

# Организация методической работы в школе



## Структура методической работы

Главной структурой, организующей методическую работу классных руководителей, является методическое объединение. Это коллегиальный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры классных руководителей, а также педагогов и развитию их творческого потенциала.

# Структура методической работы



# Статистика

По данным социологического опроса:

**20%** своих знаний они получают через формальное индивидуальное обучение в ССУЗах, ВУЗах, на курсах повышения квалификации, семинарах.

Остальные **80%** знаний и, что самое главное, опыт они получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а так же при взаимодействии с другими людьми.

Сегодня многие школы осознают тот факт, что все-таки основная часть индивидуального обучения происходит в стенах самой школы, на рабочем месте учителя. Для этого и существует методическая служба. В современной школе методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров.

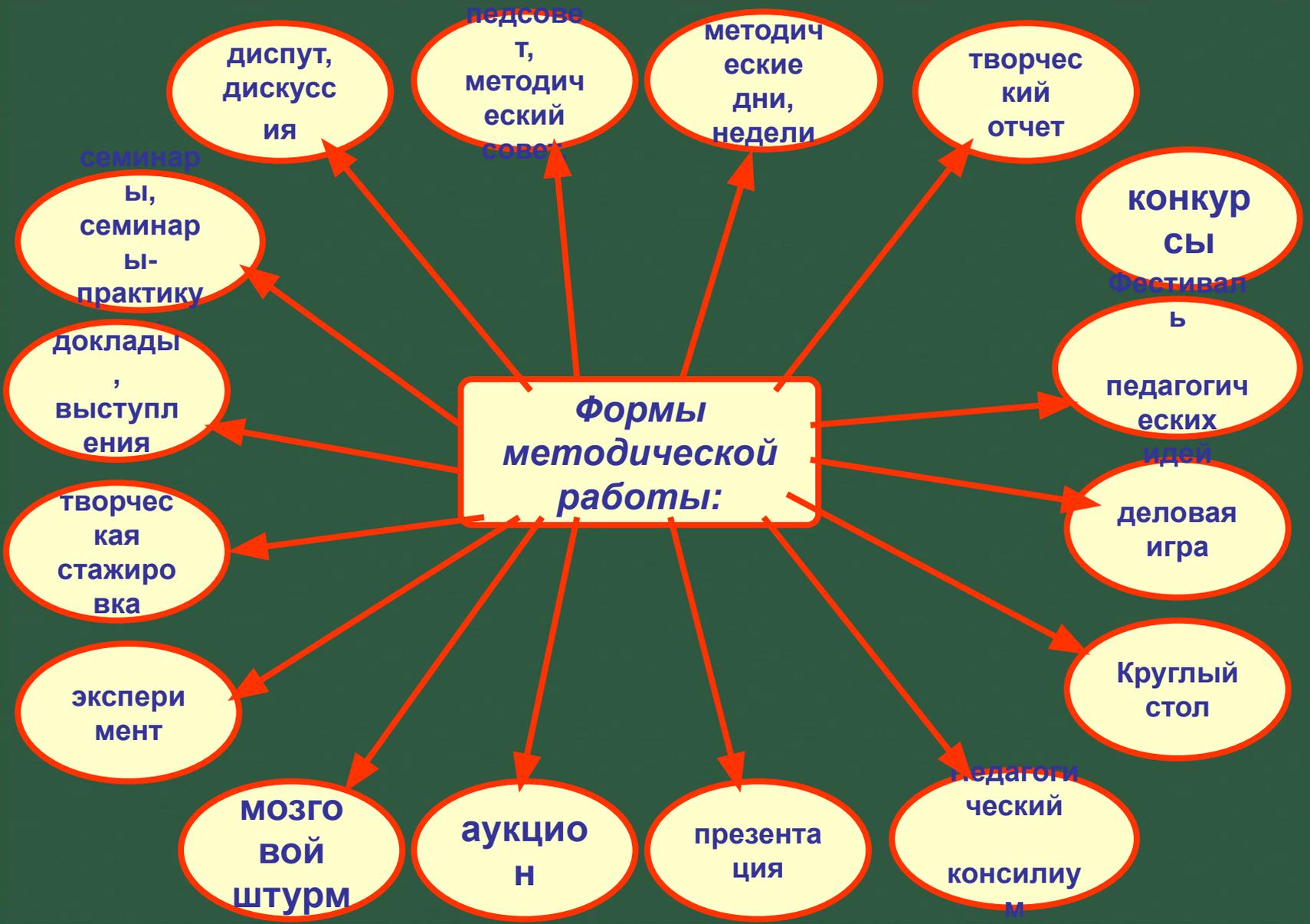
## На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?

