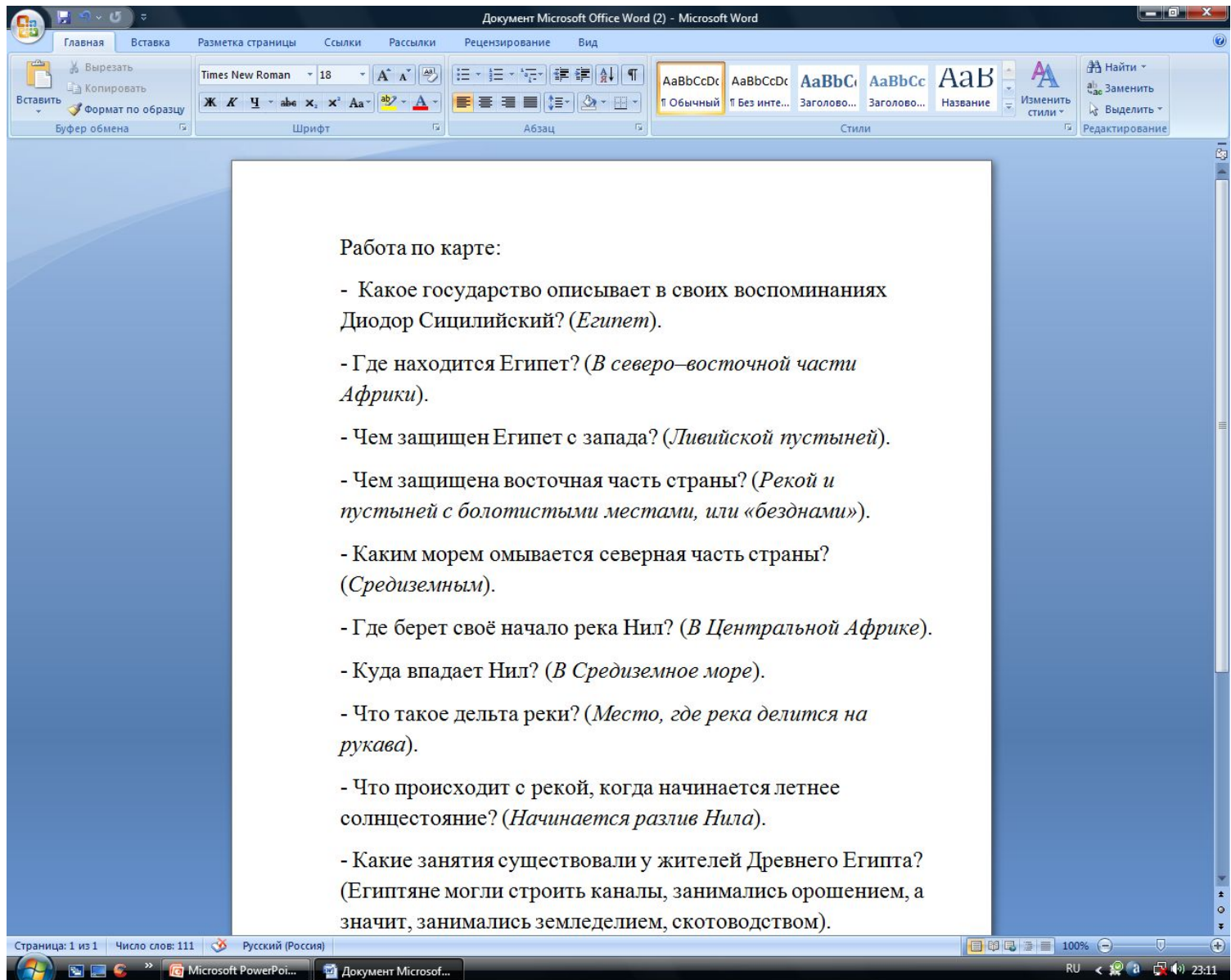
Страница: 1 из 1 Число слов: 52 Русский (Россия)

100%

Документ Microsof... Microsoft PowerPoi...

RU 22:48

Работа по карте.



Документ Microsoft Office Word (2) - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена

Times New Roman 18 Шрифт

Абзац

Стили

Найти Заменить Выделить Редактирование

Работа по карте:

- Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский? (*Египет*).
- Где находится Египет? (*В северо-восточной части Африки*).
- Чем защищен Египет с запада? (*Ливийской пустыней*).
- Чем защищена восточная часть страны? (*Рекой и пустыней с болотистыми местами, или «безднами»*).
- Каким морем омывается северная часть страны? (*Средиземным*).
- Где берет своё начало река Нил? (*В Центральной Африке*).
- Куда впадает Нил? (*В Средиземное море*).
- Что такое дельта реки? (*Место, где река делится на рукава*).
- Что происходит с рекой, когда начинается летнее солнцестояние? (*Начинается разлив Нила*).
- Какие занятия существовали у жителей Древнего Египта? (*Египтяне могли строить каналы, занимались орошением, а значит, занимались земледелием, скотоводством*).

