

*Организация
предпрофильного
и профильного обучения*

***Малахова А. А.,
учитель математики***

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие **основные цели:**

- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- ✓ создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими построения индивидуальными образовательных программ;
- ✓ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи:

- ✓ Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.
- ✓ Управление системой подготовки педагогов школы, работающих в старших классах.
- ✓ Укрепление материально-технической базы ОУ.
- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров.
- ✓ Изменение содержания образовательного процесса за счет перехода на новые образовательные технологии.
- ✓ Создание условий для взаимодействия школьного образования и рынка труда в целях учета социально-экономических потребностей территории.

Обоснование актуальности

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения.

В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления старшей ступени общего образования. Основная идея обновления старшей ступени образования заключается в том, что образование здесь должно стать более личностно-ориентированным, функциональным и эффективным.

На актуальность введения профильного обучения указывают следующие обстоятельства:

- ✓ Профилизации обучения в старших классах соответствует структура образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников;*
 - ✓ К 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности;*
 - ✓ В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы.*
 - ✓ Большинство старшеклассников считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей карьеры.*
 - ✓ В сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования.*
-

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной школы, является введение предпрофильной подготовки.

В этих целях в школе:

- ✓ проводится целенаправленная работа: анкетирование, собеседование, беседы с родителями и др.;
 - ✓ увеличиваются часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;
 - ✓ в рамках предпрофильной подготовки школьников готовят не только усваивать информацию, но и различным способом работы с ней. Учат отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Другими словами их учат учиться, отучиваться и переучиваться... «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться». (Аввин Тоффлер)
-

Элективные курсы – основной компонент профильного обучения, обеспечивающий вариативность его содержания.

В 10-11 классах элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Поэтому

- *Нужна стройная система разнообразных, привлекательных элективных курсов.*
- *Актуальность и перспективность применения элективных курсов состоит в том, что они стали одной из форм расширения знаний по любому предмету.*
- *Необходимо изучать опыт проведения элективных курсов и отбирать курсы, получившие широкое распространение.*
- *Важным направлением развития системы элективных курсов является адаптация наиболее удачных существующих курсов по выбору к условиям конкретной школы.*

Элективные курсы по математике в нашей школе призваны решать следующие задачи:

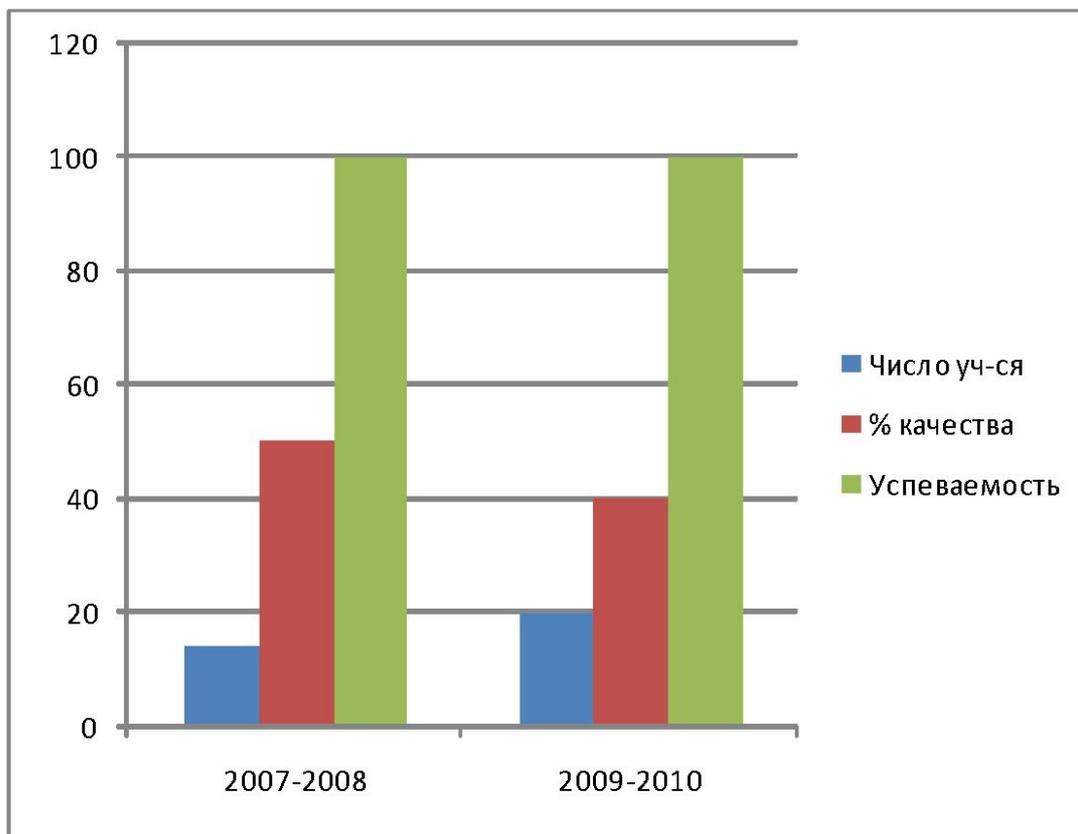
- **Дать учащимся глубокие и прочные знания, чтобы после окончания школы они могли реализовать себя.**
 - **В сложившихся условиях необходимо выработать у учащихся стойкие навыки самостоятельной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.**
 - **Сделать наших учащихся конкурентоспособными в плане поступления в вузы.**
 - **Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.**
 - **Выработать у учащихся активную позицию, позволяющую быть не пассивными "потребителями" информации, а творцами, имеющими своё мнение и способными его отстаивать на любом уровне.**
-

