

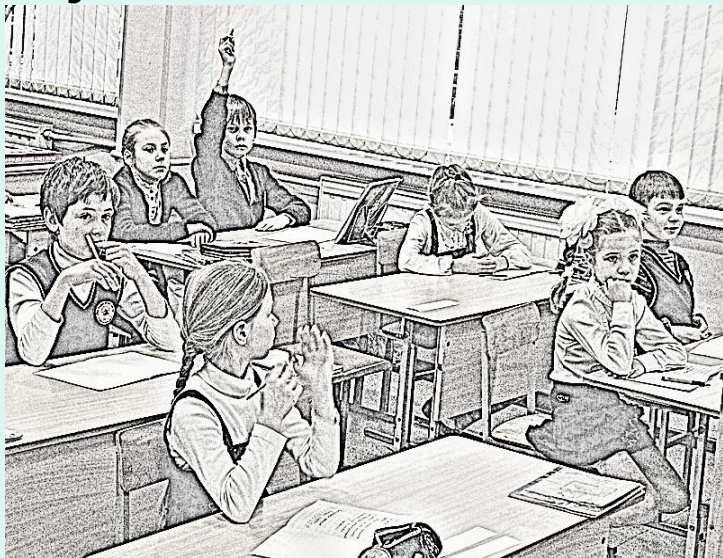
Организация поддержки учащихся младших классов в учении.



**Чернявская Татьяна Григорьевна
ГБОУ гимназия № 227
Санкт - Петербурга**

КАК помочь ребенку учиться

Без выявления причин школьных трудностей, не возможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, **повышение школьной успеваемости.**



- В большинстве случаев учителя пользуются традиционным способом работы с учащимися: проводят с ними дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Но, как показывает опыт, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые требуют большой затраты времени и сил как учителя, так и учеников, далеко не всегда дают желаемый результат. В лучшем случае они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в учении и не устраняют подлинные причины трудностей школьников.

