

Организация проектно –  
исследовательской  
деятельности с  
обучающимися

---

Научно-практическая конференция  
25 марта 2009 г.

---

# ИССЛЕДУЕМ ВМЕСТЕ...

- **Организация проектно – исследовательской деятельности в школе ( из опыта работы).**
- **Николаева Е.Л., Крестинина Клавдия.**
- **Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках исследования в начальной школе.**
- **Волкова Т.С.**
- **Ступени исследовательской деятельности на уроке исследования.**
- **Комарова В.Н.**
- **Деятельность учителя и обучающихся на уроке исследования.**
- **Ильина В.В**
- **Метод проектов как фактор формирования исследовательских компетенций учащихся старшей школы.**
- **Якунина Л.Б., Сорокин Роман, Кутузова Олеся.**
- **Роль систематизации материала по теме«Проектное обучение младших школьников» в повышении профессионального мастерства учителя.**
- **Стогова Л.И**
- **Практические рекомендации по использованию Интернет- ресурсов в работе учителя.**
- **Слизкова М.А.**
- **7.Рекомендации конференции.**
- **Заккрытие.Соловьева Е.Ф.**

# Нормативно-правовое обеспечение "Проектно-исследовательская работа в школе"

---

1. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ В МОУ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Пр. №35 от 04.04.07 г.
2. Положение о реферате обучающегося в МОУ Рождественская Средняя общеобразовательная школа . Пр. № 38 от 01.04.04 г.
3. Положение об устном экзамене по технологии в форме защиты творческого проекта. Пр. № 38 от 01.04.04 г.
4. Положение по организации итоговой аттестации в форме защиты рефертов и проектов по информатике. Пр. №41 от 01.06. 07 г.
5. Положение о конференции учебно-исследовательских работ  
Пр. № от

**Проектно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию**

**1**



**Целью проектно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.**

# Условиями успешной организации проектно-исследовательской деятельности в школе являются:

- 
- 1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
  - 2. Признание руководством и коллективом школы, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.
  - 3. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, не быть директивным
  - 4. Учитель должен верить в собственную компетентность и возможность решать проблемы; быть готовым нести ответственность за последствия принимаемых им решений
  - 5. Учитель должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, быть готовым учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.
  - 5. Постоянная работа по совершенствованию учебного процесса в школе с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
  - Для создания обозначенных условий в школе систематически используются различные формы работы направленных на повышение профессионального уровня педагогов:

# Основные направления и формы работы с учителями

---

- Семинарские занятия
- Методический день в школе(30.11.06 г)
- Педагогические чтения
- Ярмарка педагогических идей
- Курсовые работы
- Методическая копилка(в помощь учителю)

# Проект как форма обучения

## Методический день в школе

*МО учителей начальных классов сельского образовательного округа*

- v Мастер – класс – Стогова Л.И. Об опыте использования проектного подхода в обучении на уроках «Мир вокруг нас» и технологии . (4 урок)
- v Открытый урок – Филимонова Н.Ю. –Математика – 2 класс  
(аттестация учителя) . ( 3 урок)

*МО учителей гуманитарного цикла*

- v Методика проектной работы на уроках иностранного языка –  
- Шилина Е.В., Авсюкевич Г.А., Кузьмина В.Е.
- v Теоретические основы метода проектов как новой педагогической технологии. Комарова В.Н. (6 урок)

*МО учителей ЕМЦ*

- v Практикум – Презентация проектной деятельности с целью вовлечения обучающихся в активный познавательный процесс.

Слизкова М.А.(5-6 уроки)

*Методический совет. Результаты работы. Николаева Е.Л.*

30 ноября 2006 г.

# Основные направления и формы работы с обучающимися

---

- УРОК

- Урок – исследование

- Проектный метод  
как способ обучения

- Элективные курсы

- ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Кружки

- Опытническая работа

- Итоговая аттестация  
выпускников

- Конференция  
учебно-исследовательских  
работ

- Социальные проекты

# Конференция учебно – исследовательских работ

*«Везде исследуйте всечасно,  
Что есть велико и прекрасно,  
Чего ещё не видел свет...»*

*М.В.Ломоносов*

- ФАКТЫ:
- проводится ежегодно с 2003 г.
  - Участников – 76 чел
  - Количество работ – 62



**Развитие у школьников  
умений  
исследовательской  
деятельности**

**Опыт работы**

# ЦЕЛИ УРОКА - ИССЛЕДОВАНИЯ

На уроке ставятся две цели:

- обучение предмету
- обучение исследовательской деятельности.