Страница: 1 из 1 Число слов: 111 Русский (Россия) 100%

Microsoft PowerPoi... Документ Microsof...

RU 23:11

На обобщающих уроках часто используются ТЕСТЫ.

Тест 15

499

Тест 15

Вариант I

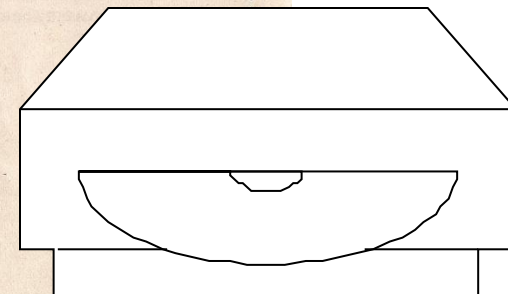
1. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
 - а) Тиберий Гракх;
 - б) Катон;
 - в) Сципион.
2. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?
 - а) сенаторы;
 - б) полководцы;
 - в) народные трибуны.
3. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
 - а) Октавиана Августа;
 - б) Цезаря;
 - в) Нерона.
4. Римский полководец, друг Цезаря, восставший с Октавианом Августом:
 - а) Антоний;
 - б) Помпей;
 - в) Тарквиний.
5. Должность управляющего римской провинцией:
 - а) сенатор;
 - б) наместник;
 - в) император.
6. Кто такой диктатор?
 - а) управляющий римской провинцией;
 - б) правитель, обладающий неограниченной властью;
 - в) главнокомандующий римской армией.

500

Приложение

Вариант II

1. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь?
 - а) Италии;
 - б) Галлии;
 - в) Испании.
2. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
 - а) Антоний;
 - б) Октавиан;
 - в) Брут.
3. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:
 - а) Коринф;
 - б) Капуя;
 - в) Помпеи.
4. Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн:
 - а) Октавиан Август;
 - б) Антоний;
 - в) Брут.
5. Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря?
 - а) установить империю;
 - б) восстановить царскую власть;
 - в) восстановить республику.
6. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа?
 - а) республика;
 - б) империя;
 - в) тирания.



Использование кроссвордов.

(Microsoft Office Picture Manager)

Древняя Греция.

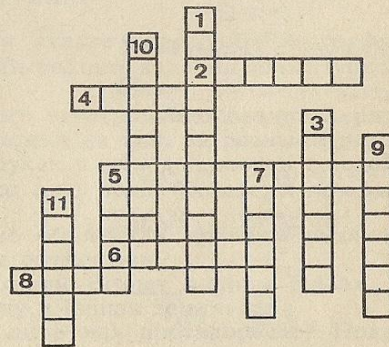


1. Выдающийся реформатор в Афинах.
2. Народ по-гречески.
3. Власть народа.
4. Камни, которые убирали с полей афинян после реформы Солона.
5. Один из девяти правителей в Афинах, ежегодно избиравших из числа знати.
6. Суд, который впервые в истории установил Солон.

47. Разгадайте кроссворд «Первобытное общество»:

По горизонтали: 2. Первое домашнее животное. 4. Несколько родов, живших в одной местности. 5. Выращивание растений. 6. Часть лука. 8. Мягкий металл, открытый первобытными людьми.

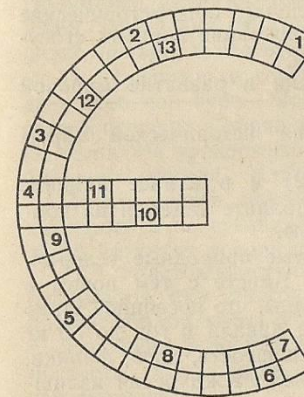
По вертикали: 1. 10 веков. 3. Вера в богов, духов и поклонение им. 5. Разбогатевшие вожди и старейшины. 7. Народности далеко отставшие от нас в своем развитии. 9. Изготовление различных изделий. 10. Способ обработки камня. 11. Первое жилище людей.