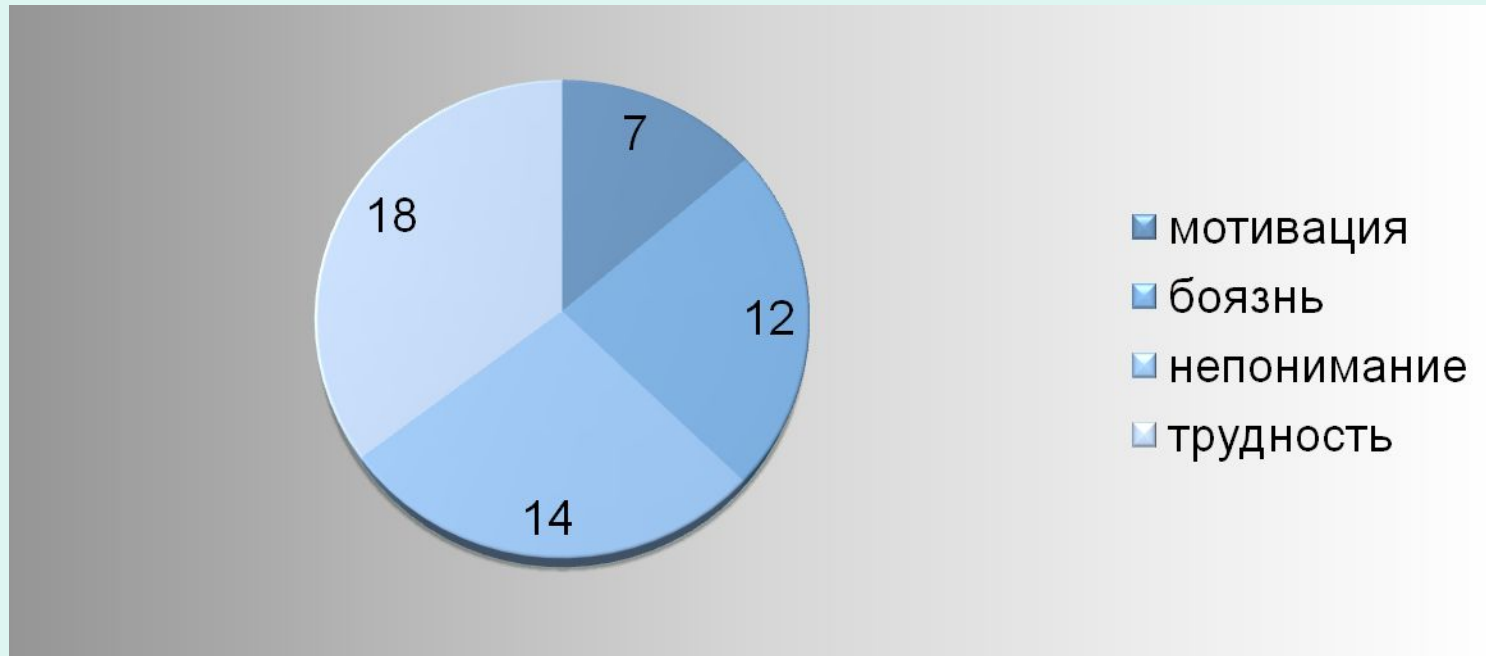
Причины, вызывающие отставание в учении

Психологи указывают основные причины :

- несформированность процессов произвольного **внимания**;
- результат недостаточного **развития мыслительной деятельности**;
- отсутствие **интереса к учению** (мотивация) ;
- несформированность процессов **самоконтроля и саморегуляции**;

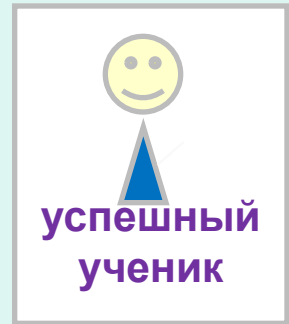
ПОЧЕМУ ТРУДНО УЧИТЬСЯ?

результаты анкетирования учащихся
2-а класса на начало 2011-2012 уч. года:



1. Нежелание идти в школу – **7 чел.**
2. Боязнь отвечать у доски – **12 чел.**
3. Непонимание прочитанного – **14 чел.**
4. Трудно запоминаю правила – **16 чел.**

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ



Психологическая комфортность
(микроклимат в классе)

Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы

Развитие мыслительной деятельности
(анализ, синтез)

Систематически учить детей оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Развитие внимания

Ставить задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Интерес к учению

Эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, (учить детей работать по правилу и творчески.)

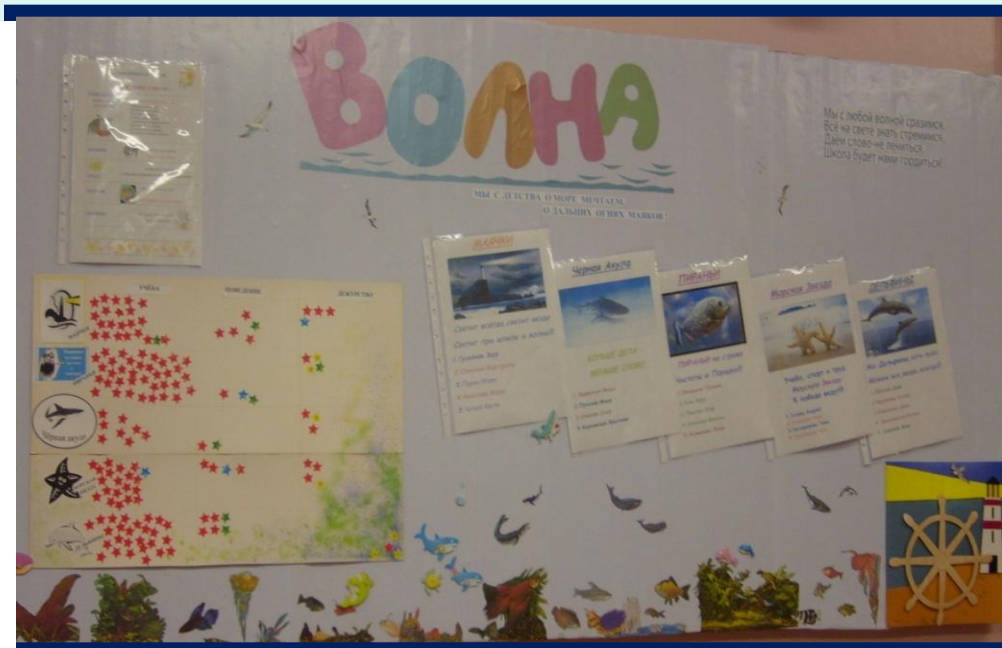


Организация игры-соревнования

Итоги по номинациям: *дежурство, учеба, поведение (раз в четверть, с поощрением).*

Стремлюсь оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряю и поддерживаю минимальные успехи.