- На формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- На создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- На повышение методического мастерства педагогов;
- На активное участие в управлении качеством педагогов;
- На повышение качества воспитательного процесса; на повышение уровня воспитанности учащихся;
- На создание банка инновационных идей и технологий;
- На разработку творческих авторских программ.

## **Формы методической работы:**

Методическая служба должна создать такие условия, в которых классный руководитель мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Есть своего рода точка отсчета: не срабатывает методическая служба, и это соответствующим образом отзывается на профессиональном уровне классного руководителя. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

**Формы методической работы:**



**Формы методической работы:**

обсужде  
ние  
проблем

научно-  
практичес  
кие  
конферен  
ции

самообразо  
вание,  
самоотчеты

выстав  
ки,  
смотр  
ы

конференции,  
научно-  
исследовательски  
е  
лаборатории

анкетиров  
ание

Совещание  
при  
директоре  
и завуче по

наставнич  
ество

ВР  
защита  
авторских  
проектов и  
разработок,  
- кафедры

мастер-  
классы

Методическ  
ие  
консультац  
ии

МО  
классных  
руководител  
ей

Микро-  
исследо  
вание

психолого-  
педагогичес  
кие  
чтения

методичес  
кие  
оперативк  
и

творчес  
кие  
группы

## От чего же зависит эффективность перечисленных форм работы?

Прежде всего, от тех целей и задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив и, конечно, от уровня развития коллектива.

Ежегодно составляя план учебно-воспитательной работы, администрация ставит ряд конкретных целей и задач, над которыми будет работать коллектив.

Предположим, что одна из них - повышение уровня образованности педагогического коллектива.

## Какие формы методической работы будут наиболее эффективны?

- ✓ семинары, семинары-практикумы
- ✓ организация методического дня, недели,
- ✓ методические консультации.
- ✓ психолого-педагогические чтения,
- ✓ анкетирование.
- ✓ методические оперативки.
- ✓ доклады, выступления.

## **Формы самообразования**

Формы самообразования в рамках методической работы могут следующими:

- общение с опытными классруками, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющий практический характер (внедрение новых технологии в воспитательный процесс,);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- реферат;
- самоаттестация;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач

## Какие формы методической работы необходимо использовать, чтобы перевести школу в режим инноваций?

### «Мозговой штурм»

используется как эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их. Все идеи записываются, хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор. В совместно принятой программе прописывается пошаговое участие каждого из членов группы, формы представления, промежуточных результатов, характер деятельности.

## «Фестиваль педагогических и методических идей»

Это торжественное подведение итогов работы педагогического коллектива, где представляются достижения, как в области методической работы, так и в организации воспитательного процесса, самодеятельности и творчества.

Цель таких фестивалей - познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей, проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов. В фестивале участвуют все педагоги, учащиеся, родители. Школа показывает процесс, содержание, формы обучения, диагностирование и методическое обеспечение, организацию воспитательной деятельности, творческие работы учащихся, проводятся конкурсы, смотры, открытые мероприятия.

## *Критерии эффективности методической работы*

**Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности классных руководителей и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.**

## Системность

- соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

**Цель** - это идеальный планируемый результат. Такими целями методической работы могут быть:

- ✓ повышение педагогического мастерства каждого классного руководителя
- ✓ формирование индивидуальных методических систем отдельных классруков;
- ✓ освоение новых педагогических технологий и др.

