

# Организация полноценной речевой деятельности в детском саду

Семинар на базе  
МБДОУ ДС КВ №36

Автор Шевченко О.А.  
ст. воспитатель

**«Заговори, чтоб я тебя  
увидел»  
Сократ**

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РЕЧИ:

- \* СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ;
- \* СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ;
- \* СРЕДСТВО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЛИЧНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ...;
- \* ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель **развития речи** как достижение коммуникативной компетентности ребенка, которая предполагает возможность посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности.

- **Коммуникативная компетентность** - совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАВА

ПРАВО НА СВОЮ  
МЫСЛЬ

ПРАВО НА  
ОТСТАИВАНИЕ СВОИХ  
ПРАВ

ПРАВО НА ЛИЧНОЕ  
ДОСТОИНСТВО И УВАЖЕНИЕ  
ЭТОГО ДОСТОИНСТВА

ПРАВО НА  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ  
СВОЕОБРАЗИЕ

ПРАВО НА  
НЕЗАВИСИМОСТЬ

ПРАВО НА СВОЮ  
СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ

ПРАВО НА  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

# Технология...

- систему игровых упражнений и заданий на умение активно слушать и правильно перерабатывать информацию, на развитие умения сотрудничать и конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)
- нетрадиционные формы работы с детьми:
  - игровая обучающая ситуация;
  - ситуация общения;
  - интегрированное занятие с элементами кооперации;
  - творческая мастерская.

# Типичные проблемы развития речи дошкольника:

- ❖ Ситуативная речь.
- ❖ Бедность речи.
- ❖ Использование нелитературных слов и выражений.
- ❖ Бедная диалогическая речь.
- ❖ Неспособность построить диалог.
- ❖ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ❖ Отсутствие навыков культуры речи.
- ❖ Плохая дикция.

# Умение сотрудничать

- ❖ Учим слышать, понимать и подчиняться правилам;
- ❖ учим контролировать движения и работать по инструкции;
- ❖ воспитываем доверие друг к другу, чувство ответственности.

# Умение активно слушать

- ❖ Развиваем слуховое восприятие;
- ❖ Учим задавать открытые и закрытые вопросы.



# Умение высказываться

- ❖ Учим перефразировать сказанное (сохранив главный смысл);
- ❖ Формируем умение выделять основную идею высказывания, подводить итог;
- ❖ Учим использовать такой прием активного слушания, как развитие мыслей собеседника.

# Умение правильно перерабатывать информацию

- ❖ Формируем способность к анализу, обобщению, умению выделять характерные признаки, делать выводы;
- ❖ развиваем высшие формы мышления: синтез, анализ, прогнозирование.

# Нетрадиционные формы организации речевой работы с дошкольниками

1. Ситуации общения - это специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно формы общения.

- ❖ Возникают естественно, не нарушают деятельности детей.
- ❖ Организуются педагогом в любое время в режиме дня (утро, вечер, прогулка).

Типы ситуаций общения:

игровые

практические

театрализованные.

## 2. Игровые обучающие ситуации.

- ❖ ситуации – иллюстрации;
- ❖ ситуации – упражнения;
- ❖ ситуации – партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы);
- ❖ ситуации – оценки;

**Творческая мастерская ???**

# Интегрированные занятия с элементами кооперации

- ❖ Развиваем и совершенствуем все стороны устной речи;
- ❖ развиваем мелкую моторику рук;
- ❖ формируем предпосылки к учебной деятельности.

# Необходимые условия для организации полноценной речевой деятельности

- ❖ Знание педагогами особенностей речевого и познавательного развития каждого ребенка.
- ❖ Умение анализировать результаты педагогической деятельности и планировать работу по развитию речи.
- ❖ Наличие у детей определенного уровня развития самостоятельности и умений взаимодействовать со сверстниками.
- ❖ Систематическое проведение игр, игровых упражнений и занятий данного вида.

# Элемент интегрированного занятия

- Баталова Эльвира Зиновровна

**Спасибо за внимание!**