Создание психологического комфорта, атмосферы сотрудничества, сотворчества через стиль и тон отношений, задаваемый на уроке и вне урочной деятельности



Для снятия стрессовых ситуаций использую:

- Уроки литературного чтения и окружающего мира



- пересказ по группам («слабые» ученики начинают пересказ , сильные продолжают и добавляют пропущенное)
- проверка знаний стихов наизусть – в паре, группе, рядам.

- чтение произведения по ролям и разыгрывание сцен из произведений у доски;



- Литературные гостиные



- Публичные выступления



В начале года после проведения анализа вводных контрольных работ мною были выделены трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала и установлены их причины :

Причины

- ✓ **несформированность пространственных представлений**
- ✓ **несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.**
- ✓ **недостатки формирования двигательных навыков письма:**

Трудности

- плохой, небрежный почерк;
- очень медленный темп письма
- письма замена и пропуски букв при письме, недописывание слов и предложений
- неумение обнаружить свои ошибки;
- возрастание количества ошибок концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объёме;

Преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения

После выявления трудностей, возникающих в процессе обучения, был подобран практический материал по их преодолению с учётом причин их вызывающих.

Работа по проводилась по нескольким направлениям:

- **Работа на фонетическом уровне** (развитие звукового анализа слов; развитие фонематического восприятия)
- **Развитие невербальных составляющих** (развитие памяти и внимания; развитие переключения и координации)
- **Развитие общей и мелкой моторики** (минутки чистописания)
- **Развитие языкового анализа и синтеза.**

Моделирование орфографических правил (анализ и синтез)



Работа над каллиграфией

- Минутки каллиграфии;
- Прописывание соединений букв, слогов, слов в рабочих тетрадях при проверке;
- Самооценка, взаимооценка (по шкале «**К**» красота , и «**П**» правильность)
- Оценивание как этапа урока ;
- Переходная обложка «Образцовая тетрадь»



Классная работа.
 В В В В В В В В
 Российский флаг, субботний день, М. с.р.
 теннисная, ария, классный журнал.
 На двух в Петербурге.
 У меня есть свежий продукт. Я
 сел с мелкими братом. Они
 любят кашу. Я исел острыми
 Я пока в тиши Мы построили

Семенов Саша

4- Зеленый листочек
 23 сентября
 Классная работа.
 Анна Житова Катя Ана Житова
 С родителями живем в деревне
 Сосновка.
 Сосновка (С а н в с р н а т - з о б з в, з с)
 Соснов-ка, Сос-новка
 река Калмыцкая (К а л м и ц к а т - з о б з в, ч с)
 Ка-лмыцкая, Калм-ыцкая, Калмыц-
 ка
 реки Россия Волга, Ка-лмыц, Енисей,
 Амур, Урал, Дон, Днепр. 3

22 марта.
 Домашняя работа.
 Заяц жив на острове среди
 широкой реки. Наступила весна.
 Вода стала быстро прибывать.
 Встряхивая становился всё меньше и меньше.
 Вскоре вся земля окрестная под водой.
 Заяц забрался на ветку старого
 дерева, что росло на острове.
 Через три дня вода спала, и
 заяц спрыгнул на землю.

23 марта.

Гусейнов Заур

17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17.
 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17.

