

деятельности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности.

**Выполнила учитель начальных классов
МБОУ СОШ п. Нивенское Лангольф Т.
В.(апрель 2017г.)**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

Учитель должен организовать деятельность детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Одна из главных причин низких результатов учебы - недостаток учебной мотивации учащихся. Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

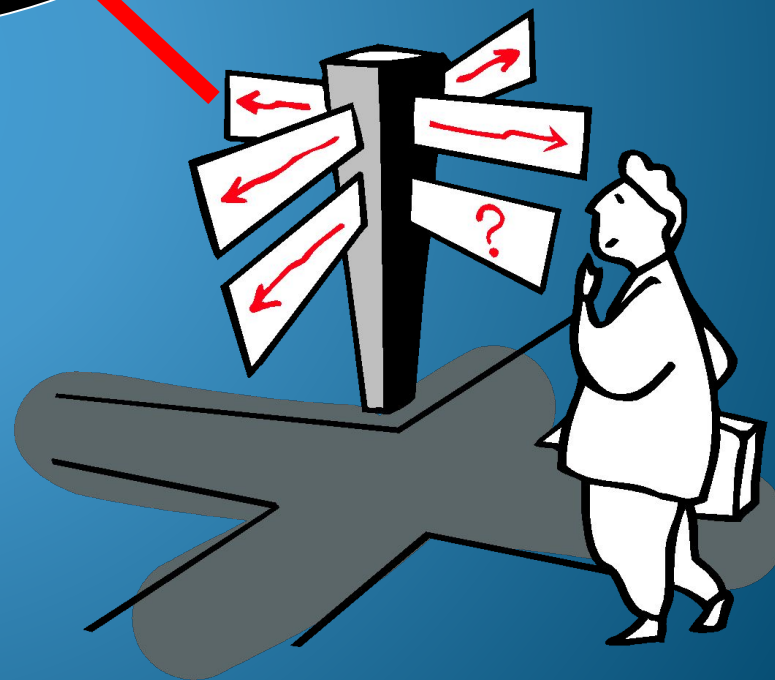


● Китайская мудрость гласит

«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».

~~Меня
учат~~

Я
учусь!



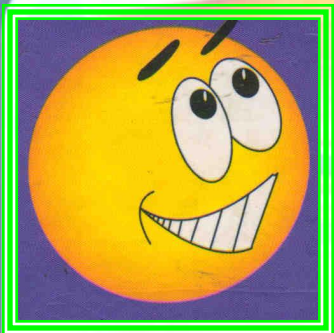


**На каждом уроке
работу необходимо
организовать так,
чтобы учебный
материал стал
предметом активных
действий ученика.**

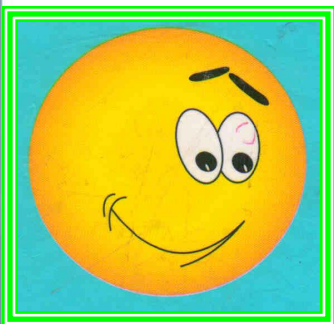
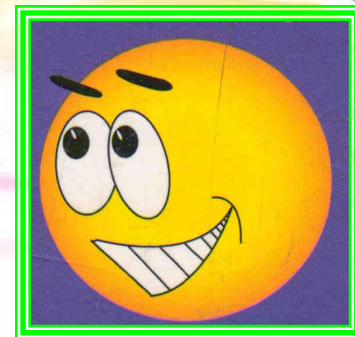


Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

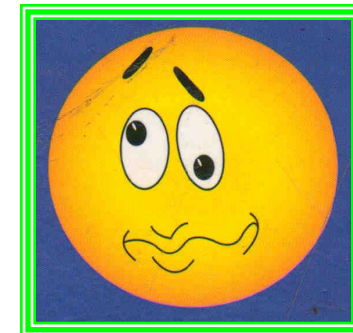




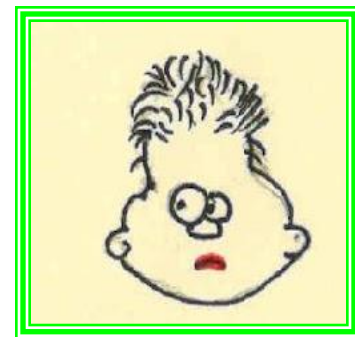
«Деятельность – личность!»



**«Какова деятельность,
такова и личность!»**



**«Вне деятельности нет
личности!».**



3. **Учебный труд**, как и всякий другой, **интересен** тогда, когда он **разнообразен**. Однообразная информация и однообразные способы действия быстро вызывают скуку.

4. **Связь** нового материала с усвоенными ранее знаниями, с **жизнью**

5. **Ситуация успеха**

Я использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

