

**КОНСУЛЬТАЦИЯ  
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
СОВЕТУ  
НА ТЕМУ:**

**Организация поисково-  
исследовательской  
деятельности с детьми  
дошкольного возраста**

Подготовила ст. воспитатель  
Аракчеева Е.Ю.

Нижний Новгород  
2013г

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема познавательной активности - одна из наиболее трудных в педагогике.

Познавательная активность может стать устойчивой чертой личности дошкольника.

Среди средств развития познавательной активности особого внимания заслуживает опытническая деятельность.



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ  
РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К ИССЛЕДОВАНИЯМ,  
ОТКРЫТИЯМ , СОЗДАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ЭТОГО УСЛОВИЯ



# НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОПРОСА

Изучением проблемой развития экспериментальной деятельности занимались такие ученые как Н. Н. Подъяков, Ф.А. Сохин, С.Н. Николаева и др.

# В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы
- Развивается речь ребенка
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций
- Формируется самостоятельность
- Развивается эмоциональная сфера , творческие способности
- Формируются трудовые навыки

# ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 младшая группа

- Манипулирование
- Я сам



## 2 младшая группа

- Любопытство
- Вопросы
- Сопоставление



# ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Средняя группа

- Вопросы
- Ответ на вопрос экспериментальным путем
- Эксперименты по выявлению причин отдельных явлений



## Старшая группа

- Вопрос-ответ
- Инициатива ребенка по проведению эксперимента
- Прогнозирование результатов
- Проведение опытов по этапам
- Длительные эксперименты
- Развитие самостоятельности

# ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Подготовительная группа

- ⦿ Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности
- ⦿ Самостоятельные эксперименты детей
- ⦿ Роль воспитателя - наблюдение за экспериментом
- ⦿ Формулировка выводов детьми



# СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Цель → Задачи → Содержание →

Мотив → Средства → Формы →

Условия → Результат

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось:  
формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось:  
возникновение новой гипотезы, реализация  
ее в действии, подтверждение новой  
гипотезы, формулировка вывода (как  
получилось) формулирование выводов (как  
получилось).

# ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- -Постановка исследовательской задачи.
- -Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- -Уточнение плана исследования.
- -Выбор оборудования
- -Распределение детей на подгруппы
- -Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

# СОДЕРЖАНИЕ УГОЛКОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Компонент дидактический	Компонент оборудования	^ Компонент стимулирующий
<p>- книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции:</p> <p>- семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани".</p>	<p>- Песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>

# СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани".</p> <p>"Бумага", "Пуговицы"</p> <p>- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)</p>	<p>- Песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p> <p>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)</p> <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.</p>

# СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- серии картин с изображением природных сообществ;</li> <li>- книги познавательного характера, атласы;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции</li> <li>- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;</li> <li>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</li> <li>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл</li> <li>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</li> <li>- сито, воронки</li> <li>- половинки мыльниц, формы для льда</li> <li>-проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы</li> <li>- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";</li> <li>- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;</li> <li>- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"</li> <li>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li> </ul>