

**Новые подходы  
к организации планирования  
образовательного процесса в  
контексте федеральных  
государственных требований**

**Старший воспитатель**

**МДОУ № 32 «Рябинка»**

**Смирнова Ирина Валентиновна**

# Информационные ресурсы

## Литература:

### 1. Нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании»
- Приказ от 23 ноября 2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.;

3. Материалы выступлений Арсеновой М. А.;

4. Материалы совещаний при ЦПК

### Образовательные сайты:

<http://www.ivalex.vistcom.ru/> - «Все для детского сада». На сайте предоставлены материалы, которые призваны помочь молодым воспитателям: консультации, авторские разработки, конспекты, диагностический материал.

<http://www.detskiysad.ru/> - Портал Детский сад.Ру. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

<http://detsadd.narod.ru/> - Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам.

[http://www.solnet.ee/sol/001/s\\_ds.html](http://www.solnet.ee/sol/001/s_ds.html) - детский портал

<http://doshvozzrast.ru/metodich/metodich.htm> - Сайт ориентирован на воспитателей детских садов, много практического материала.

<http://vosпитatel.ucoz.ru/load/> - сайт воспитателя детского сада, есть интересный материал

[http://adalin.mospsy.ru/I\\_03\\_00/I0115.shtml](http://adalin.mospsy.ru/I_03_00/I0115.shtml) - Статьи по детской психологии.

<http://www.razumniki.ru/> - Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения. На сайте работает форум, где общаются и делятся опытом и полезной информацией родители детей разных возрастов.

<http://detsad-kitty.ru/> - Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
[ng3582690@mail.ru](mailto:ng3582690@mail.ru)

# Цель и задачи планирования образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных требований

**Цель:** Обновление планирования образовательного процесса в соответствии с новыми государственными требованиями

**Задачи:**

- Изучить нормативно-правовые документы Российского законодательства по внедрению федеральных государственных требований;
- Изучить содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ;
- Изменить содержание планирования образовательного процесса в соответствии с с новыми государственными требованиями.

## 1 задача

**Изучить нормативно-правовые документы Российского законодательства по внедрению федеральных государственных требований.**

### **Нормативно-правовые документы:**

- Закон «Об образовании»
- Приказ от 23 ноября 2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:
  - Направления развития детей;
  - Образовательные области;
  - Содержание образовательных областей;
  - Структура образовательного процесса;
  - Принципы образовательного процесса.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

## Задача 2

Изучить содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ

- Структура программы;
- Режим дня;
- Расписание организованной образовательной деятельности;
- Содержание образовательных областей;
- Результаты освоения программы;
- Коррекционная работа (с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- Работа с родителями.

### 3 задача

Изменить содержание планирования образовательного процесса в соответствии с новыми государственными требованиями.

### Задачи

- Планировать образовательную деятельность через комплексно-тематическое планирование;
- Разработать перспективно-календарный план в соответствии с расписанием ООД и комплексно-тематическим планированием;
- Составить циклограмму деятельности детей, учитывая
  - структуру образовательного процесса,
  - виды детской деятельности,
  - реализацию образовательных областей,
  - и их интеграцию через разные виды деятельности;
- Отрастить в планах образовательной работы изменения, обусловленные федеральными государственными требованиями.

# Алгоритм организации планирования образовательной деятельности

- 1. Сообщить цель: Отразить изменения законодательства в области образования через планирование образовательного процесса в соответствии с новыми государственными требованиями.**
- 2. Познакомить с нормативными документами, отражающими изменения в образовании.**
  - Направления развития детей;
  - Образовательные области;
  - Содержание Образовательных областей;
  - Структура образовательного процесса;
  - Принципы образовательного процесса.
- 3. Изучить содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
- 4. Показать особенности планирования в условиях изменения законодательства.**
  - Комплексно - тематическое планирование.
  - Перспективно-календарный план в соответствии с расписанием ООД и комплексно-тематическим планированием.
  - Циклограмма деятельности детей,
  - Календарное планирование, учитывая структуру образовательного процесса, виды деятельности детей, реализацию образовательных областей и их интеграцию через разные виды деятельности.
  - Отразить совместную деятельность с семьями детей.

