



**Организация предметно-пространственной среды в начальной школе в условиях внедрения новых ФГОС.**

**Выполнили учителя начальных классов ГБОУ СОШ №222 г.Москвы БЕЗРУКОВА Т.Н. и ШАЛГИНА С.И.**

**Начало систематического обучения ребенка в школе связано с изменением социальной ситуации, социального статуса, а также изменением ведущей деятельности.**

**Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы успешно решались образовательные и воспитательные задачи, не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма.**



*Правильно организованная в начальной школе предметно-пространственная среда позволяет облегчить процесс адаптации первоклассников.*

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



*Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН – ответственный и трудоемкий участок деятельности педагога.*

**В начальной школе необходимо предусмотреть пространства, постоянно доступные детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально:**

- ◆ *для общения и для уединения;*
- ◆ *для подвижных игр и для спокойной работы и общения;*
- ◆ *для пробы своих возможностей и для демонстрации своих достижений;*
  - ◆ *для поиска информации.*

▣ **Учебная зона**

▣ **Зона отдыха**

▣ **Творческая зона**



## ***Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить:***

- 1. Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.**
- 2. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
- 3. Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности.**
- 4. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.**
- 5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.**
- 6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.**
- 7. Материалы, оборудование должны меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.**
- 8. Необходимо предоставить детям возможность участвовать в создании и преобразовании предметно-пространственной среды.**

# УЧЕБНАЯ ЗОНА

Включает в себя магнитную- маркерную доску, комплекты «парта-стул», рабочее место учителя.

Насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)



Информационная зона включает в себя вспомогательный материал по предметам, знакомит с правилами ПДД и ОБЖ, показывает достижения учащихся в учебной и творческой работе.

**КОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

скл.	2 скл.	3 скл.
а, -я	□, -о, -е	□
ы, -и	-а, -я	-и
э, -е	-у, -ю	-и
и, -ю	-о, -е	□
ий, -ей	-ом, -ем	-ю
е, -е	-е, -е	-и

**Безударные окончания имен прилагательных проверь по вопросу**

Полями (как **ими**? -ыми, -ими) чист **ыми**.

Небо (как **ое**? -ое, -ее) син **ее**.

Лента (как **ая**? -ая, -яя) син **яя**.

Дым (как **ой**? -ой, -ый, -ий) син **ий**.

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

I - часть речи.  
II - начальная форма (Именительный падеж, единственное число); род (только мужской); падеж, число.  
III - член предложения.

**РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

М.Р. (какой?)	большой лес.
Ж.Р. (какая?)	большая сосна.
СР.Р. (какое?)	высокое дерево.

**ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

ЕД. ЧИСЛО	МН. ЧИСЛО
-ый, -ий	-ые, -ие
сильный дождь	сильные дожди
-ая, -ья	-ие, -ие
летняя ночь	летние ночи
-ое, -е	-ые, -ые
высокое дерево	высокие деревья

**СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**

И.П.	как <b>ие</b> ?	-ые, -ие
Р.П.	как <b>их</b> ?	-ых, -их
Д.П.	как <b>им</b> ?	-ым, -им
В.П.	как <b>ие</b> ?	-ые, -ие
Т.П.	как <b>ими</b> ?	-ыми, -ими
П.П.	о как <b>их</b> ?	-ых, -их

**ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

М.Р.	-а, -я	папа <b>а</b>
Ж.Р.		мама <b>а</b>
		тетя <b>а</b>
М.Р.	-	дом <b>а</b>
		сарай <b>а</b>
		конь <b>а</b>

**УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!**

**УРА! КАНИКУЛЫ!**

**НАРУШТЕЛИН-БОИ!**

**РОДИТЕЛИ ЧИТАЮТ ДИВАНУ!**

**КАК ПРЕКРАСЕН КРАСНЫЙ СВЕТ, НО ВПЕРЕД ДОРОГИ НЕТ!**

**ПОДОНДИ, НЕ ТОРОПИСЬ И ЗЕЛЕНЬ СВЕТА ДАЖДИСЬ!**

**ВЛЕВО, ВПРАВО, ПОСМОТРИ: НЕТ МАШИИ ПЕРЕХОДИ**

**ЧИТАЕМ "ДОБРИЙ ДОРОЖНИК"**

**СХЕМЫ БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА**

# ЗОНА ОТДЫХА

Содержит игровое оборудование, игрушки, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей, пространство для настольных игр.

Зеленый уголок с цветами позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе, родному краю, Родине. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.





# ЗОНА ТВОРЧЕСТВА

Предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование, конструирование, различные виды ремесел, игра на музыкальных инструментах).

Может представлять собой выставку детских поделок и рисунков.

Создание данной зоны помогает ребёнку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.



## **Правильно организованная предметно-пространственная среда**

- ✓ позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- ✓ вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности;
- ✓ обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса и создаёт окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;

- ✓ позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.





**Спасибо за внимание!  
Успехов в работе!**

