

**Особенности организации  
образовательной деятельности в  
МАДОУ «ЦРР – д/с № 87» г.  
Сыктывкара  
в рамках внедрения Федеральных  
государственных образовательных  
стандартов**

# ФГТ – ФГОС: общее и различия

## Общее

- сохранение вариативности дошкольного образования;
- ДОУ самостоятельно разрабатывает образовательную программу;
- 2 части ООП: обязательная и вариативная;
- реализация программы в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду;
- учёт региональных особенностей, индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка и родителей;
- комплексный подход;
- основное содержание разделов;
- основные виды детской деятельности;
- образование в процессе взаимодействия ребёнка со сверстниками, взрослыми и в самостоятельной деятельности;
- основные принципы построения предметно-развивающей среды.

## Разница

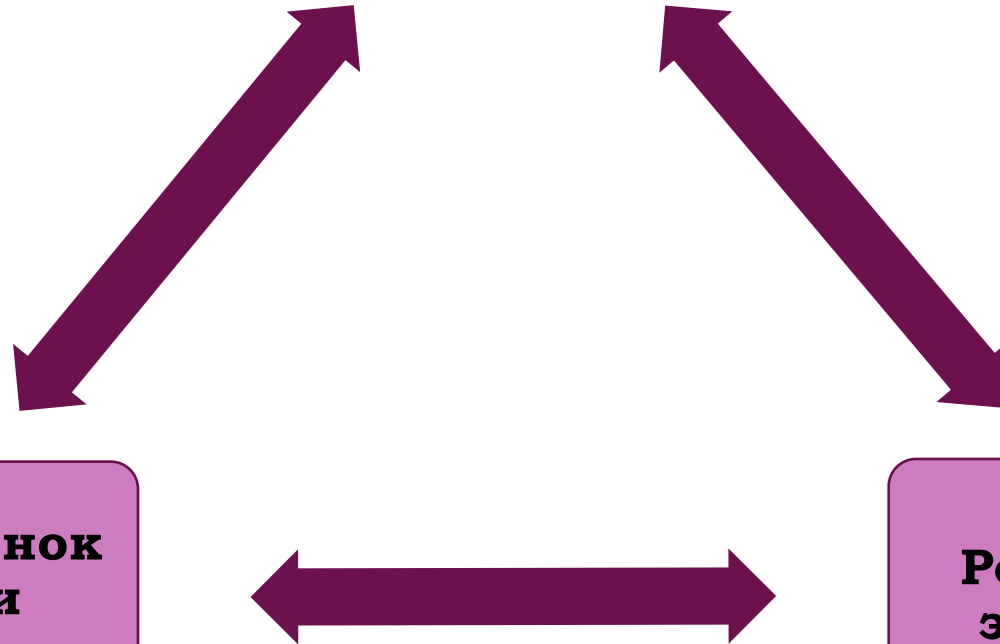
- определены три группы требований (к структуре, к условиям реализации ООП ДО, к результату);
- изменена структура программы, выделены разделы: «Целевой», «Содержательный», «Организационный» и дополнительно введён раздел «Презентация программы»
- изменено соотношение объёмов частей программы: 60/40 %;
- изменено количество и название образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- акцент ставиться на поддержку социализации и индивидуализации развития ребёнка;
- отсутствуют жёсткие требования к системе мониторинга;
- «интегративные качества» заменены «целевыми ориентирами».

# Основные положения

**Ребенок-это  
целостный  
организм**

**Каждый ребенок  
уникален и  
неповторим**

**Ребенок очень  
эмоционален**



## Основные принципы

### Комплексно-тематическая модель организации образовательных содержаний

- Тема – знание, сообщаемое в эмоционально-образной форме.
- Реализация в разных видах детской деятельности.
- Основное внимание - реализации целей и задач ООП.

### Интеграция образовательных областей

- Реализация в режимных моментах, при организации совместной и самостоятельной деятельности.
- Реализация при организации НОД.
- Основное внимание – правильному выбору видов детской деятельности, форм и методов работы.

### Поддержка инициативы детей

- Условие необходимое для создания социальной ситуации развития детей.
- Реализация в активной деятельности.
- Основное внимание – поиску возможностей и перевод образовательного процесса на активную деятельностьную основу.

