

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

- 1. Сущность и содержание понятие «образовательный процесс». Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.**
- 2. Формы организации педагогического процесса. Характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебно-воспитательного процесса.**
- 3. Творчество учащихся. Влияние творческой среды на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся**

Сущность и содержание понятия «образовательный процесс»

**Власова И.В. – старший преподаватель
КНО, методист отдела
научной работы ГОУ ДПО ЧИПКРО,
Почетный работник общего образования**

Образовательный процесс – целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство *ценностей, целей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.*

Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное *взаимодействие педагогов и обучающихся*, направленное на решение развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Внешние условия функционирования учебно-воспитательного процесса:

- природно-географические,
- общественные,
- производственные,
- культурные,
- среда микрорайона школы

Внутренние условия функционирования учебно-воспитательного процесса:

- учебно-материальные,
- санитарно-гигиенические,
- морально-психологические,
- эстетические

Движущие силы образовательного процесса – наличие и разрешение противоречий

- между общественными интересами и интересами личности;
- между коллективом и личностью;
- между сложными явлениями общественной жизни и недостатком детского опыта для их понимания;
- между стремительно нарастающим потоком информации и возможностями учебно-воспитательного процесса и др.
- между целостностью личности и функциональным подходом к ее формированию, односторонностью педагогического процесса;
- между отставанием процесса генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и умения;
- между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;
- между определяющим значением деятельности в развитии личности и установками преимущественно на словесное воспитание;
- между возрастающей ролью гуманитарных предметов в гражданском становлении человека и тенденцией к технократизации педагогического процесса и др.

Субъекты учебно-воспитательного процесса:

- руководство образовательного учреждения
 - педагоги и воспитатели
 - родители
- шефская общественность

Объекты учебно-воспитательного процесса

- ученический коллектив
 - группа учащихся
 - отдельный ребенок

Педагогический учебно-воспитательный процесс

в школе является органическим единством процессов обучения, воспитания и развития. Сущность его состоит в передаче социального опыта старшими и усвоении его подрастающими поколениями посредством их взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности современного общества во всесторонне, гармонически развитой личности.

**Нормативно-правовые
документы, регламентирующие
образовательный процесс в
начальной школе**

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 ФЗ от 30.03.1999 г.
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- Областной базисный учебный план
- Методические письма
- Устав общеобразовательного учреждения
- Школьный учебный план

ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. N 3266-1

Статья 13. Устав образовательного учреждения

1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе:
 - а) язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание;
 - б) правила приема обучающихся, воспитанников;
 - в) продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
 - г) порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;
 - д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
 - е) режим занятий обучающихся, воспитанников;

Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.
2. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
1. Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.
4. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.
5. Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Статья 17. Реализация общеобразовательных программ

1. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность **по одному предмету**, переводятся в следующий класс условно.
2. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность **по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету**, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах

Статья 19. Общее образование

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.
3. Общее образование является обязательным.

Типовое положение ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919)

1. Наполняемость классов и групп продленного дня общеобразовательного учреждения устанавливается в количестве 25 обучающихся
2. Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:
первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
3. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом общеобразовательного учреждения.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
6. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации "Об образовании".

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 ФЗ от 30.03.1999 г.

2.5. Требования к воздушно-тепловому режиму

Наружная температура	Длительность проветривания (мин.)	
	Малые перемены	Большие перемены и между сменами
От +10 до +6	5 – 10 мин.	25-35 мин.
От +5 до 0	3-7 мин.	20-30 мин.
От 0 до -5	2-5 мин.	15.-25 мин.
От -5 до -10	1-3 мин.	10-15 мин.
Ниже -10	1-1,5 мин.	5-10 мин.

2.6. Требования к естественному и искусственному освещению

1. Учебные помещения должны иметь естественное освещение
2. В учебных помещениях следует проектировать боковое левостороннее освещение
3. Ориентация окон учебных помещений должна быть на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта.
4. Светопроемы учебных помещений оборудуются: регулируемые солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели
5. В учебных помещениях предусматривается преимущественно люминесцентное освещение
6. Классная доска оборудуется софитами и освещается двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками
7. При использовании диа- и кинопроекторов следует использовать либо только одно местное освещение, либо создавать систему "функционального" искусственного освещения с "темным коридором" перед экраном

2.9. Требования к режиму образовательного процесса

1. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий должны входить в объем максимально допустимой нагрузки.
2. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут
3. Обучение детей, не достигших 6,5 лет к началу учебного года, следует проводить в условиях детского сада или образовательного учреждения с соблюдением всех гигиенических требований по организации обучения детей с шестилетнего возраста.
4. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике .
5. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов, без проведения нулевых уроков.
6. В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, обучение 1-х и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену

Обучение учащихся 1-х классов

Обучение детей в 1-м классе следует проводить с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков - не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
- организация дневного сна, 3-х разового питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения

классы	Диафильмы, диапозитивы	Кинофильмы	Телепередачи	Работа с компьютером
1-2	7-15 мин.	15-20 мин.	15 мин.	10-15 мин.
3-4	15-20 мин.	15-20 мин.	20 мин.	15-20 мин.

