

***Организация проектно-
исследовательской
деятельности учащихся по
географии***

**Учитель географии МБОУ СОШ №6
Павловского района Краснодарского края
Сай Любовь Михайловна**

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одаренность, кроме тех,
которые проявляются в
результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской
работе.*

А.Н.Колмогоров

Работа учителя с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс.



Современный урок направлен на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Задача учителя - организация учебной деятельности таким образом, чтобы значительную часть их они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности.

Система работы по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках

5 - 6 классы.

*Информационные и творческие проекты.
(Например ,«Свойства морской воды»,
«Разные точки зрения на внутреннее строение Земли»)*



7 класс (описание материков)

*«Причины сухости климата Австралии»,
«Тайны ледяного континента», «Намиб - пустыня на берегу океана», «Растения для кабинета географии - выходцы из разных материков».*



8 класс. Анализ карт, диаграмм. Исследовательские проекты.

«Влияние человека на рельеф», «Морские ресурсы России», «Первооткрыватели земли русской», «Колумбы российские», «Агроклиматические ресурсы».



9 класс.

Исследовательский метод (причины территориального размещения хозяйства)

«Урал - опорный край державы», «Объяснение размещения в Череповце крупного предприятия черной металлургии», «Проблемы ресурсной основы хозяйства России», «Демографическая ситуация в России».



10-11 классы.

**Групповые
задания,
презентации.**

*«Микространства
Европы», «Италия -
лидер мирового
туризма», «Религии
мира», «Глобальные
проблемы
человечества»*



9 класс. Познание мира
по картам.



10-11 классы.
Глобальная география.



**Курсы по выбору,
элективные курсы**

**Исследование
(Процесс выработки
новых знаний)**

*Истинное
творчество.*

*Исследовательская
деятельность -
поиск ответа с
заранее
неизвестным
решений.*

**Проект (Замысел,
план)**

Творчество по плану.

*Проектная
деятельность -
активная
самостоятельная
деятельность
учеников, направленная
на создание нового
продукта.*

**Проектно-исследовательская
деятельность: доли исследования
и проектирования равнозначны**

Внеурочная работа по географии

*Неделя географии
(викторины,
конкурсы, просмотр
презентаций,
фильмов, классные
часы, экологическая
акция «В защиту
реки Тихонькой»,
соцопросы)*



Неделя географии

*Ролевая игра
«Профессия -
географ»,
деловая игра
«Товарные
экологические
знаки»*



Подготовка к олимпиадам

*Муниципальный этап
Всероссийской
олимпиады по
географии:*

5 призеров

(2011-2014 годы)

Международные
дистанционные
олимпиады и
конкурсы:

«Человек и природа» -
победители и призеры
- 29 учащихся
(2011-2014 гг);

«Новый урок» - 3
человека (2013-2014
учебный год)

**Муниципальные,
зональные, краевые
этапы конкурсов
исследовательских
проектов (2014-2015
учебный год)**

Победители и призеры:

*«Подрост», «Эврика»,
«Эврика. Юниор»:*

- 5 человек.

*Различные творческие
конкурсы - 5 человек.*



1. Как выбрать тему исследования?

Что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует тебя больше других?

2. Цель исследования.

Определить цель исследования - значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим.

Новые знания можно получать в готовом виде, а можно добывать самостоятельно.

Чтобы научиться их добывать, надо овладеть техникой исследовательского поиска. Постепенно выполняя предложенные задания, можно освоить первые доступные приемы.

3. Задачи исследования.

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

4. Гипотеза исследования.

Гипотеза - это предположение, догадка, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом. Для решения проблемы потребуется гипотеза о том, как проблема может быть решена.

Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для этого имеется множество приспособлений: лупы, бинокли, микроскопы.

Эксперимент - самый главный метод познания. С его помощью исследуются самые разные явления.

5. Организация и методика исследования (Как ты можешь узнать что-то новое о том, что исследуешь?)

6. Подготовка к защите исследования.

Собраны сведения, сделаны расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

7. От чего зависит успех исследования?

- 1) Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов.*
- 2) Будь смел, чтобы принять решение.*
- 3) Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.*
- 4) Сосредоточься и вложи в исследование всю свою силу и энергию.*
- 5) Действуя, не бойся совершить ошибку.*

**Топонимика улиц
(На примере
станции
Новолеушковской)**



Судьба степных рек



**Примеры проектов, выполненных в
2013 - 2014 учебном году**

Изучение экологического состояния реки Тихонькой



Защитная роль лесов в северной зоне Краснодарского края



**Примеры проектов, выполненных в
2013 - 2014 учебном году**

Эксперимент по укоренению черенков пеларгонии с помощью домашних стимуляторов

В чем уникальность Черного моря?



Примеры проектов, выполненных в 2013
- 2014 учебном году

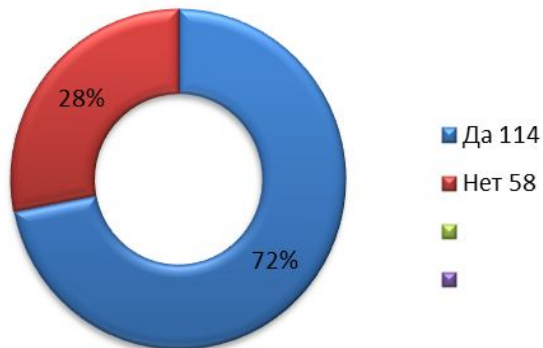
**Творческий проект с
использованием
компьютерных технологий**

**«Опасные животные
Чёрного моря»**



**Муниципальный конкурс творческих проектов
«Самое
синее в мире Чёрное море...» (сентябрь 2014)**

Обитают ли в Черном море опасные для человека животные?