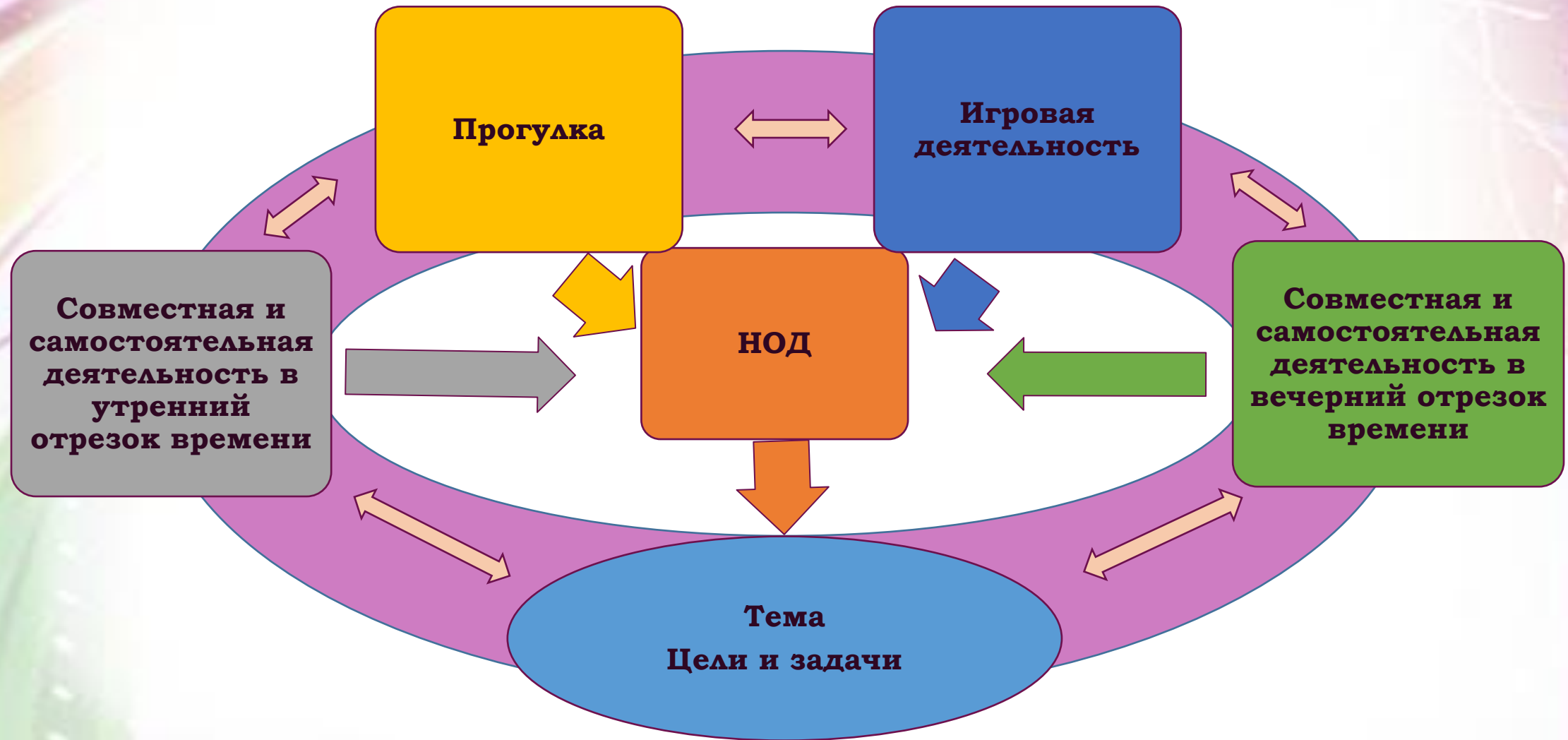
## **Ключевые задачи организации образовательной деятельности:**

- \*наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;**
- \*осуществлять творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;**
- \*использовать широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций;**
- \*учитывать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);**
- \*исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм;**
- \*основываться на внимательном, тактичном отношении к ребенку, его возможностям.**