Требования к организации практической работы

1. Общая длительность практической работы для обучающихся в 1 - 2 классах - 20-25 минут, для обучающихся в 3 - 4 классах - 30-35 минут.
2. Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для
 - первоклассников не более 5 минут,
 - для обучающихся в 2-3-х - 5-7 минут,
 - для обучающихся в 4-х - 10 минут,
3. Продолжительность работы с деревом и проволокой - не более 4-5 минут.

Гигиенические требования к расписанию уроков

1. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
2. При составлении расписания уроков следует чередовать в течение дня и недели для обучающихся I ступени основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.
3. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут
4. Основные предметы должны проводиться на 2 - 3 уроках
5. Наибольший объем учебной нагрузки должен приходиться на вторник и (или) среду (четверг)
6. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день

Таблица И.Г.Сивкова

предмет	Кол-во баллов
математика	11
Иностранный язык	10
История	8
Русский язык, литература	7
Естествознание	6
Физическая культура	5
Труд	4
Рисование	2
Пение	1

Требования к организации домашнего задания

1. В 1 классе домашние задания не задаются. Учебники, тетради учащихся хранятся в учебном помещении. Во 2 – 4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы.
2. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч.
3. Объем домашней работы не должен превышать 30 % объема работы, выполненной в классе.
4. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Требования к размещению образовательных учреждений
2. Требования к участку учреждений
3. Требования к зданию
4. Требования к воздушно-тепловому режиму
5. Требования к водоснабжению и канализации
6. Требования к естественному и искусственному освещению
7. Требования к расстановке учебной мебели и организации учебного места
8. Требования к организации учебного процесса
9. **Требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения**
10. **Требования к школьным ранцам и сменной обуви**
11. Требования к организации питания
12. Требования к организации медицинского обеспечения

Нормативные документы, используемые при формировании учебного плана

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2. 1178-02)
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2009/2010 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 04-387 от 05.05.2008 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008/2009 учебный год»;
- Приказ ГУОиН от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/1536 от 05.04.2010 «Об использовании учебных планов МС(К)ОУ I-VIII видов на 2010/2011 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02-452 от 27.05.2008 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008/2009 учебный год»;
- Устав МОУ
- Программа развития МОУ

Инвариантная часть учебного плана

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	22,5	86,5

Школьный компонент учебного плана (вариативная часть)

- определяется исходя из целей и задач образовательного процесса в соответствии с потребностями, способностями, склонностями учащихся
- обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся воспитанников
- используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части (выполнение программы, углубление), на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ (факультативные, индивидуально-групповые занятия)

Вариативная часть учебного плана	1а	2а	3а	4а
риторика		1		
информатика		1	1	1
английский язык		1	1	0,5
ОБЖ			1	1
<i>Максимальная допустимая - недельная нагрузка</i>		3	3	2,5

Внеурочная деятельность

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения
- Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность

Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

№	Направления	Наименование программ	Руководитель
1.	Спортивно оздоровительное	- «Здоровье и здоровый образ жизни» «Спорт – наш друг» «Уроки правильной осанки» «Подвижные игры народов России»	Учитель физической культуры
2.	Художественно - эстетическое	- «По ступенькам творчества» «Радуга творческих дел» «Театр юного зрителя» «Тайны русского слова» «Волшебный мир искусства» «Музыка народов России»	Учитель начальных классов Педагоги дополнительного образования
3.	Научно познавательное	- «Мир вокруг нас» «Я живу на планете Земля» «Лего-конструирование» «Краеведение» «Хочу все знать»	Учитель начальных классов
4.	Военно патриотическое	- «Моя малая родина» «История семьи в истории Родины» «Урал – опорный край державы»	Учитель начальных классов Учитель географии
5.	Общественно полезная деятельность	- «Калейдоскоп полезных дел» «Все умею, все могу – маме с папой помогу» «Домашний умелец»	Учитель трудового обучения
6.	Проектная деятельность	«Юный исследователь» «ТРИЗ» «Наука – это сила!»	Учитель начальных классов