-
- Арифметическая и геометрическая прогрессии
 - Действительные числа
 - Квадратные уравнения
 - Область определения выражения
 - Простейшие неравенства
 - Задачи с процентами
 - Стандартный вид числа
 - Чтение графиков
 - Неравенства и координатная прямая
 - Парабола
 - Проценты
-

Когда встал вопрос введения ГИА и ЕГЭ, мною был разработано два элективных курса, расширяющих рамки школьной программы для учащихся с учётом потребностей конкретных учащихся.

- *для 9 класса «Избранные вопросы математики»*
 - *для 11 класса «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ»*
-

Успеваемость и качество сдачи ГИА и ЕГЭ учащимися, посещающими элективные курсы по математике



**Результаты поступления
выпускников
11 класса в ВУЗы в 2008 году**

<i>Всего</i>	<i>ТГУ им. Державина</i>	<i>Аграрный университе т</i>	<i>ТГТУ</i>
14	2	4	2

В 2008 году 2 учащихся закончили школу с медалью: 1 – золотая; 1 – серебряная.

Три обучающихся приняли участие в олимпиадах ТГТУ и аграрного университета, двое из них стали призерами.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

ГИА учащихся 9-х классов

Региональные нормативные документы -

<http://saripkro.ru/Attest/project/p3aa1.html>

Тесты on-line по ГИА - <http://giaonline.ru/algebra/>

Регламенты проведения ГИА -

<http://saripkro.ru/Attest/project/p6aa1.html>

Инструкции по проведению ГИА -

<http://saripkro.ru/Attest/project/p8aa1.html>

Методические рекомендации -

<http://saripkro.ru/Attest/project/p4aa1.html>

Аналитические отчёты - <http://saripkro.ru/Attest/project/p7aa1.html>

ЕГЭ – 2010(11-е классы)

Готов к ЕГЭ - <http://www.gotovkege.ru/>

Сайт информационной поддержки ЕГЭ - <http://www.ege.ru/>

КИМы ЕГЭ-2010 (ФИПИ) -

<http://www.fipi.ru/view/sections/211/docs/449.html>

<http://www.video-repetitor.ru/index.php/2009-12-15-13-44-17>

search... Знакомство с уроками Контакты

Видео репетитор

Главная → malaxova.sascha 15 | 04 | 2011

Видеоуроки к ЕГЭ

Главная
Решение демоверсии 2011. Задания В1-В10
Решение демоверсии 2011. Задания В11-С4
Задания В1-В3
Задания В4-В6
Задания В7-В9
Задания В10-В12
Задания С1-С2
Задания С3-С4

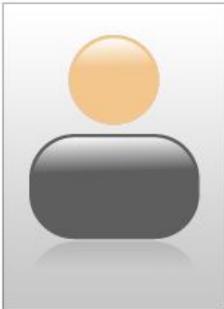
Видеоуроки к ГИА

ГИА 2011. Задания 1-5
ГИА 2011. Задания 6-10
ГИА 2011. Задания 11-15
ГИА 2011. Задания 16-20
ГИА 2011. Задания 21-23

Уроки по математике

Редактировать

malaxova.sascha страница профиля



Просмотров: 0
Статус: ● НА САЙТЕ
Зарегистрирован с: 18 минут назад
Последний раз был: 7 часов назад
Обновлено: -
Друзья: -

Контакты **Дополнительная информация**

malaxova.sascha

Информация

Экспресс-курс ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ 2011



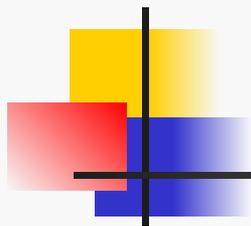
Чтобы узнать подробнее, нажми [ЗДЕСЬ](#)

Экспресс-курс ГИА

Быстро

Вид (100%)

ПУСК | Документ1 - Micro... | Документ2 - Micro... | malaxova.sascha - O... | Microsoft PowerPoint ... | EN | 17:30



Нельзя научить человека на всю жизнь,

его надо научить учиться всю жизнь.