## Учебный план реализации основной образовательной программы

Инвариантная (обязательная) часть		Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).			
		2 младшая группа (15)	средняя группа (20)	старшая группа (25)	подгот. группа (30)
Количество непосредственно образовательной деятельности					
1.1.	Познавательное-речевое направление	3/45	1 неделя - 3/60 2 неделя - 3,5/70	4,5/112,5	5,5/165
Образовательные области					
Познание		2/30	1 неделя - 2/40 2 неделя - 2,5/50	2,5/62	2,5/75
	Первые шаги в математику	1/15	1/20	1/25	1/30
	Конструирование (Развитие сенсорной культуры)	1/15 (через неделю с рисованием)	1/20	1/25	1/30
	Ребенок открывает мир природы (экология)	1/15 (через неделю с социализацией)	0,5/10 (через неделю с социализацией)	0,5/12	0,5/15
Коммуникация		0,5/8	0,5/10	1,5/ 38	2/60
	Развитие речи	0,5/8	0,5/10	0,5/13	1/30
	(интеграция с ЧХЛ)				
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/25	1/30
Чтение художественной литературы		0,5/7	0,5/10	0,5/12	1/30
(интеграция с развитием речи)					
1.2	Социально-личностное направление	1 неделя - 1/15 2 неделя - нет	1 неделя - 1/20 2 неделя - нет	1/25	1/30
Образовательные области					
Социализация		1/15 (через неделю с экологией)	0,5/10(через неделю с экологией)	0,5/12	0,5/15
Груд		-	0,25/5 (через неделю с экологией)	0,25/7	0,25/8
Безопасность		-	0,25/5 (через неделю с экологией)	0,25/6	0,25/7
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	1 неделя - 3/45 2 неделя - 4/60	4/80	4/100	4/120
Образовательные области					
Музыка		2/30	2/40	2/50	2/60
Художественное творчество		1 неделя - 1/15 2 неделя - 2/30	2/40	2/50	2/60
	Приобщ. к изобр. искусству	1/15 (через неделю с конструированием)	1/20	1/25	1/30

