

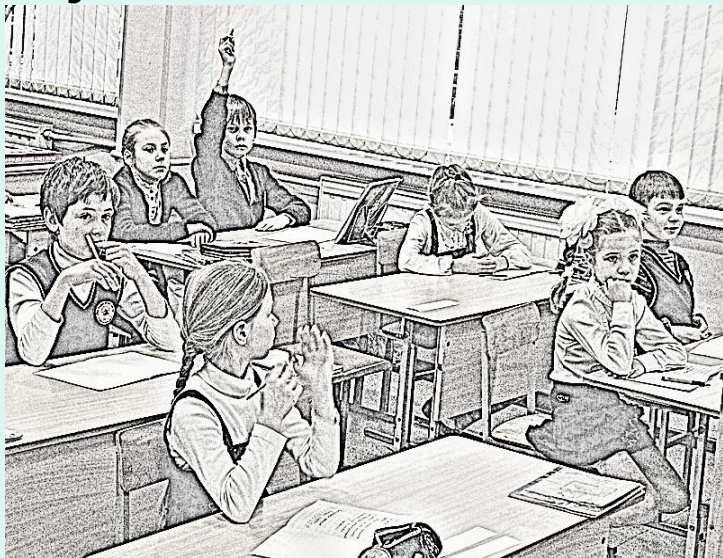
Организация поддержки учащихся младших классов в учении.



Чернявская Татьяна Григорьевна
ГБОУ гимназия № 227
Санкт - Петербурга

КАК помочь ребенку учиться

Без выявления причин школьных трудностей, не возможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, ***повышение школьной успеваемости.***



- В большинстве случаев учителя пользуются традиционным способом работы с учащимися: проводят с ними дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Но, как показывает опыт, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые требуют большой затраты времени и сил как учителя, так и учеников, далеко не всегда дают желаемый результат. В лучшем случае они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в учении и не устраняют подлинные причины трудностей школьников.

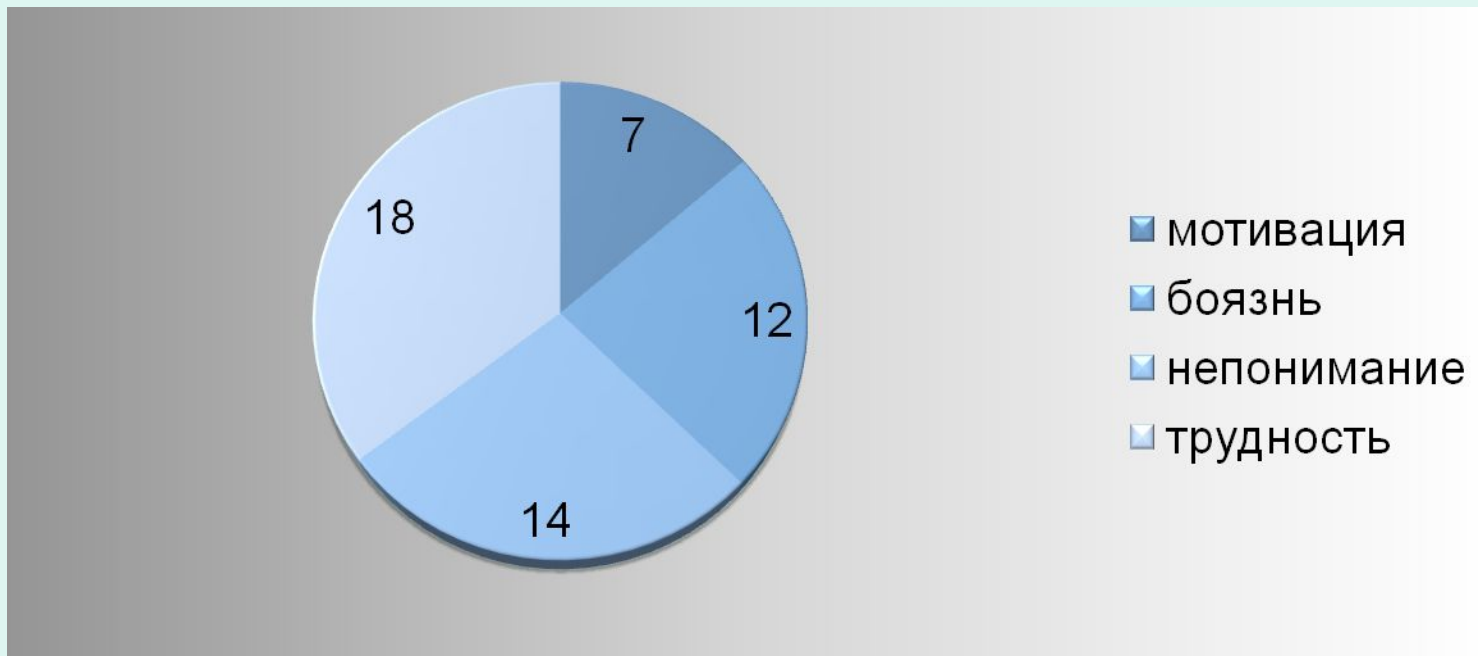
Причины, вызывающие отставание в учении

Психологи указывают основные причины :

