


**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО  
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО**

---



**Организация субъект-субъектного  
взаимодействия участников  
образовательных отношений в ДОО.**

---

- *субъект в педагогическом процессе – это человек, активно преобразующий мир вокруг себя (и прежде всего, несомненно, самого себя);*
  - *учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е становится субъектом образования;*
  - *содействие и сотрудничество взрослых и детей, т. е. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений).*
-

**Попробуем обозначить  
проблемные поля,  
мешающие педагогам осуществлять  
реализацию ФГОС ДО**

---

Типичные ошибки в организации образовательного процесса	Комментарии
<p>Формирование мотивации к деятельности. Педагог не стремится создать для ребенка «детскую цель», а использует фразу «сегодня мы с вами будем...»</p>	<p>Виды мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя;</li> <li>• внешняя («+», «-»)</li> </ul>
<p>Необходимо создавать проблемные ситуации, которые стимулируют детей к внутренней работе → «я хочу помочь».</p> <p>«Представляете, какая случилась неприятность... он так расстроился и совсем растерялся... Как же быть?...»</p>	
<p>Планирование педагог пропускает вообще как этап и ли заменяет собственной активностью...</p>	<p>У детей снижается уровень детской самостоятельности; дети просят помощи.</p>
<p>Нужно успеть вовремя задать детям ряд вопросов и приложить максимум усилий для реализации именно детского плана, а не своего собственного.</p> <p>«Как именно это лучше сделать?», «А где это выполнить будет гораздо удобнее?», «А что вы будете делать потом?», «А если что-то (...) произойдет на так, как поступите?»</p>	
<p>Ответы «за детей»</p>	<p>.....</p>

Типичные ошибки в организации образовательного процесса	Комментарии
Ориентация только на первые правильные ответы	...каждый ребенок индивидуален
«Ты уверен? Докажи», «Кто согласен с Мишей?», «Кто-нибудь считает по-другому?»	
Создание образовательных ситуаций для детей, противоречащих реальной жизни	«победила дружба»?
Отсутствие педагогического экспромта	Игнорируется все, что выходит за рамки запланированного
Иногда необходимо совсем немного времени, чтобы с детьми «прожить» появившееся событие, а затем вернуться к прежним событиям «Мы отвлеклись, друзья, а как же там дела у нашего знакомого, которому вы так хотели помочь».	

Типичные ошибки в организации образовательного процесса	Комментарии
<p>Многokратное повторение своего вопроса для детей</p>	<p>Нет паузы в речи педагога</p>
<p>Убедиться, что внимание детей сконцентрировано на педагоге, если это не так, то можно использовать фразу: «ребята, хочу увидеть ваши глазки»...</p>	
<p>Многokратное повторение ответов вслед за детьми</p>	<p>Педагог не знает (или не хочет) находить варианты поддержки детского высказывания</p>
<p>«да», «правильно», «молодец»  А можно в зависимости от ситуации: «точно», «верно», «согласна», «возможно», «неужели?», «может быть», «как необычно», «а ты уверен?», «возможно»...;  не забываем о мимике и жестах: кивок, улыбка, подмигивание...</p>	
<p>Предупреждение детской ошибки, затруднений</p>	<p>«Авансовая» помощь...  а как же фиксация ошибки?</p>
<p>«Как хорошо, что ты попробовал, теперь ты точно знаешь, что это не так!»</p>	

Типичные ошибки в организации образовательного процесса	Комментарии
Готовность отвечать на все детские вопросы	А разве педагог – единственный источник информации?
Категорическая педагогическая оценка	«Это правильно!», «Это неправильно!», у детей не возможности порассуждать
«Доделывание» за ребенка	...Как правило без ведома самого ребенка
«временные рамки»; <u>показ только на своем материале!!!</u> ; <u>эстетичность</u>	
Неоправданный тактильный контакт	...
<b>Необходимо переходить на словесные инструкции</b>	
Отсутствие свободы выбора для детей	Средств, способов, очередности, места, положения (тела ребенка)
Отсутствие открытых вопросов /изобилие закрытых вопросов	...
«зачем», «почему», «как», «для чего», «предположите, что может случиться, если...»	



