

**Новые подходы
к организации образовательной
деятельности ДОУ в связи
с реализацией ФГТ**

*«Сделать серьезное занятие для
ребенка занимательным – вот задача
первоначального обучения».*

К.Д. Ушинский.

Принципы образовательной деятельности:

Культурно- исторический

Личностно-ориентированный

Развивающего образования

Амплификации развития ребенка

Деятельностного обучения

Природосообразности

Принцип здоровьесбережения

Особенности развития детей:

- **Чувственный способ познания мира;**
- **Опора на опыт и знания детей;**
- **Связь с жизнью: с сегодняшним днем, природой, с последующими событиями;**
- **Организация проблемно-поисковой деятельности;**
- **Создание ситуаций успеха;**
- **Развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей;**

Основные формы образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Двигательная

- *Подвижные игры*
- *Подвижные игры с правилами*
- *Игровые упражнения*
- *НОД (двигательная)*
- *Эл. спортивных игр*
- *Спортивные праздники, досуги*
- *Утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки*

Игровая

- *Творческие игры*
- *Игры с правилами*

Продуктивная

- *Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества*
- *Реализация проектов*

Коммуникативная

- *Беседа*
- *Проблемно–игровые ситуации*
- *Речевые ситуации*
- *Составление и отгадывание загадок*
- *НОД*
- *Игры*
- *Драматизация*
- *Реализация проекта*

Трудовая

- *Дежурство*
- *Поручения*
- *Коллективный труд*
- *Реализация проекта*

**Познавательно-
исследовательская**

- *Наблюдение*
- *Экскурсия*
- *Решение проблемных ситуаций*
- *Экспериментирование*
- *Коллекционирование*
- *Моделирование*
- *Реализация проекта*
- *Игры с правилами*
- *НОД*

**Чтение
художественной
литературы**

- *Чтение, обсуждение*
- *Разучивание*
- *НОД*
- *Реализация проекта*

**Музыкально-
художественная**

- *Слушание*
- *Исполнение*
- *Импровизация*
- *НОД*
- *Подвижные игры*
- *Музыкально-дидактические игры*
- *Драматизация*
- *Реализация проекта*

**ПСИХОЛОГО —
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ НОД.**

Особенности организации НОД:

- Развивающий характер обучения дошкольников
- Диалогичность общения
- Сотрудничество
- Ненасилие
- Деятельностное обучение
- Природосообразность
- Здоровьесбережение

ВИДЫ МОТИВАЦИИ НОД:

1. Игровая мотивация
2. Мотивация общения
3. Личной заинтересованности
4. Проблемно-бытовая
5. Сказочная
6. Познавательная
7. Информационная (после 6 лет)
8. Семантическая (обозначающая) 6-7 лет
9. Достижения успеха (5-7 лет)
10. Соревновательная (6-7 лет)

Инновационные технологии:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии

□ НОД – должна соединить обучающую функцию и совместную деятельность.

«Воспитанник должен быть не только объектом воспитания , но и субъектом его...» (П.Блонский)

«Субъектность ребенка – один из показателей качества работы ДОУ» (Н.Веракса)

Идеальная НОД- какая?

1. Мотивация.
2. Субъект-субъект, сотрудничество.
3. Интеграция.
4. Проектная деятельность.
5. Партнерство.
6. Комплексный подход к обучению.
7. Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.
8. Самостоятельно-поисковая деятельность.
9. Разнообразие видов деятельности.
10. Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
11. Взаимодействие с семьями детей.
12. Учет интересов детей.

В занятии:

- ❖ Обязательное участие всех детей
- ❖ Воспитатель преимущественно в роли учителя
- ❖ Чаще преобладает монолог воспитателя
- ❖ Отсутствие сотрудничества в продуктивной деятельности
- ❖ Открытая постановка цели обучения

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности;
- более свободная, в отличие от занятия, структура НОД;
- активное участие младшего воспитателя;

ЗАНЯТИЕ

НОД

Обязательное участие всех детей

Участие без принуждения (добровольное) на основе мотивации

Воспитатель преимущественно в роли учителя

Воспитатель в роли партнера (нет жесткой регламентации поведения)

Чаще преобладает монолог воспитателя

Преобладает диалог воспитателя с детьми

Отсутствие сотрудничества в продуктивной деятельности

Сотрудничество воспитателя и детей

Открытая постановка цели обучения

Игровая цель или другая интересная детям

Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГТ:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Соответствие целей и задач образовательной деятельности Федеральной программе и основной общеобразовательной программе ДОУ;
- Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- Интеграция образовательных областей;

;

- Выбор наиболее рациональных, эффективных методов, приемов и средств развития детей;
- Использование активных форм работы (игровые, исследовательские и др.); ненасильственных приемов обучения;
- Создание ситуации выбора как условия развития инициативы, самостоятельности и творчества;
- Сочетание инд. и дифференцированных подходов;
- Развитие познавательного интереса детей в ходе образовательной деятельности;
- Поддержание позитивного эмоционального фона НОД, комфортной обстановки.

Критерии НОД:

- Более свободная, по сравнению с занятием, структура НОД.
- Активная роль младшего воспитателя.
- Присутствие субъектных отношений педагога с детьми: сотрудничество, партнерство.