Пятнадцатое марта.
 Домашняя работа.
 Двадцать звери
 На земле все звери похожи
 друг на друга. Лош - зверь большой
 медведь и тигр - тоже крупные, а
 вот заяц совсем маленький зверь.
 Алены, зёрна, каша, едет, листья и
 траву. А тигр, рысь, волк -

заяцкая. Она осталась на другом
 животном. Вот заяц у них такие
 сильные когти и такие острые когти.
 (То Д. Дмитриев)

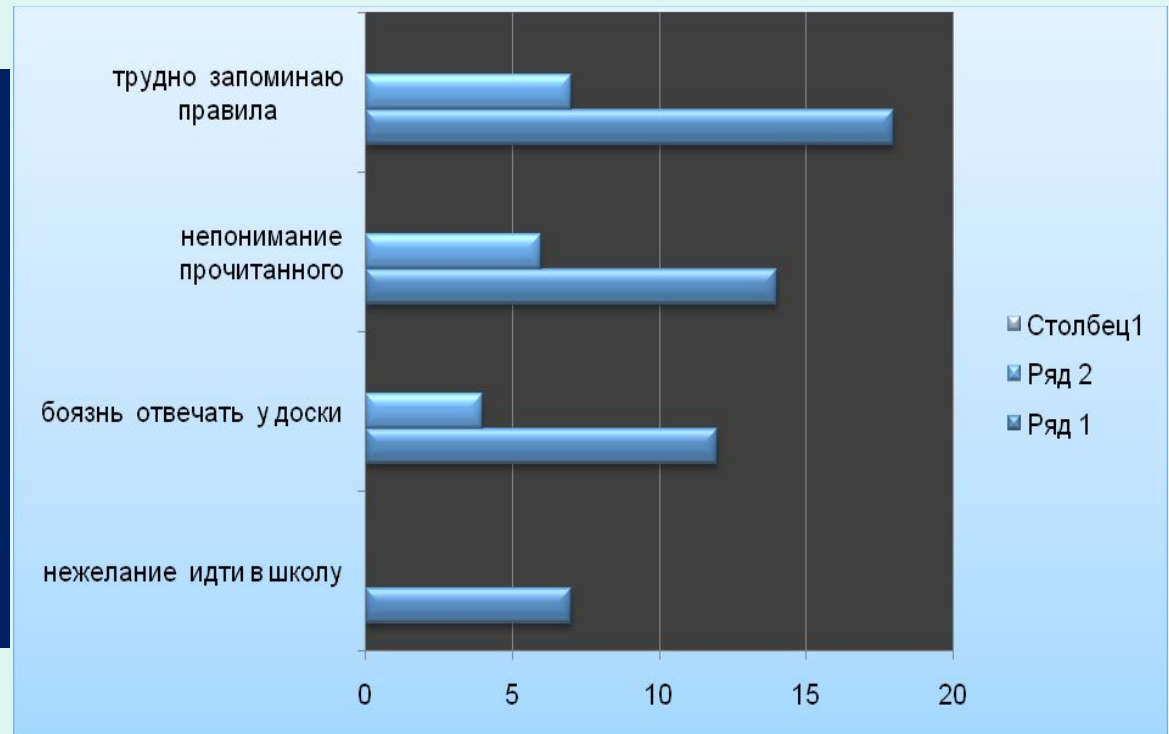
20. 20. 20. 20. 20. 20. 20. 20. 20.
 20. 20. 20. 20. 20. 20. 20. 20. 20.

Двадцать третье марта.
 Классная работа.
 открывает - закрывает
 обрывает - красная окантовка, пурпур-
 ный, алая
 застой - желтый
 застой - желтый, позолота, золотистый,
 позолотил

Результаты коррекционной работы

Результативность работы по преодолению трудностей, возникающих при обучении

	сентябрь	май
1. Нежелание идти в школу –	7 чел.	0 чел.
2. Боязнь отвечать у доски –	12 чел.	4 чел.
3. Непонимание прочитанного –	14чел.	6 чел.
4. Испытывают трудность в запоминании правил –	16чел.	7 чел.



Вывод:

Для осуществления поддержки учащихся в учении учителю необходимо:

- иметь достаточно развёрнутое описание тех трудностей, которые возникают у учащихся в процессе обучения;
- установить возможные причины, в том числе и психологические, лежащие в основе этих трудностей ;

После чего учитель подбирает необходимый практический материал по устранению выявленных недостатков.