Типичные ошибки в организации образовательного процесса	Комментарии
Большое количество времени, отведенного на рассказ педагога	...
«Лимит - 1 минута», либо вставлять открытые вопросы и возвращаться к тексту (рассказу педагога)	
Отсутствие поддержки детского высказывания	«На корню рубится» детская инициатива к дальнейшему контакту
См. «многократное повторение ответов вслед за детьми»	
Навязывание помощи	«Ребята, помогите, пожалуйста, Катюше»...
Нерефлексивный итог	... наше знаменитое: «Вам...?»
Вернуться к началу, к детской цели: «а для чего мы ходили в лес?», «почему мы выбрали это путь?», «что помогло нам выручить медвежонка из беды?», «почему не получилось сразу?», «что можно рассказать родителям?»	

Типичные ошибки в организации образовательного процесса	Комментарии
Педагог делает выводы самостоятельно	«Сегодня мы с вами...
Уместно задавать вопросы типа: «А для чего нам это (то, чему мы научились) нужно?»	
Педагогическое оценивание	«Вы все сегодня ...!»
Обязательно находить добрые слова <u>для каждого ребенка или группы детей</u> , независимо от степени успешности, делая акцент только на +, либо запрограммировать на будущий успех: «я уверена, ты обязательно в следующий раз что-то интересно придумашь»	

# **Конспект ОД**

**по познавательному развитию.**

**2 младшая группа (3-4 года)**

**Тема: «В гости к ежику»**

---

**Цель:** упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации.

**Задачи:**

- закрепить знания о домашних и диких животных;
  - закрепить понятия «один и много»;
  - упражнять в умении объединять предметы в группы по общему признаку;
  - закреплять знания геометрических фигур: ▲ ■ ●
  - продолжать закреплять с детьми цвета;
  - продолжать развивать мелкую моторику рук;
  - развивать речь детей, слуховое и зрительное внимание;
  - развивать память, наблюдательность, мыслительную активность;
  - воспитывать желание помогать другим.
-

Ход.

1

Воспитатель обращает внимание детей на ворону с конвертом.

**В.:** Ой, ребята, смотрите, ворона нам письмо принесла! **Представляете, нас с вами кто-то в гости в лес пригласил.** Хотите узнать, кто же нас пригласил в гости? Для этого нужно отгадать загадку:

Сердитый недотрога живет в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной.

Кто же это, ребята?

**Д.:** Еж.

**В.:** **Правильно**, ребята. Ну, что отправимся к ежику в гости? **Закрывайте глазки, а я буду произносить волшебные слова: «Глазки дружно все закрыли. И в лесу мы очутились».**

Звучит музыка «Прогулка по лесу».

**В.:** А кого мы еще можем встретить в лесу?

Ответы детей...

**В.:** А можем мы встретить в лесу кошечку или корову?

---

Д.: Нет. Это домашние животные.

2

В.: Молодцы, ребята! Пойдем искать, где же живет ежик. Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечную белочку. Ребята, а кто это сидит?

Д.: Белочка.

В.: Ребята, а белочка хочет с нами поиграть. Посмотрите, какие у нее яркие картинки. Сейчас белочка будет показывать вам картинки. Если нарисован один предмет, то нужно хлопнуть 1 раз в ладоши, а если много – то потопать ножками.

### Игра «Один-много»

В.: Молодцы, ребята! Белочке очень понравилось с вами играть. Вы были очень внимательны. А теперь нам пора идти дальше.

Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечных зайчиков.

В.: Это мама Зайчиха со своим сыночком. А почему они такие грустные? Ребята, у зайчиков рассыпалась морковка и они не могут ее собрать. Поможем зайчикам? Только нужно быть очень внимательными. Посмотрите, какая мама?

---

Д.: Большая.

В.: А какой зайчик?

Д.: Маленький.

*Далее рассматриваем корзиночки и морковку и приходим к выводу, что зайчихе - большая корзиночка, а зайчонку – маленькая; что в большую корзинку будем складывать большую морковку, а в маленькую – маленькую.*

### Игра «Собери морковку»

В.: Молодцы, вы правильно собрали морковку зайчатам. Маме Зайчихе Мы собрали большую морковку, а зайчонку – маленькую. Зайчики говорят вам спасибо и хотят с вами потанцевать.