- несформированность процессов произвольного **внимания**;
- результат недостаточного **развития мыслительной деятельности**;
- отсутствие **интереса к учению** (мотивация) ;
- несформированность процессов **самоконтроля и саморегуляции**;

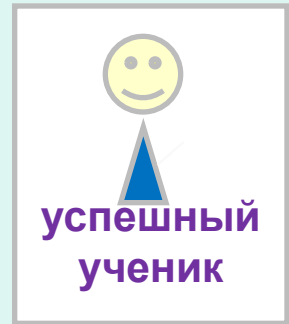
ПОЧЕМУ ТРУДНО УЧИТЬСЯ?

результаты анкетирования учащихся
2-а класса на начало 2011-2012 уч. года:



1. Нежелание идти в школу – **7 чел.**
2. Боязнь отвечать у доски – **12 чел.**
3. Непонимание прочитанного – **14 чел.**
4. Трудно запоминаю правила – **16 чел.**

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ



Психологическая комфортность
(микроклимат в классе)

Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы

Развитие мыслительной деятельности
(анализ, синтез)

Систематически учить детей оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Развитие внимания

Ставить задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Интерес к учению

Эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, (учить детей работать по правилу и творчески.)

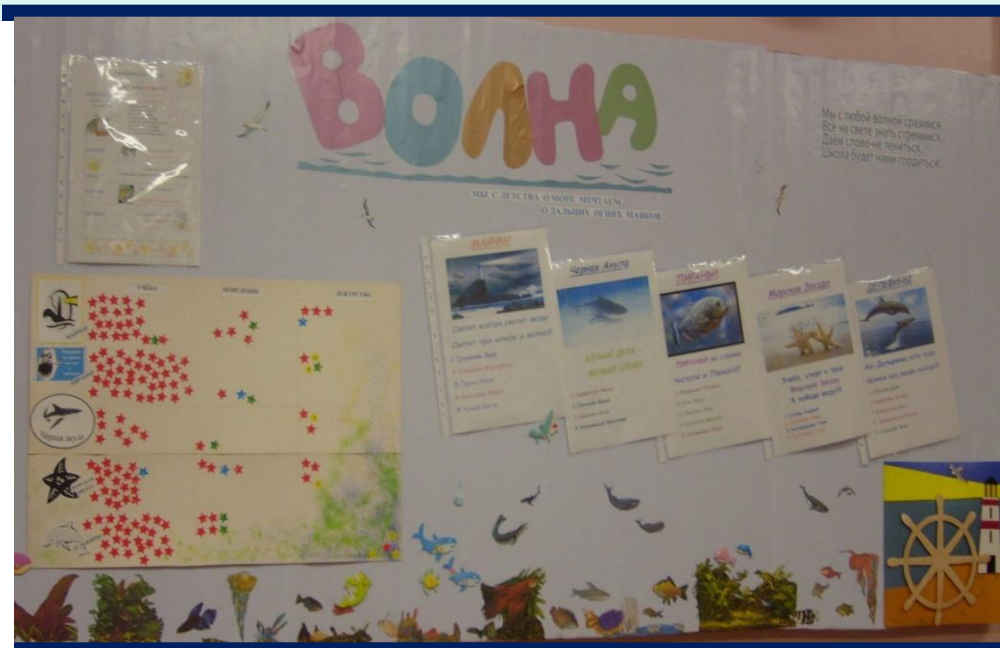


Организация игры-соревнования

Итоги по номинациям: *дежурство, учеба, поведение (раз в четверть, с поощрением).*

Стремлюсь оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряю и поддерживаю минимальные успехи.

Создание психологического комфорта, атмосферы сотрудничества, сотворчества через стиль и тон отношений, задаваемый на уроке и вне урочной деятельности



Для снятия стрессовых ситуаций использую:

- Уроки литературного чтения и окружающего мира



- пересказ по группам («слабые» ученики начинают пересказ , сильные продолжают и добавляют пропущенное)
- проверка знаний стихов наизусть – в паре, группе, рядам.