СЛАВНО ЗА ВНИМАНИЕ



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ образовательные области

<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Здоровье  Физическая культура	Социализация  Труд  Безопасность	Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы	Музыка  Художественное творчество

**«Образовательная область»** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

# Структура образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями детей
--	---	------------------------------------	---

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

**игровая**

**познавательно-исследовательская**

**коммуникативная**

**трудовая**

**чтение**

**музыкально-художественная**

**продуктивная**



## ОП ДОУ должна соответствовать принципам:

1. развивающего образования: цель - развитие ребенка;
2. сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание научно и может реализовываться в практике дошкольного образования);
3. полноты, необходимости и достаточности;
4. обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, относящиеся к развитию детей дошкольного возраста;
5. **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
6. **комплексно-тематическому** принципу построения образовательного процесса;
7. предусматривать решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а не только на занятиях;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной **формой работы** с детьми дошкольного возраста и **ведущим видом деятельности** для них является **игра**.

# ИНТЕГРАЦИЯ образовательного процесса

<b>Интеграция содержания образовательных областей</b>	<b>Интеграция разных видов детской деятельности</b>	<b>Проблемная интеграция (проектный метод)</b>
"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"	игровая познавательно-исследовательская коммуникативная трудовая чтение музыкально-художественная продуктивная	информационные, исследовательские, творческие, игровые проекты

**Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, с обязательным психологическим сопровождением.**

**Принцип интеграции содержания образования**  
— альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ,  
 рекомендованный Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного  
 образования «От рождения до школы»  
 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, издание 2010 г.**

1 мл. группа		2 мл. группа		средняя		старшая		подготовительная	
<b>Познание</b>	<b>1</b>	<b>Познание</b>	<b>2</b>	<b>Познание</b>	<b>2</b>	<b>Познание</b>	<b>3</b>	<b>Познание</b>	<b>4</b>
Познав-исслед и ПКД	1	Познав-исслед и ПКД	1	Познав-исслед и ПКД	1	Познав-исслед и ПКД	1	Познав-исслед и ПКД	1
ФЦКМ		ФЦКМ		ФЦКМ		ФЦКМ	1	ФЦКМ	1
		ФЭМП	1	ФЭМП	1	ФЭМП	1	ФЭМП	2
Коммуникация	1	Коммуникация	1	Коммуникация	1	Коммуникация	1	Коммуникация	2
Чтение худ. литературы	1	Чтение худ. литературы		Чтение худ. литературы		Чтение худ. литературы	1	Чтение худ. литературы	1
Художест-е творчество	2	Художест-е творчество	2	Художест-е творчество	2	Художест-е творчество	3	Художест-е творчество	3
Рисование	1	Рисование	1	Рисование	1	Рисование	2	Рисование	2
Лепка	1	Лепка	1 / 2	Лепка	1 / 2	Лепка	1 / 2	Лепка	1 / 2
		Аппликация	1 / 2	Аппликация	1 / 2	Аппликация	1 / 2	Аппликация	1 / 2
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>Музыка</b>	<b>2</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>

# Планирование работы с семьей

## Направления работы с семьей

<b>Информационно-аналитическое</b>	<b>Психолого-педагогическое просвещение</b>	<b>Совместная деятельность детей и родителей</b>
------------------------------------	---	--

## Формы работы

<ul style="list-style-type: none"><li>•Изучение семьи;</li><li>•Ранжирование;</li><li>•Посещение семей;</li><li>•Составление паспорта семьи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Наглядно-информационные (информационные и тематические стенды, папки-передвижки, фотовыставки, рабочие ширмы, др.)</li><li>•Общие (конференции, лекции, собрания, консультации, школы для родителей и др.)</li><li>•Индивидуальные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Дни открытых дверей;</li><li>•Выставки работ детей и родителей;</li><li>•Спектакли;</li><li>•Праздники;</li><li>•Семейные клубы;</li><li>•Субботники;</li><li>•Акции, проекты;</li><li>•другое</li></ul>
---	---	---

# ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, издание 2010г.

Возрастная группа	Тема	Период	
I младшая	Детский сад	20 августа – 10 сентября	
II младшая	До свидания, лето, здравствуй детский сад!		
Средняя	День знаний		
Старшая			15 августа – 1 сентября
Подготовительная			15 августа – 10 сентября
I младшая	Осень	11 – 30 сентября	
II младшая			
Средняя			
Старшая		1 - 30 сентября	
Подготовительная		11 - 30 сентября	

# Циклограмма видов деятельности

д / н	О О	Первая половина дня	ООД	О О	Вторая половина дня
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	К Т С К С К	<p><b>1. Совместная деятельность воспитателя с ребенком</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа (цель: словарная работа, связная речь)</li> <li>•Труд в уголке природы (цель)</li> <li>•Хороводные игры</li> <li>•Рассматривание картины (цель)</li> </ul> <p><b>2. Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивающие игры</li> <li>•Индивидуальная работа по заданию логопеда (цель)</li> </ul>	<p>1. Коммуникация</p> <p>2. Художеств. творчество (Рисование)</p> <p>3. Музыка</p>	З Т П  ФК  С	<p><b>1. Совместная деятельность воспитателя с ребенком</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Гимнастика после сна (</li> <li>•Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>•Чтение</li> <li>•Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук (штриховка)</li> </ul> <p><b>2. Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>



# Виды деятельности детей

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Двигательная</b>	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, музыкальные, подвижные.
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
<b>Коммуникативная</b>	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, словесные
<b>Трудовая</b>	Совместные действия, дежурство, поручение, задание Реализация проекта
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование реализация проекта, игры с правилами
<b>Музыкально-художественная</b>	Слушание, исполнение, импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
<b>Чтение</b>	Чтение, обсуждение, разучивание, пересказ

# Интеграция образовательных областей

## Интеграция области «Физическая культура»

<i>Образовател. область</i>	<i>Задачи, содержание организации образовательного процесса</i>
<b>Здоровье</b>	Формирование здорового образа жизни, укрепление всех функциональных систем организма.
<b>«Безопасность»</b>	Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
<b>«Социализация»</b>	Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.
<b>«Труд»</b>	Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования
<b>«Познание»</b>	Проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире.
<b>«Коммуникация»</b>	Проговаривание действий и называние упражнений.
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
<b>«Художественное творчество»</b>	Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания)
<b>«Музыка»</b>	Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.



# Карта реализации образовательных областей

Вид деятельности	Образовательные области									
	С	Т	Б	ФК	З	П	К	ЧХЛ	М	ХТ
<b>Игровая</b>										
Сюжетно-ролевые игры	+	+	+	+		+	+	+		
Режиссерские игры	+	+	+	+		+	+	+		
Театрализованные игры	+	+		+		+	+	+		
<u>Подвижные игры</u>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкально-дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Строительные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры с конструктором	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковые игры	+	+		+		+				
Игры -забавы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игра - экспериментирование	+	+	+		+	+	+	+		
Интеллектуальные игры (словесные, дидактические, математические, логические, развивающие, сенсорные, игры с правилами, настольно-печатные)	+	+			+	+	+	+		

## Реализация образовательных областей через виды деятельности (интеграция)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>
<b>Игровая</b>	<b>Подвижная игра</b> <b>Задачи, содержание организации образовательного процесса</b>
<b>«Здоровье»</b>	Укреплять все функциональные системы организма
<b>«Физическая культура»</b>	Развивать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>«Безопасность»</b>	Соблюдать правила безопасного поведения в игре.
<b>«Социализация»</b>	Формировать необходимость взаимодействия с партнерами по игре; Соблюдать правила игры.
<b>«Труд»</b>	Создавать атрибуты для подвижных игр своими руками, расставлять и убирать пособия для игры
<b>«Познание»</b>	Расширять, закреплять знания о целостной картине мира; Расширять кругозор.
<b>«Коммуникация»</b>	Формировать умение договариваться о распределении ролей; Развивать устную речь
<b>«Чтение худож. литературы»</b>	Закреплять знание литературных произведений; Приобщать к словесному искусству
<b>«Художественное творчество»</b>	Отражать в игре образ героя
<b>«Музыка»</b>	Развивать умение слышать темп и ритм музыки, регулирующей