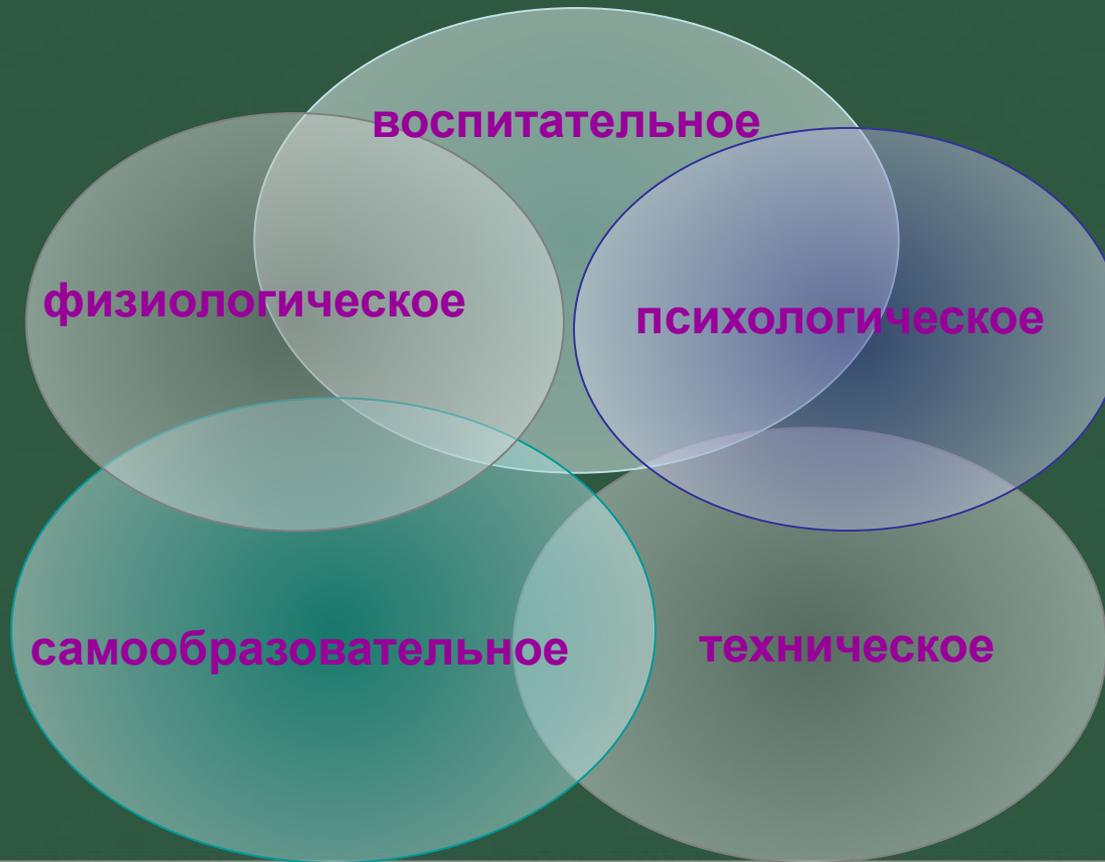
## Системность

- **Задачи** - для повышения педагогического мастерства классных руководителей необходимо решить следующие задачи:
  - а) выявить исходный уровень педмастерства каждого классного руководителя, т. е. уровень его знаний, способностей и умений;
  - б) выработать у классруков потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;
  - в) развить гуманистическую направленность личности каждого классрука;
  - г) развить педтехнику, т. е. организаторские, коммуникативные и другие умения.