- чтение произведения по ролям и разыгрывание сцен из произведений у доски;



- Литературные гостиные



- Публичные выступления



В начале года после проведения анализа вводных контрольных работ мною были выделены трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала и установлены их причины :

Причины

- ✓ **несформированность пространственных представлений**
- ✓ **несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.**
- ✓ **недостатки формирования двигательных навыков письма:**

Трудности

- плохой, небрежный почерк;
- очень медленный темп письма
- письма замена и пропуски букв при письме, недописывание слов и предложений
- неумение обнаружить свои ошибки;
- возрастание количества ошибок концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объёме;

Преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения

После выявления трудностей, возникающих в процессе обучения, был подобран практический материал по их преодолению с учётом причин их вызывающих.

Работа по проводилась по нескольким направлениям:

- **Работа на фонетическом уровне** (развитие звукового анализа слов; развитие фонематического восприятия)
- **Развитие невербальных составляющих** (развитие памяти и внимания; развитие переключения и координации)
- **Развитие общей и мелкой моторики** (минутки чистописания)
- **Развитие языкового анализа и синтеза.**

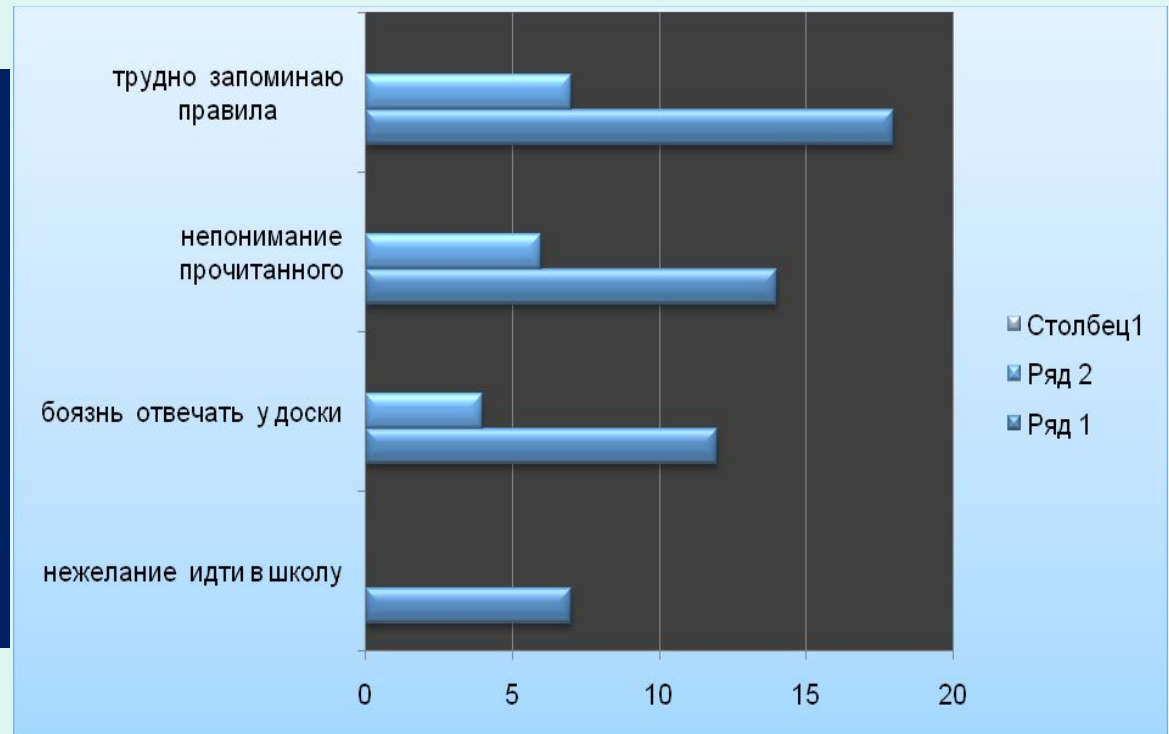
Работа над каллиграфией

- Минутки каллиграфии;
- Прописывание соединений букв, слогов, слов в рабочих тетрадях при проверке;
- Самооценка, взаимооценка (по шкале «**К**» красота , и «**П**» правильность)
- Оценивание как этапа урока ;
- Переходная обложка «Образцовая тетрадь»



Результативность работы по преодолению трудностей, возникающих при обучении

	сентябрь	май
1. Нежелание идти в школу –	7 чел.	0 чел.
2. Боязнь отвечать у доски –	12 чел.	4 чел.
3. Непонимание прочитанного –	14чел.	6 чел.
4. Испытывают трудность в запоминании правил –	16чел.	7 чел.



Вывод:

Для осуществления поддержки учащихся в учении учителю необходимо:

- иметь достаточно развёрнутое описание тех трудностей, которые возникают у учащихся в процессе обучения;
- установить возможные причины, в том числе и психологические, лежащие в основе этих трудностей ;

После чего учитель подбирает необходимый практический материал по устранению выявленных недостатков.