По мнению опрошенных, опасные животные:

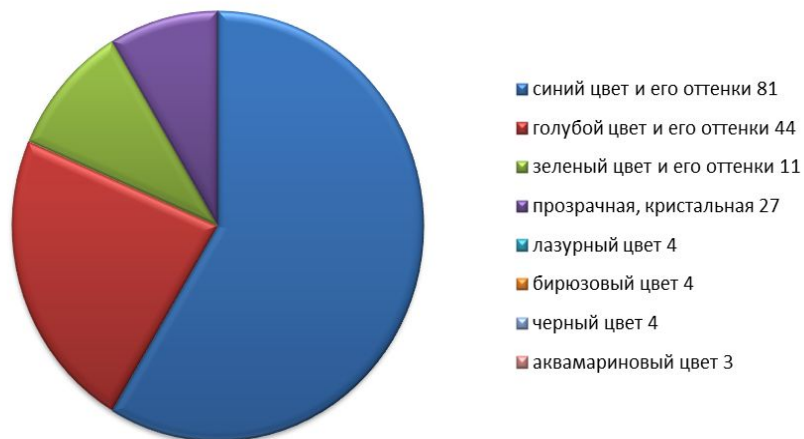


**Творческий проект с
использованием
компьютерных технологий**

Творческий проект - фотография

«Самое синее в мире?»

Какого цвета вода в Черном море?



**Муниципальный конкурс творческих
проектов «Самое
синее в мире Чёрное море...» (сентябрь
2014)**

Проект в форме научно-исследовательской работы

Санкции как шанс для эффективного использования рыбных ресурсов Черного моря



Муниципальный конкурс творческих проектов «Самое синее в мире Чёрное море...» (сентябрь 2014)

**Краткосрочная
экспедиция «Ковань»**



**Проект «Необычное
меню»**



**Летняя экологическая
площадка 2014**

Летняя экологическая площадка

*«Изучение
биологического
разнообразия
древесных
пород в
станичном
парке»*



1. География, 9-11 классы:
проектная деятельность
учащихся/авт.-сост. Н.В.
Яковлева. – Волгоград:
Учитель, 2008 г.

2. Т.Я. Ашихмина. Школьный
экологический мониторинг. М.:
АГАР, 2000.

3. С.Е. Мансурова. Следим за
окружающей средой нашего
города. М.: Владос, 2000.

* <http://schools.keldysh.ru/labmro>
www.researcher.ru

* www.1553.ru

* www.isssl.dnttm.ru

* www.konkurs.dnttm.ru

* [http://xn--80ajjhji9d6c.xn--p1ai/in](http://xn--80ajjhji9d6c.xn--p1ai/index/junyj_issledovatel/0-10)
[dex/junyj_issledovatel/0-10](http://xn--80ajjhji9d6c.xn--p1ai/index/junyj_issledovatel/0-10)

(информация по
исследовательской деятельности)

**Работа с дополнительной
литературой, с интернет-
ресурсами**

Выводы:

- 1.** *Использование данных методов на уроках географии приемлемо, эффективно и результативно.*
- 2.** *Проектная технология всегда должна работать на результат. Результативность проявляется во всей педагогической деятельности.*
- 3.** *Проектный и исследовательский методы умело сочетаются с другими технологиями, а не исключают их использование на уроках.*

Рекомендации при работе с одаренными детьми:

- 1.** *Постарайтесь создать благоприятную атмосферу, будьте доброжелательны. Одаренные дети наиболее восприимчивы.*
- 2.** *Стимулируйте ученика, хвалите.*
- 3.** *Экспериментируйте на уроке. Докажите, что вас надо уважать, а не бояться.*
- 4.** *Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает. А если он думает, значит, учитель кое-чего достиг.*

Источники:

1. География, 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
2. Т.Я.Ашихмина. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000 г.
3. С.Е.Мансурова. Следим за окружающей средой нашего города. М.: Владос, 2000 г.
4. Фотографии из личного архива Сай Л.М.

Ссылки на фотографии:

- * <http://album.foto.ru/photo/1432727/>
- * <http://www.anapacity.com/ryby-chernogo-morja/skat-hvostokol.html>
- * <http://news.rambler.ru/21464533/>
- * <http://boomerangclub.ru/up/images>
- * <http://ok.ya1.ru/index.php?newsid=66426>
- * <http://kleinburd.ru/news/chelyabinskij-met-allurgicheskij-kombinat-yuzhnyj-ural-chast-1/>
- * http://photodesktop.ru/photo/pljazh_more_volna/oboi_morskaja_volna/20-0-1442
- * <http://bd2.textedu.ru/docs/400/index-226047.html>
- * http://72diploma.ru/text/alma_mater/517860.html
- * <http://news.rambler.ru/2101673/>

Литература