15

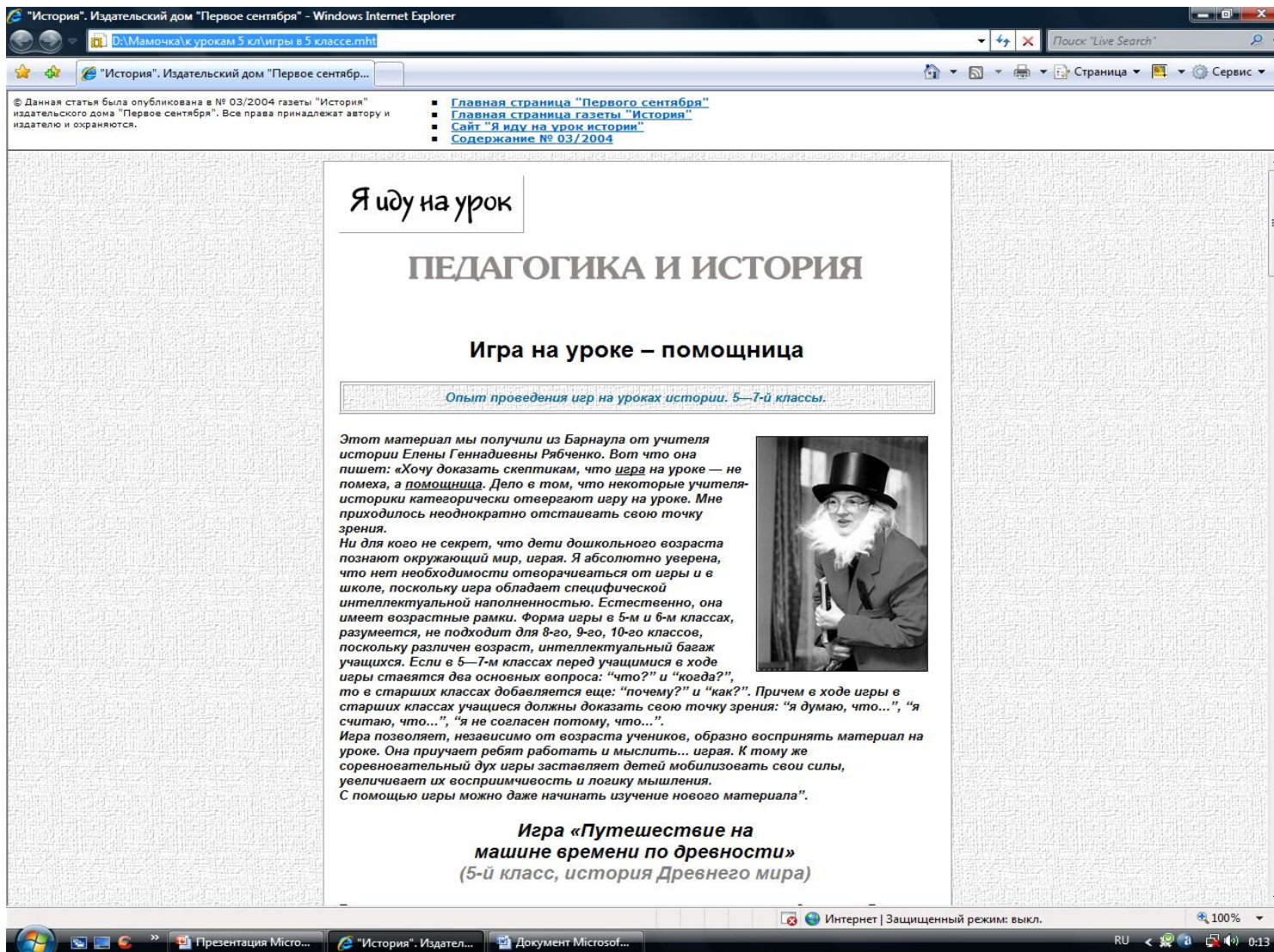
87.* Разгадайте чайнворд:

1. Материал для письма. 2. Вырезанная из камня фигура льва с головой человека. 3. Злой бог суховей. 4. Один из египетских фараонов. 5. Мастер, который вырезает из дерева, высекает из мрамора художественные изображения. 6. Подневольный человек. 7. Сплав меди и олова. 8. Ученый, который изучает звездное небо. 9. Столица Египта. 10. Египетская гробница. 11. Греческий историк, который описал историю Египта. 12. Стенобитный снаряд. 13. Сборы в пользу государства.



29

Использование готовых ресурсов интернета.



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window. The address bar contains the URL "D:\Мамочка\к урокам 5 кл\игры в 5 классе.mht". The page title is "История". Издательский дом "Первое сентября". The page content includes a copyright notice, a navigation menu, and an article titled "Я иду на урок ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ Игра на уроке – помощница". The article text discusses the benefits of using games in history lessons. A small image of a man in a top hat is visible on the right side of the article. The browser's taskbar at the bottom shows several open applications, including "Презентация Micro...", "История". Издател...", and "Документ Microsof...". The system tray shows the date and time as 0:13.

© Данная статья была опубликована в № 03/2004 газеты "История" издательского дома "Первое сентября". Все права принадлежат автору и издателю и охраняются.

