

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ

Учитель начальных классов
Великогубской СОШ
Николайчук Н.А.

Сельская малочисленная школа имеет большие возможности для осуществления **лично - и индивидуально - ориентированного** подхода к организации воспитательного процесса. В то же время эти возможности ограничены рядом факторов, учитывать которые сегодня вынуждена как сама школа, так и ее окружение, органы образования, чтобы обеспечить социальное становление ребенка, обучающегося в сельской малочисленной школе.

Так как жизнедеятельность небольшой школы происходит преимущественно в разновозрастных коллективах (учащиеся, педагоги, родители, общественность села), то **базовой единицей** организации взаимодействия является разновозрастная группа (РВГ), и разновозрастное обучение (РВО) – **ресурсом** качественного изменения образовательного процесса в сельской малочисленной школе. На разновозрастных занятиях, как показывает практический опыт, можно использовать широкий спектр **различных форм и методов** для организации обучения в диалоге, которые учат работать с информацией, взаимодействовать, отстаивать свою точку зрения, развивают речь, способность адаптироваться к новой ситуации

- Одним из способов решения проблем в условиях малочисленности сельской школы является организация занятий с несколькими классами. Это достаточно распространено в начальной школе, а также по некоторым предметам в основной и средней школе. Однако на таких занятиях, как показывает педагогическая практика, чаще всего дети из разных классов работают независимо друг от друга и фактически отсутствует совместная деятельность детей разного возраста, не реализуется воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия. Таким образом, мы говорим о **принципиально новой организации занятий**, для которых характерно *разновозрастное обучение*.

- Под *разновозрастным обучением* мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач (Л.В.Байбородова).

Классификация занятий в разновозрастных группах

- **1. По регулярности проведения занятий в РВГ:**
- а) все занятия *по всем предметам* проводятся в РВГ, например, в начальных классах малочисленных сельских школ, когда один учитель постоянно работает с учащимися двух, трёх или четырёх классов;
- б) занятия проводятся постоянно в разновозрастных группах *по отдельным предметам*, например, по технологии, физической культуре, ИЗО, музыке в основной школе;
- в) занятия проводятся *систематически при совпадении содержания учебного материала* (см. тематическое планирование занятий в РВГ);
- г) занятия организуются *периодически*, то есть 2 - 3 раза в четверть (либо запланированные, либо вне плана из-за болезни учителя);
- д) занятия организуются *редко*, 2 - 3 раза в год как необычная форма учебного занятия, интересная ученикам и коллегам, как форма отчёта, подведения итога и т.п

- **2. По степени совпадения содержания учебного материала в разных классах:**
- а) *почти полное* совпадение содержания учебного материала. Отличие содержания состоит лишь в глубине его изучения в определённом классе. В этом случае проводятся *однотемные занятия*, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов, явлений, теоретических понятий. Например с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого и других писателей учащиеся знакомятся на уроках литературы в 1 - 11 классах, что создаёт возможности для объединения на занятиях детей почти любого возраста.
- Возможен ещё один вариант организации *однотемных занятий* - межпредметная интеграция с такими предметами, как история, музыка, ИЗО.
- б) *частичное* совпадение содержания материала, когда в разных классах лишь отдельные вопросы связаны между собой.
- в) содержание *разное*, но тема, изучаемая младшими, является базой для изучения материала старшими.
- Возможен вариант совместной деятельности на этапе повторения или тренировки общеучебных навыков. *Разнотемные занятия* проводятся в тех случаях, когда по программе не получаются однотемные занятия. В этом случае основой объединения разных классов может быть единый вид учебно-познавательной деятельности. В частности, такими занятиями могут быть:
 - практикум;
 - конференция;
 - экскурсия в музей или театр;
 - занятия дополнительного чтения литературы по предмету;
 - занятия с элементами занимательности на основе краеведческого материала, связанные с юбилейными датами, заочные путешествия;
 - итоговые занятия (общественные смотры знаний, занятия-зачёты, контрольные работы).
- г) содержание *разное*, и, казалось бы, нет оснований для совместной деятельности в разновозрастной группе. В этом случае возможны организация помощи старших младшим в освоении материала, обращения младших к старшим в зависимости от затруднений и индивидуального продвижения каждого.

- **3. По уровню организации взаимодействия старших и младших на учебном занятии:**
- а) взаимодействие старших и младших осуществляется на протяжении всего занятия, на *всех его этапах* (например, в разновозрастных парах, микрогруппах, как соревнование разновозрастных команд и др.);
- б) взаимодействие старших и младших осуществляется на *отдельных этапах* занятия для решения общих для них учебных задач;
- в) взаимодействие старших и младших осуществляется *ситуативно*, в случае необходимости оказания «скорой» помощи, при подведении итогов;
- г) учащиеся разных классов работают независимо друг от друга, их объединяет лишь одно учебное помещение.

- **4. По составу участников занятий в РВГ:**
- а) занятия с *постоянным составом* учащихся, когда в течение всего года дети занимаются в одном составе. Примером постоянной группы может быть «класс - комплект» в начальной школе, предметный кружок, объединяющий детей разных классов, желающих заниматься углублённо по какой-либо теме или проблеме;
- б) занятия во *временных* РВГ, когда разновозрастные группы формируются при проведении конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету, а также при проведении учебных занятий, когда целесообразно объединение двух или более классов по определённой теме;
- в) занятия с *динамичным* составом РВГ, когда группы достаточно устойчивы по составу, но в зависимости от целей и задач к занятию могут привлекаться учащиеся других классов, например, в постоянную разновозрастную группу 3 - 4 классов при изучении отдельных тем включаются учащиеся из других классов, особенно по музыке, ИЗО, технологии и др.

