

Организация планирования воспитательного процесса и жизнедеятельности детей.

Заместитель директора по ВР
МОУ-СОШ п.Спутник
Н.В. Авсеичива





Главное предназначение плана -

упорядочить воспитательную деятельность, обеспечить выполнение таких требований к воспитательному процессу, как **планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.**



Планирование и план выполняют следующие функции:

- направляющую
 - прогнозирующую
 - координирующую
 - контрольную
 - репродуктивную
 - стимулирующую
 - развивающую



ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Целенаправленность планирования**
- 2. Принцип индивидуальности**
- 3. Принцип коллективности и партнерства**
- 4. Принцип обеспечения связи воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей**
- 5. Принцип комплексности**
- 6. Принцип обеспечения вариативности планирования**
- 7. Принцип преемственности**
- 8. Принцип конкретности**
- 9. Принцип реальности и разумной насыщенности планируемой работы**



Виды и структура планов воспитательной работы.





Классификация планов

1. По охвату содержания

- комплексный (общий) план:
- тематический план
- предметный (конкретный) план

2. По длительности планируемого периода.

- долгосрочный (перспективный)
- этапный (периодический) план
- краткосрочный
- оперативный

3. В зависимости от субъекта планирования

- индивидуальный
- коллективный

4. По масштабу планирования

- общешкольные планы
- планы первичных коллективов

В школьном коллективе составляются следующие планы, связанные с воспитательной работой:

- **перспективный план воспитательной деятельности;**
- **планы совместной работы с различными организациями;**
- **календарные планы воспитательной работы с ученическим коллективом;**
- **план взаимодействия школы и семьи;**
- **план методической работы;**
- **планы клубов, штабов, советов, музеев и других школьных объединений**
- **план контроля за организацией и результатами воспитательной работы;**
- **перспективные планы работы по направлениям;**
- **планы подготовки и проведения общешкольных дел**



ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Первый шаг - определение предмета планирования.

Второй шаг - определение временного периода.

Третий шаг - структурирование предмета планирования.

Четвертый шаг - анализ результатов.

Пятый шаг - обобщение результатов анализа.

Шестой шаг - целеполагание.

Седьмой шаг - коллективное планирование.

Восьмой шаг - выбор средств достижения поставленных целей.

Девятый шаг - распределение событий во времени.

Десятый шаг - оформление (написание) плана.



Этапы планирования:

1. Подготовительный:

определение предмета в отрезка времени, структурирование предмета.

2. Аналитический:

анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа.

3. Моделирующий:

целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение событий во времени.

4. Заключительный (оформительский):

выбор структуры плана и его оформление.



ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Первое - педагогическая целесообразность. Важно, чтобы составлению плана предшествовал анализ конкретных особенностей школьных и классных коллективов, анализ условий, возможностей и целесообразности развертываемой работы.

Второе - конкретность. План, конечно, намечает общие для школы задачи, определяет направление в работе. Однако преобладать в плане должны конкретные дела. При этом, важно не ограничиваться лишь перечнем таких дел, а предусмотреть определенные организационные и методические приемы их осуществления.

Третье - разнообразие форм. Создавая план, необходимо стремиться к тому, чтобы сделать воспитательную работу эмоциональной, интересной для ребят.

Четвертое - насыщенность. Это означает, что в жизни детского коллектива не должно быть так называемых «пустот и остановок».

Пятое - вовлеченность. Необходимо привлечение каждого педагога к активному руководству каким-либо участком внеурочной деятельности. Решать задачи воспитания, осуществляя воспитательную работу, следует не только силами нескольких энтузиастов, как это часто бывает, а каждому учителю. Это должно стать неукоснительным правилом в каждом образовательном учреждении



Шестое - гласность и отчетность. План приобретает характер перспективы, если он предан гласности, если к нему повседневно обращаются в работе. Отчетность - необходимая форма обратной информации о результате работы воспитателя.

Седьмое - опора на связь с семьей. План становится более целенаправленным, когда заместитель директора по воспитательной работе связан с родительским комитетом.

Восьмое - план должен быть всесторонним и полным, т.е. включать все направления воспитательной деятельности.

Если план воспитывающей деятельности основывается на выработанной программе и составлен коллективно, целенаправленно и продуманно, соответствует вышеперечисленным требованиям, можно смело сказать, что стратегия программы верна, а тактика выбрана правильно. Все это вместе взятое определит успех и успешность, высокую результативность и эффективность воспитывающей деятельности педагогического коллектива в образовательном учреждении.



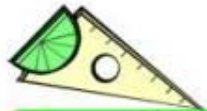
Основные направления воспитательной работы:

- 1. Личностное развитие; основы социализации и общения**
- 2. Охрана здоровья и физическое развитие.**
Основы жизнеобеспечения
- 3. Трудовое воспитание.**
Основы профессионального самоопределения
- 4. Основы гражданского самосознания**
- 5. Творческое, эстетическое развитие**
- 6. Индивидуальная работа с учащимися.**
- 7. Работа с родителями.**
- 8. Работа с классными руководителями,
учителями-предметниками и сотрудниками интерната.**
- 9. Работа с общественными организациями.**



Основные направления воспитательной работы:

- обеспечение духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности гимназиста,
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию,
- развитие творческих способностей, творческой инициативы детей и взрослых,
- развитие ученического самоуправления,
- развитие коллективной творческой деятельности,
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения,
- организация работы с одаренными детьми,
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами детей



Основные направления воспитательной деятельности.

- 1. **«Я – Человек»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей).
- 2. **«Моя Родина»** (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).
- 3. **«За здоровый образ жизни»** (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности).
- 4. **«Мир прекрасного»** (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Основные направления воспитательной работы школы:

- общешкольные мероприятия;
- военно-патриотическая работа;
- культурно-гигиенические навыки;
- досуговая деятельность;
- профориентация;
- работа с педколлективом;
- работа с родителями;
- работа с группой риска: дети и родители;
- профилактика правонарушений.



Планирование воспитательной работы – процесс длительный и кропотливый, так как это процесс творческий.