Поставленные цели достигаются через решение задач урока

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ — ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Дидактические задачи урока:

приобретение учащимися исследовательских знаний и умений:

- умений выделять проблемы,
- формулировать гипотезы,
- планировать эксперимент в соответствии с гипотезой
- делать вывод

## ***ТИПЫ УРОКОВ - ИССЛЕДОВАНИЙ***

• По объему осваиваемой методики научного исследования

разделяются следующие типы уроков-исследований: — ■ — — ■ — — ■ — —

-урок -исследование

-урок с элементами исследования

• По степени самостоятельности учащихся, проявляемой в исследовательской деятельности на уроке, УРОК - ИССЛЕДОВАНИЕ соответствует одному из выделенных ниже уровней:

***Начальный уровень - урок "Образец исследования".***

***Продвинутый уровень - урок "Исследование".***

***Высший уровень - урок "Собственно исследование".***

# **СИСТЕМА ПОЭТАПНОГО ВНЕДРЕНИЯ УРОКОВ-ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

## **1 ЭТАП:**

**Освоение учащимися процесса исследования на уроках "Образец исследования".**

## **2 ЭТАП:**

**Отработка учащимися учебных приемов исследовательской деятельности на уроках "Исследование", а также на уроках с элементами исследования.**

## **3 ЭТАП:**

**Использование учащимися исследовательского подхода в процессе обучения на уроках "Собственно исследование".**

# Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках исследования в начальной школе. Волкова Т.С.

---

- В рамках **начальной** школы при организации обучения основной целью образовательного процесса **является развитие исследовательских умений**: планирование, обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний; Именно это позволяет от запоминания, большого объема информации перейти к умению работать с информацией, формируя творческую личность.
- **Основная** школа базируется на организации исследовательской деятельности в знаниевой модели обучения. Цель образовательного процесса - *«тщательное исследование деятельности, результатов»*
- *«тщательные результаты работы»*. Основными средствами обучения на данном этапе является обучение исследовательской деятельности по ходу исследования, выполнение исследовательских заданий по заданному образцу этапов организации научного исследования, отчет научному руководителю о проделанной работе.
- 66

- 
- 
- **Основная школа** базируется на организационной исследовательской деятельности в знаниевой модели обучения. Цель образовательного процесса – получение навыков *исследовательской деятельности, развитие активности, конкретные результаты работы.* Основными средствами обучения на данном этапе является обучение исследовательской деятельности по ходу исследования, выполнение исследовательских заданий по заданному образцу этапов организации исследования, отчет научному учителю о проделанной работе.

## СТУПЕНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

1. Накопление информации.

2. Постановка проблемы.

*(Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования).*

3. Выбор темы исследования.

*(Определение аспекта рассматриваемой проблемы).*

4. Определение цели исследования.

*(Формулирование ответа на вопрос: "Что нужно сделать для решения поставленной проблемы?").*

5. Выдвижение гипотезы.

*(Мысленное представление основной идеи, к которой может привести исследование; предположение о результатах исследования. Рассуждение - от следствия к причине : "если..., то тогда...").*

6. Проверка гипотезы.

*(Действие по разработанному алгоритму).*

7. Интерпретация полученных данных.

*(Рассуждение : "Анализ данных показывает, что...")*

8. Оценка и оформление результатов работы.

9. Вывод.

# СТРУКТУРА УРОКА - ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Актуализация знаний;
2. Мотивировка;
3. Создание проблемной ситуации;
4. Постановка проблемы исследования;
5. Определение темы исследования;
6. Формулирование цели исследования;
7. Выдвижение гипотезы;
8. Проверка гипотезы: проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.
9. Интерпретация полученных данных;
10. Вывод по результатам исследовательской работы;
11. Применение новых знаний в учебной деятельности;
12. Итоги урока;
13. Домашнее задание.

**Комарова В.Н.**

# Деятельность учителя и обучающихся на уроке исследования. Ильина В.в.

- 
- **Старшая** школа ориентируется на организацию исследовательской деятельности в личностно-ориентированной модели. Личностно-ориентированное образование отличается от других моделей тем, что предоставляет ребенку свободу выбора в процессе познания. В ее рамках не ученик подстраивается под цели педагога, способы его мышления, сложившийся обучающий стиль, а наоборот учитель с помощью разнообразных технологий согласует свои приемы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ребенка.

Целью такой деятельности является **формирование личностного своеобразия «Я -исследователь», развитие познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.** Это достигается через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное заинтересованное участие в системе «научных чтений» и конференций.

Основными средствами обучения являются совместный поиск руководителя и ученика по развитию индивидуальной исследовательской стратегии, постоянный диалог руководителя и ученика, постоянная коррекция, исследовательской деятельности.

- 
- 
- Метод проектов как фактор формирования исследовательских компетенций обучающихся старшей школы.

Якунина Л.Б., Сорокин Роман, Конюхова Елена, Кутузова Олеся

- 
- 
- Роль систематизации материала по теме «Проектное обучение младших школьников» в повышении профессионального мастерства учителя.

Стогова Л.И.