Танец «Ты похлопай вместе с нами».

В.: Ну, что, ребята, отправляемся дальше.

*Звучит плач медвежонка.*

В.: Ребята, кто это ревет? Смотрите, это медвежонок. Что же у него произошло? Ребята, он вырастил для своей мамы цветочки, но подул ветерок и лепесточки все облетели. Что же теперь делать?

---

*Воспитатель обращает внимание детей на дид. пособие. «Цветочная клумба»*

**В.:** Ребята! Что же делать?

**Д.:** Надо помочь медвежонку.

**В.:** Смотрите, у цветочков остались только серединки. **А как мы можем сделать лепесточки?**

*Предположения детей.*

**В.:** Действительно, лепесточки можно сделать из прищепок. **Какие вы у меня молодцы! Ребята, мы должны подбирать лепесточки по цвету.**

*Игра «Разноцветные лепесточки»*

**В.:** Медвежонок, посмотри, какие ребята тебе сделали цветочки. **Молодцы, что вы помогли медвежонку.** Давайте попрощаемся и отправимся дальше.

*Воспитатель обращает внимание на ворону.*

**В.:** Ворона, что случилось?

**Ворона:** У ежика любимый ковер порвался, а он ждет в гости ребят.

---



**В.:** Что же нам делать?

**Д.:** Надо помочь ежику.

**В.:** Ребята, вот дырявый коврик ежика и заплатки разных форм. **Давайте возьмем по заплатке и найдем ее место.**

### Игра «Залатаем коврик»

**В.:** **Молодцы**, ежик будет очень рад, что вы ему помогли восстановить его любимый ковер. А вот и ежик.

*Ежик благодарит детей и предлагает поиграть с разноцветными флажками.*

### Игра «Найди свой домик»

**В.:** Спасибо тебе, ежик за игру. А нам пора возвращаться в садик. *Звучит музыка «Прогулка по лесу».*

**В.:** **Закрывайте глазки, а я произнесу волшебные слова: «Глазки дружно мы закрыли и в саду мы очутились».**

**В.:** Ну, вот мы в садике. **Давайте мы расскажем гостям, как мы ходили к ежику и кого мы встретили.** Обобщение.

---

# **Конспект ОД**

**по познавательному развитию.**

**2 младшая группа (3-4 года)**

**Тема: «В гости к ежику»**

**(модифицированный)**

---

Ход.

1- 

Воспитатель обращает внимание детей на конверт.

**В.:** Ой, ребята, смотрите, нам записка! Как вы думаете, от кого она может быть? А что может быть там написано? Давайте проверим. Оказывается, нас пригласили в гости! Но, чтобы узнать к кому, нужно отгадать загадку:

Сердитый недотрога живет в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной.

Кто же это, ребята?

**Д.:** Еж.

**В.:** Все согласны, ребята? Ну, что отправимся к ежику в гости? А как мы можем это сделать? Может быть попробуем использовать волшебные слова? Кто знает какие-нибудь? Отлично! Тогда все дружно их повторяем. .... *Звучит музыка «Прогулка по лесу».*

**В.:** А кого мы еще можем встретить в лесу?

**В.:** А можем мы встретить в лесу кошечку или корову?

---



**Д.:** Нет. Это домашние животные.

**В.:** Точно, ребята! Пойдем искать, где же живет ежик. *Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечную белочку.* Ребята, а кто это сидит?

**Д.:** Белочка.

**В.:** Я думаю, что с белочкой нужно поздороваться. Ребята, а она, между прочим хочет с нами поиграть. А вы хотите? Посмотрите, какие у нее яркие картинки. Играть мы будем так: если белочка покажет нам картинку, где нарисован один предмет, то вы будете его как-то приветствовать. Как это можно сделать? Как много интересных вариантов! Какой выберем? (дети высказываются, воспитатель проводит голосование – так выбирают один из вариантов, затем второй).

### Игра «Один-много»

**В.:** Как весело вы играли! Белочке очень понравилось. Вы были очень внимательны. Идем дальше? До свидания, белочка!

*Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечных зайчиков.*

**В.:** Кто это, друзья? А почему они такие грустные? (*в случае, если дети затрудняются: посмотрите, у них вся морковка рассыпана. Может быть из-за этого?*) Что же делать? Может, дальше пойдём? Все-таки вы хотите помочь? Я очень рада вашему решению.

