

*Организация познавательной  
деятельности школьников  
через систему внеклассной  
работы по физике*

*Тычкова Наталия Александровна,  
МОУ «СОШ № 91» г. Красноярска,  
учитель физики*

## *Цель:*

- Организовать познавательную деятельность учащихся через различные формы внеклассной работы по физике.

## *Задачи:*

- Изучить учебные, познавательные интересы учащихся.
- Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассных занятий по физике.
- Формировать положительную мотивацию участия во внеклассных занятиях по физике.
- Способствовать созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий. Строить демократический стиль взаимоотношений с детьми.

## *Специфика внеклассной работы:*

- **внеклассные занятия учитывают запросы отдельной группы учащихся или индивидуальные наклонности каждого ученика в отдельности;**
- **формы проведения внеклассной работы разнообразны;**
- **занятия организуются на добровольных началах;**
- **позволяют учащимся проявить свой интерес к определенным видам занятий, предусмотренных планом внеклассной работы.**

## *Формы внеклассной работы с учащимися:*

- факультативные (элективные) курсы;
- физические кружки;
- декады;
- научно-исследовательская работа;
- интегрированные внеклассные занятия;
- олимпиады;
- конференции.

# Особенности внеклассной работы по физике в школе

## 1. Структура внеклассной работы.

- *Развивающие игры*
- *Предметные декады*
- *Научно-исследовательская работа.*

## 2. Этапы проведения

- *Подготовительный*
- *Основной*
- *Заключительный*

## 3. Диагностика

## 4. Результаты

## 5. УМК

## 6. Формы организации

# Этапы организации внеклассной работы

## Подготовительный

- *организационный* - возбудить интерес к внеурочным занятиям; привлечь к участию в массовых мероприятиях и отдельных состязаниях;
- *дидактический* - помочь в преодолении трудностей; поддерживать возникающий интерес к дополнительным занятиям; желание заниматься физическим самообразованием

## Основной

- создать базу каждому ученику для дальнейших личных успехов;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассных занятий;
- формировать положительную мотивацию участия во внеклассных мероприятиях

## Заключительный

- провести диагностику и рефлекссию, проводимых внеклассных занятий;
- провести рейтинг участия учащихся во внеклассных занятиях;
- подвести итоги и поощрить учащихся принявших активное участие

# Развивающие часы по физике

## *Задачи:*

1. Способствовать углублению знаний по физике при решении нестандартных задач.
2. Обеспечить развитие физического кругозора, мышления, способностей, исследовательских умений.
3. Изучить познавательные интересы учащихся.
4. Помочь воспитанию настойчивости, инициативы.

## *Содержание развивающих часов:*

- Решение задач повышенной сложности, олимпиадных задач
- Библиографические миниатюры великих физиков
- Занимательный материал

## *Результаты:*

### 1. Устойчивый интерес на занятиях:

- интерес в глазах ребят, т.к. узнали много интересного и полезного, что может пригодиться в дальнейшем;
- выступают охотно с реферативным материалом.

### 2. Заинтересованность при решении нестандартных задач:

### 3. Развитие личностных качеств учащихся.

### 4. Выявление одаренных учащихся.

# Декада физики в школе

школьная олимпиада

занимательные уроки

мероприятия на параллель

развивающие игры

занимательные классные  
часы

Выставки, конкурсы газет

# ***Результаты:***

## **1. Желание участвовать в проводимых мероприятиях:**

- участие в конкурсах, проводимых для всех;
- участие в мероприятиях на параллели.

## **2. Интерес к предмету:**

- ребята ждут занимательные уроки физики, где они узнают, что-то новое и интересное;
- старшеклассникам хочется проводить занимательные классные часы для младших, побывать в роли учителя.

## **3. Непринужденная атмосфера внеклассных мероприятий.**

## **4. Выявление способных учащихся при проведении олимпиад.**

**В своей работе пользуюсь принципом - *не останавливайся на достигнутом.***

## **Результативность:**

- развивается устойчивый интерес к внеклассным мероприятиям;
- появляется потребность в работе с дополнительной литературой, искать необходимый материал на сайтах Интернет;
- растет мотивация к участию в исследовательской деятельности, олимпиадах, интеллектуальных играх;
- повышается качество подготовки и проведения внеклассных мероприятий;
- выявление и поддержке одаренных детей;

*Если слагаемые успеха учителя умножить на слагаемые успешности ученика, как субъекта образовательного процесса, мы получим: правильно поставленную организацию познавательной деятельности школьников через систему внеклассной работы по физике.*

**Игра «Счастливы́й случай» по теме: «Электрические явления» в 8 классе.**

**Внеклассное мероприятие: «Физика за самоваром»**

**Урок-игра по физике в 7-м классе**

**Игра «Брейн - ринг» в 10 классе**

**Конкурс знатоков физики «Что? Где? Когда?»**

**Викторина: «Любимую землю я в сердце своем берегу»**

# *Библиография*

- Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике. 7-11 классы. М.: «ВАКО», 2006
- Ланина И.Я. Не уроком единым. М.: Просвещение, 1991
- Тесленко В.И., Баркова Н.В. Физика: Тетрадь для самостоятельной работы. Красноярск: РИО КГПУ, 2003
- Тычкова Н.А., Шабанова Г.С. «Практические рекомендации по внеклассной работе по физике» Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005