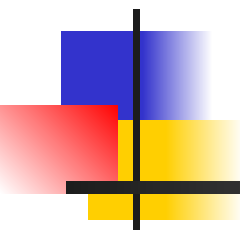
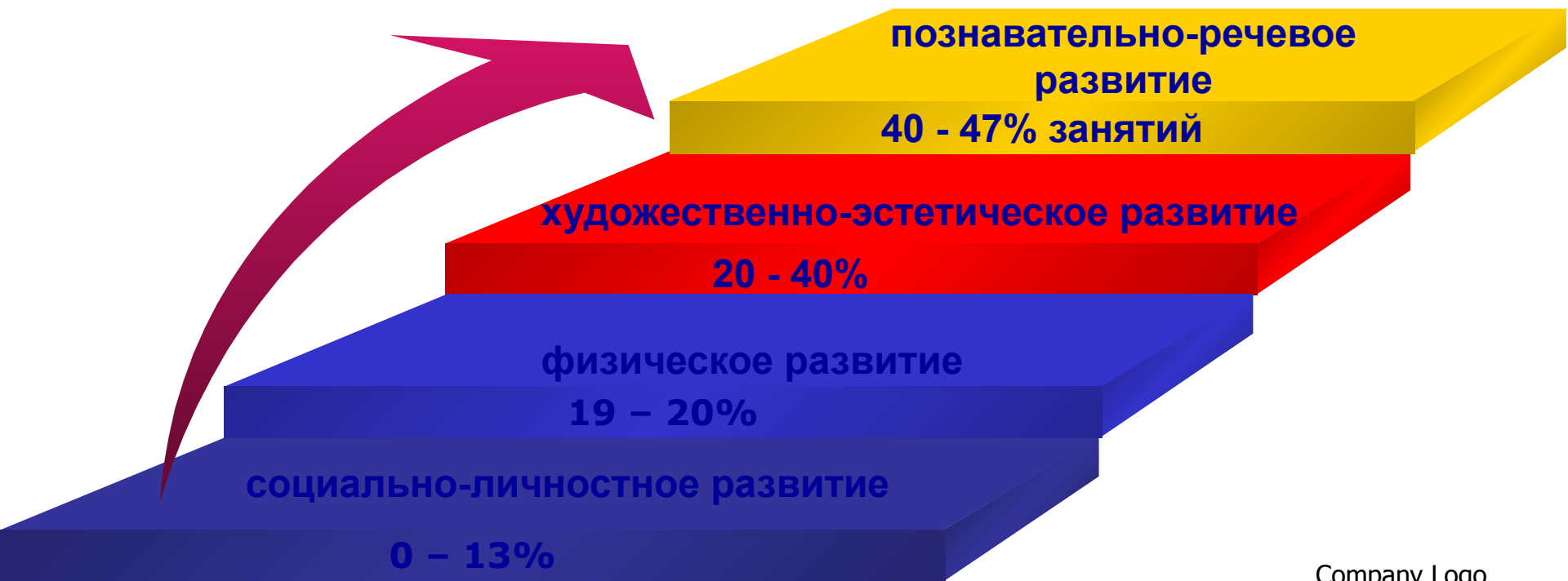


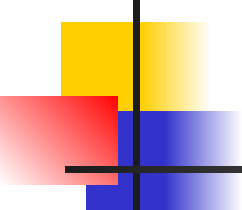
Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ



**Линник Г.И., методист по дошкольному
образованию РМЦ управления образования
администрации Бикинского муниципального
района**

Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах:





Распространенная модель организации образовательного процесса до введения в действие ФГТ

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с расписанием занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Создание и оснащение предметно-развивающей среды

Причины введения ФГТ

1

**Вариативность
дошкольного
образования**

2

**Преобладание
занятий как
основной
формы
обучения
детей**

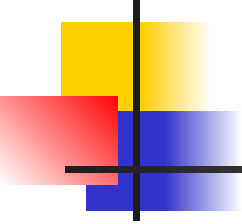
3

**Дисбаланс
образовательн
ой нагрузки по
основным
линиям
развития
ребенка**



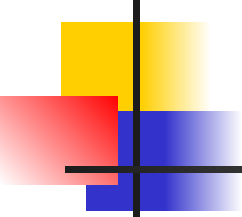
Назначение ФГТ

- **Выравнивание стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению**
- **Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка**
- **Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности**
- **Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применимости**



Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!) ;**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



Рекомендуемая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Создание и оснащение предметно-развивающей среды</p>

Структура образовательного процесса

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**
- Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

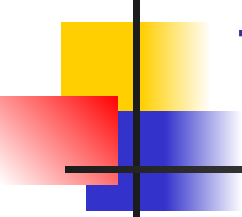
Вспомним !

- Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. (Д.Б. Эльконин).
- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

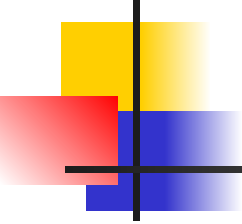
- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
 - 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
 - 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
 - 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
-
- **Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:**
 - мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение «**игра — учебные занятия**», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**



Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)

Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- **действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- **рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**



Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

■ Двигательная детская деятельность

(Примеры форм работы)

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

Формы образовательной деятельности



Игровая детская деятельность (Примеры форм работы)

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

Продуктивная детская деятельность

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи



Формы организации образовательной деятельности

- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.



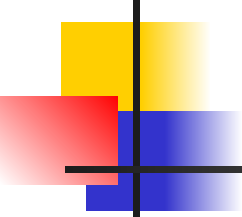
Формы организации образовательной деятельности

- **Познавательно – исследовательская деятельность**
- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения



Формы организации образовательной деятельности

- **Коммуникативная детская деятельность**
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.
- **Трудовая детская деятельность**
- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия



При планировании и составлении расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми

Рекомендуется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**



Выбор форм планирования

- Выбор формы планирования крайне важен не только чтобы он был удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса.
- **Первый** ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.
- **Второй вариант рекомендован кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО**
Он включает перспективное и календарно – тематическое планирование.

Вариант планирования работы воспитателя

ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

- **План состоит из четырех разделов**
- **I раздел. Общие сведения (в таблицах)**
 - – Сведения о детях и родителях
 - – Взаимодействие с семьями детей
 - – Режим дня группы (холодный период года)
 - – Режим дня группы (теплый период года)
 - – Листок здоровья
 - – Система закаливания в группе
 - – Двигательный режим
 - – Гимнастика
 - – Результаты обследования речи детей
 - – Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

- **II раздел. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми**

Это планирование на месяц и недели с выбором тем.-

Схема включает следующие 6 разделов:

- **Месяц (он разделен на недели)**
- **События, праздники, традиции**
- **Тема**
- **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
- **Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми**
- **Взаимодействие с семьей**



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

- **III раздел. Перспективное планирование по видам
детской деятельности**

Представлено в таблицах на месяц. Каждая таблица имеет свою специфику, что является хорошей подсказкой воспитателю

- – Двигательная
- – Игровая
- – Коммуникативная
- – Трудовая
- – Познавательно-исследовательская
- – Продуктивная
- – Музыкально-художественная
- – Чтение



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

IV. Планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Первый лист– **Расписание НОД на I полугодие и II полугодие**

Последующие листы оформлены как **еженедельный план работы включающий два блока: содержание НОД и формы организации детей.**

- Хотелось напомнить, что **воспитатель вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с детьми** и все же надеемся, что предложенная нами форма найдет своих почитателей.



Учет факторов при выборе темы

- **Первый фактор** — реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- **Второй фактор** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- **Третий фактор** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- **Четвертый фактор** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии .

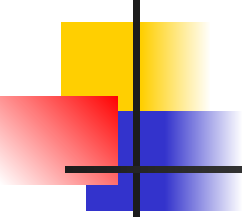


Схема комплексно-тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми

Месяц и недели	События, праздники, традиции	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	Взаимодействие с семьей

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03 -877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151»
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91), изменения СанПин № 1. 2.4.1. 2791-10
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 № 03 – 13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»