---

Тогда обратите внимание, чем мама-зайчиха отличается от зайчика (*размером*)? А чем отличается морковка между собой (*размером*)? Кому какую морковку вы положите? Согласна. Вперед, помощники!

3



### Игра «Собери морковку»

**В.:** Ребята, мы помогли нашим новым друзьям, как думаете? Как именно мы помогали? Зайцы очень рады и предлагают вам потанцевать. Вы не против? Сейчас заиграет музыка и мы будем хлопать в ладошки под нее. Слушайте внимательно музыку и нас получится очень красивый танец.

Танец «Ты похлопай вместе с нами».

---


**В.:** Ну что, ребята, отправляемся дальше?

*Звучит плач медвежонка.*

**В.:** Ребята, кто это ревет? Смотрите, это медвежонок. Что же у него произошло? Какие интересные предположения! Но пока вы размышляли, он мне все рассказал. Оказывается, он вырастил для своей мамы цветочки, но подул ветерок и лепесточки все облетели. Что же теперь делать?

*Воспитатель обращает внимание детей на на дид. пособие. «Цветочная клумба» (серединки цветков и стебельки в цветочном горшке, вокруг горшков лежат прищепки, бумажные разноцветные лепестки и кусок пластилина).*

---

**В.:** Смотрите у цветочков остались только серединки. Чего у них не хватает? Как мы можем сделать так, чтобы цветочки вновь оказались целыми?   
(предположения детей).

**В.:** Действительно, лепесточки можно сделать из прищепок. **Какие вы у меня догадливые! А еще?** (можно прикрепить бумажный лепесток к серединке при помощи пластилина). Ребята, а как мы будем подбирать лепесточки? Здорово! Тогда начинайте! **Какие необычные цветы у вас получились!**

*Игра «Разноцветные лепесточки»*

**В.:** Медвежонок, посмотри, какие ребята тебе сделали цветочки. Он хочет каждому из вас сказать что-то на ушко. (*воспитатель подносит медвежонок к каждому ребенку*). Кто хочет рассказать, что сказал ему медвежонок?

**Ну что,** попросаемся и отправимся дальше?

*Воспитатель обращает внимание на ворону.*

**В.:** Здравствуй, ворона, а ты отчего такая взволнованная? Что случилось?

**Ворона:** У ежика любимый ковер порвался, а он ждет в гости ребят. Что делать?

**В.:** Что же нам делать? Помощники снова готовы помогать. Это очень приятно!

**В.:** Ребята, вот дырявый коврик ежика и заплатки разных форм. Что с этим делать? Тогда предлагаю каждому из вас взять по одной заплатке и найти ее место

---

## Игра «Залатаем коврик»



**В.:** Отлично, ежик будет очень рад, что вы ему помогли восстановить его любимый ковер. А вот и ежик.

*Ежик благодарит детей и предлагает поиграть с разноцветными флажками: выбрать флажок любого цвета и бегать с ним, пока играет музыка. А когда музыка остановится, спрятаться в домик (обруч) такого цвета, как и флажок.*

## Игра «Найди свой домик»

**В.:** Спасибо тебе, ежик за игру. А нам пора возвращаться в садик. *Звучит музыка «Прогулка по лесу».*

**В.:** Кто помнит волшебные слова? Три-четыре...

**В.:** Ну, вот мы в садике. Ребята, напомним, для чего мы с вами произносили волшебные слова в начале? Чего мы хотели? Что же у нас получилось? Ребята, я хочу вам сказать несколько слов: Маше, Славе и Милене за интересные идеи, Матвею и Артему за старательность, а Анечке за внимательность и т.д. Большое вам всем спасибо, мои дорогие помощники!

---

**Цель:** развитие способности принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной активности, сопереживания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - Закрепление представлений о геометрических формах ( ), размерах (большой, маленький), количестве (один, много), свойствах (дикие, домашние, красный, желтый, синий цвет) некоторых объектов окружающего мира;
  - создание условий для реализации самостоятельной музыкальной деятельности.
-