- [Главная страница "Первого сентября"](#)
- [Главная страница газеты "История"](#)
- [Сайт "Я иду на урок истории"](#)
- [Содержание № 03/2004](#)

Я иду на урок

ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ

Игра на уроке – помощница


Опыт проведения игр на уроках истории. 5–7-й классы.

Этот материал мы получили из Барнаула от учителя истории Елены Геннадиевны Рябченко. Вот что она пишет: «Хочу доказать скептикам, что игра на уроке — не помеха, а помощница. Дело в том, что некоторые учителя-историки категорически отвергают игру на уроке. Мне приходилось неоднократно отстаивать свою точку зрения.

Ни для кого не секрет, что дети дошкольного возраста познают окружающий мир, играя. Я абсолютно уверена, что нет необходимости отворачиваться от игры и в школе, поскольку игра обладает специфической интеллектуальной наполненностью. Естественно, она имеет возрастные рамки. Форма игры в 5-м и 6-м классах, разумеется, не подходит для 8-го, 9-го, 10-го классов, поскольку различен возраст, интеллектуальный багаж учащихся. Если в 5–7-м классах перед учащимися в ходе игры ставятся два основных вопроса: "что?" и "когда?", то в старших классах добавляется еще: "почему?" и "как?". Причем в ходе игры в старших классах учащиеся должны доказать свою точку зрения: "я думаю, что...", "я считаю, что...", "я не согласен потому, что..."

Игра позволяет, независимо от возраста учеников, образно воспринять материал на уроке. Она приучает ребят работать и мыслить... играя. К тому же соревновательный дух игры заставляет детей мобилизовать свои силы, увеличивает их восприимчивость и логику мышления.

С помощью игры можно даже начинать изучение нового материала".



Игра «Путешествие на машине времени по древности» (5-й класс, история Древнего мира)



Игры (контрольно-обобщающие уроки).

- 1. «Афины и Спарта». Сюжетно-ролевая игра.

- нарисовать гербы полисов;
- путевые заметки;

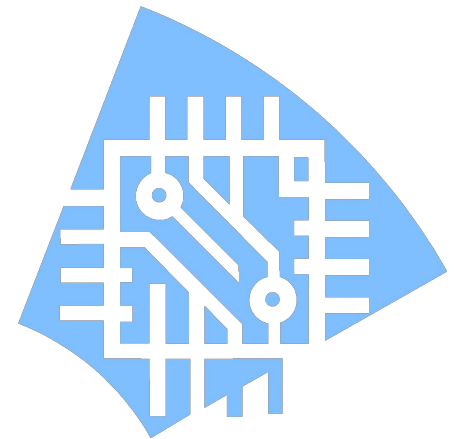
Составить вопросы друг другу и т.д..

- 2. «Быт древних греков». Игра-путешествие.

- иллюстрации;
- даты;
- карта;
- схемы;
- рисунки.

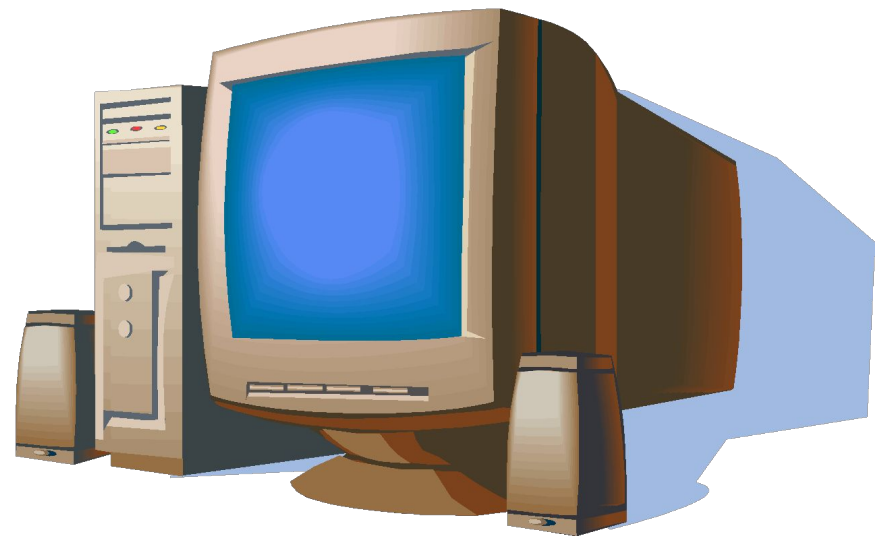
- 3.Игра «Аналитики».

- работа с историческими документами;
- нахождение ошибок.



Трудности при работе с компьютером.

- Сказывается недостаток знаний.
- Редко удастся заниматься в компьютерном зале.
- В кабинете нет мультимедийного проектора.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Селезнёво 2010