

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Этапы решения проблемы

- ▣ Осознание проблемы.
- ▣ Формулирование гипотезы.
- ▣ Доказательство гипотезы.
- ▣ Общий вывод.

Приемы учебной работы

- ▣ Установление причинно-следственных связей.
- ▣ Выдвижение гипотезы.
- ▣ Обоснование гипотезы.
- ▣ Установление причинно-следственных связей, решение проблем.



ЭТАПЫ УРОКА

Формирование
проблемы

Этапы
выдвижения
гипотезы

Этап
проверки
гипотезы

Этап
анализа
результатов

Действия учителя

Действия ученика



ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 30-Е ГОДЫ.

- Цель урока: Обеспечить развитие проблемного обучения посредством интерактивного включения учащихся в процесс изучения формирования внешней политики СССР в 30-е годы.



ЗАДАЧИ УРОКА

- Подвести учащихся к формированию проблемы.
- Создать условия для создания противоречий в изучаемом материале.
- Воспитывать у учащихся неприятия к войне, стремление к сохранению мира.



Основные понятия

- Имперская политика.
- Геополитические интересы.
- Лига Наций.
- Политика умиротворения.
- Система коллективной безопасности.



ОСОЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Учитель

- Прочитать эпиграф, самостоятельно определить тему урока.
- Запись в тетрадь по теме.
- Обсуждение

Учащиеся

- Запись в тетрадь эпиграфа.
- Обмен информацией.
- Информируют о том, узнали по изучаемой теме.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Учитель

- Классификация знаний.
- Создание плана работы.
- Формулируется проблема урока.

Учащиеся

- Запись примерного плана.
- Тема урока формулируется самостоятельно.
- Внешняя политика СССР
 - Отношения СССР с Германией.
 - Создание системы .
 - Коллективной безопасности.
 - Мюнхенский стговор.

ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

Учитель

- Организует работу учащихся по чтению текста.
- Оказывает помощь и организует проверку выполнения задания
- Задает вопрос:»Почему западные державы не поддержали СССР в борьбе за создание системы коллективный безопасности а заключили в Мюнхене соглашение с Германией?»

Учащиеся

- Делятся на несколько групп, выражают свою точку зрения.
- Сообщают по очереди полученную информацию.
- Обсуждение информации.
- Задают вопросы.

ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ

Учитель

- Предлагает написать письмо людям, которые работали в годы второй мировой войны в наркомате иностранных дел.

Учащиеся

- Только СССР занял правильную позицию в Европе и мире.
- Англия, Франция, США, не поддержали СССР.
- Второй мировой войны можно было избежать если бы страны Европы не действовали разрозненно.

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель

- Написать эссе о внешнеполитическом курсе СССР в 30-е годы.
- Благодарит за работу на уроке.

Учащиеся

- Анализируют материал дают собственную оценку событиям.
- Самостоятельно формулируют цель урока.