## Системность

### *Содержание методической работы*

В содержание методической работы включаются следующие направления: воспитательное, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное



# Системность

## Ситуации методического развития

Виды ситуации	Их методические функции
1. «Выражение собственного мнения»	Осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции
2. «Профессиональный диалог»	Усвоение различных вариантов опыта
3. «Выбор приоритетов»	Изменение ценностных ориентации и целевых установок в профессиональной деятельности
4. «Отказ от стереотипов»	Критическая переоценка собственного опыта

# Системность

## Методические формы повышения квалификации

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
<ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальное шефство</li><li>- Наставничество</li><li>- Консультации заведующей, методиста, психолога</li><li>- Самообразование (самовоспитание)</li><li>- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого классрука</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проблемные консультации</li><li>- Творческие микрогруппы</li><li>- Тематические семинары</li><li>- Психологический тренинг</li><li>- Школа педагогического мастера</li><li>- Организационно-деятельностные, ролевые игры</li><li>- Коллоквиумы</li><li>- Психолого-педагогический практикум</li><li>- Школа молодого классрука</li><li>- АКС (анализ конкретных ситуаций)</li><li>- Взаимопосещение занятий</li><li>- Творческие мастерские</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Педсовет</li><li>- Методсовет</li><li>- Психолого-педагогические семинары</li><li>- Аукционы знаний, методических находок, идей</li><li>- Педагогические и методические ринги</li><li>- «Круглый стол»</li><li>- «Час защиты позиций»</li><li>- Теоретические, методические и практические конференции</li><li>- КМН (конкурс методических находок)</li><li>- Фестиваль методических идей</li></ul>

## Дифференциация

- **Дифференциация** - второй критерий эффективности методической работы - как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с классруками, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей. Выделяют три уровня педмастерства:
  - низкий (интуитивный);
  - средний (поисковый);
  - высокий (мастерский).

## Дифференциация

- В школе нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении классруков, даже среди тех, кто проработал много лет.  
В соответствии с уровнем педмастерства для каждого классного руководителя руководителю МО необходимо разработать индивидуальные варианты методической работы. Так, методическая работа с классруками низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.  
Цели методической работы с классруками среднего уровня - формирование ориентации на общение, диалог, овладение педтехникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.  
Методическая работа с классруками высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов воспитания школьников.

## Этапность

- показатели эффективности методической работы

- Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

### 1 этап

теоретический  
- осознание  
идеи,  
осмысление  
передовых  
систем

### 2 этап

-методический  
показ лучших  
образцов:  
передового  
опыта;  
построение  
замысла  
индивидуальной  
методической  
системы

### 3 этап

- практический –  
Самостоятельна  
я  
разработка и  
апробация  
классруками  
новых  
технологий  
воспитания

### 4 этап

аналитический  
- выявление  
результативност  
и  
работы,  
а также анализ  
наиболее  
типичных  
затруднений  
и способов  
их устранения

## Взаимосвязь этапов и форм методической

№ п/п	Этапы методической работы	Формы методической работы
1	Теоретический	Лекция, научно-теоретическая конференция, теоретический и проблемный семинары, консультация, аукцион педагогических знаний, обзор литературы
2	Методический	Методическая консультация, оперативка, коллоквиум, обзор передового опыта, психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, организационно-деятельностные игры («Диалог», «Вертушка», «Регламентированная дискуссия», и др.). аукцион методических знаний, научно-методические конференция и семинар, педагогический и методический «ринги», «посиделки»
3	Практический	Практикум, «экскурсия в творческую лабораторию педагога», взаимопосещения, «час защиты позиции», творческий отчет, научно-практический семинар, конференция; «круглый стол»
4	Аналитический	Организационно-деятельностные игры, «эстафета» педагогического опыта, конкурс педагогического мастерства, аукцион методических идей, педсовет (по итогам месячников, акций и т.д.)

# **Педагогическая диагностика в системе методической работы**

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого педагога путем совершенствования учебно-воспитательной работы всего коллектива;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости в создании микрогрупп передового опыта;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной классруков, с повышением их общего культурного кругозора;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в школе, которое является функцией и составным элементом общей системы образовательного управления;
- систематизировать всю работу школьных учреждений.