# Выстраивание тематического и смыслового содержания образовательной деятельности

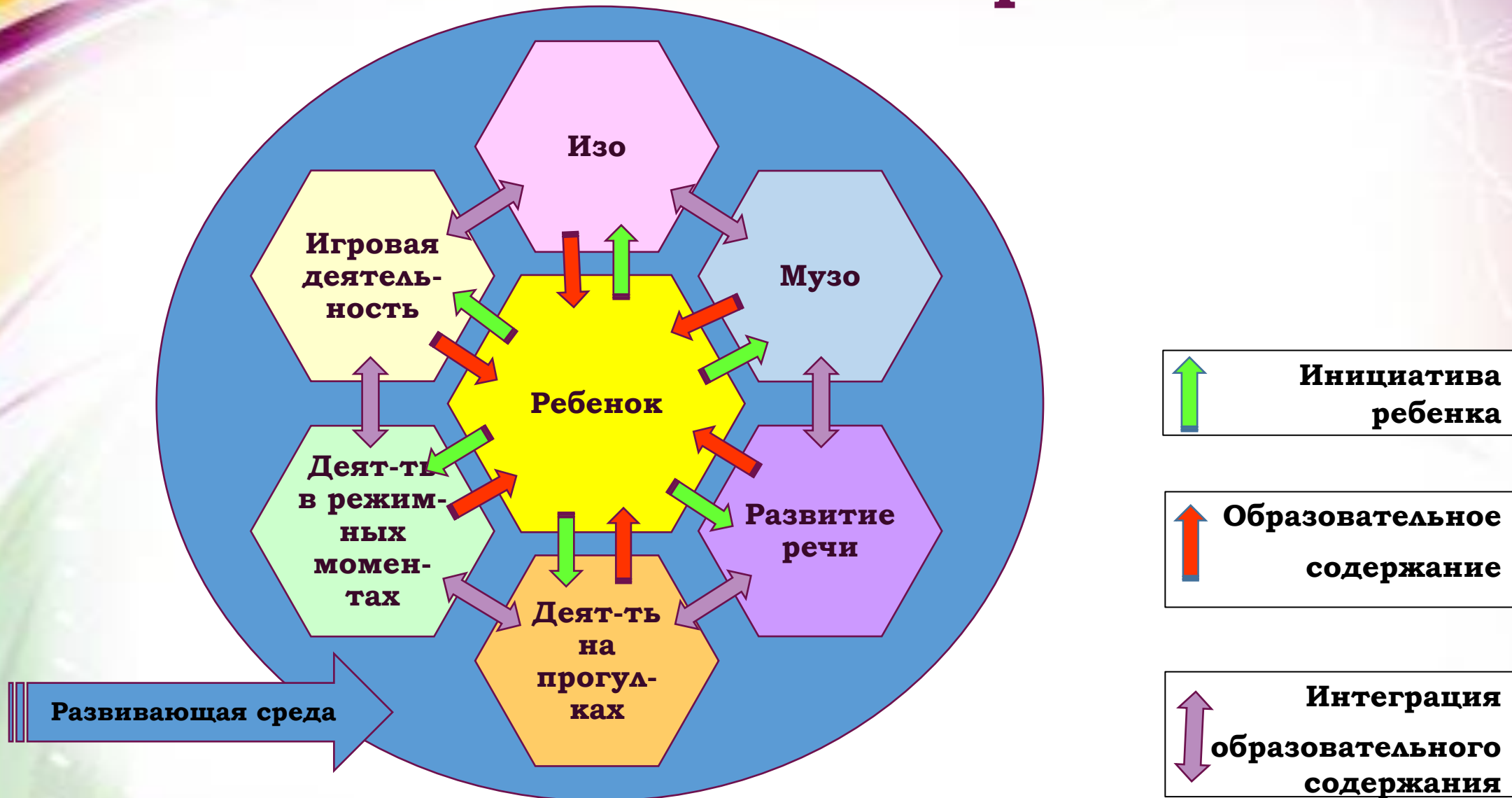


# Традиционное планирование





# Обновленное планирование



## Тема недели: Транспорт

### Основная цель и задачи:

Формирование родового понятия «Транспорт».

Формирование умения дифференцировать понятие «Транспорт», самостоятельно выбирая основание для дифференциации.

**Формирование видовых понятий, дифференциация**  
(По месту передвижения: наземный, подземный, водный, воздушный;  
По назначению: пассажирский, грузовой, специальный и др.  
И т.д.)

**Эволюция транспорта**  
(прошлое, настоящее, будущее)

**Ценностное отношение**  
(бережное отношение как результат человеческого труда)

**Профессии связанные с понятием**  
(водитель, летчик, машинист поезда и т.п., кондуктор, автомеханик и др.)

**ОБЖ**  
(ПДД, правила поведения в общественном транспорте и т.д.)

# Режимные моменты

## Познавательное развитие

**Математическое развитие** – цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)  
**Экология** – цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)

## Речевое развитие

**Развитие речи** – цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)  
**Подготовка к обучению грамоте** – цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)

## Социально-коммуникативное развитие

**Социальный мир** - цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)  
**Игровая деятельность** - цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)  
**Труд** - цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты,

## Художественно-эстетическое развитие

**Музыка**-цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)  
**Приобщение к изобразительному искусству** - цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)  
**Чтение худ. произведений**

## Физическое развитие

**Двигательная деятельность**- цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)  
**Здоровье** - цели и задачи, формы работы (игра, наблюдения, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа, труд и т.д.)

# Режимные моменты

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**НОД**

**Математическое развитие** – цели и задачи, содержание.  
**Экология** – цели и задачи, содержание

**НОД**

**Развитие речи** – цели и задачи, содержание  
**Подготовка к обучению грамоте** – цели и задачи, содержание

**НОД**

**Социальный мир** - цели и задачи, содержание  
**Игровая деятельность** - цели и задачи, содержание  
**Труд** - цели и задачи, содержание

**НОД**

**Музыка**-цели и задачи, содержание  
**Приобщение к изобразительному искусству** - цели и задачи, содержание  
**Чтение худ. произведений**

**НОД**

**Двигательная деятельность**- цели и задачи, содержание  
**Здоровье** - цели и задачи, содержание

# Цели НОД

## ТРАДИЦИОННАЯ НОД

- **НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ  
НЕОБХОДИМОГО ЛИЧНОСТНОГО  
ОПЫТА**

## РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ  
ПРИБРЕТЕННОГО ОПЫТА,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДОБЫВАНИЕ  
ЗНАНИЯ**

## **Мотивация к НОД**

- **ИНТЕРЕС и ЖЕЛАНИЕ**  
**ребенка продолжить деятельность начатую**  
**в режимных моментах**

## Оценка результата НОД

### **ОРИЕНТИРУЮЩАЯ**

**функция оценочных воздействий  
в том, что ребёнок  
вследствие педагогической оценки  
осознаёт собственные знания,  
результаты своего учения**

### **СТИМУЛИРУЮЩАЯ**

**функция оценочных воздействий  
определяет переживание ребёнком  
своего успеха или неуспеха и  
является побуждением к  
деятельности**

***Спасибо за внимание!***