



***"Центр развития ребенка-
детский сад № 9"***

г. Волоколамск 2012

Долгосрочный проект

«Организация проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса как способ повышения профессиональной компетентности пед





Из опыта работы

*Вороновой
Натальи Геннадьевны*

*старшего воспитателя МДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 9»*



Актуальность проекта

- В концепции модернизации российского образования (от 29 декабря 2001 года №1756-Р п.2) отмечено, что «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»


1.1. Актуальность темы

С рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает.

Детей называют «почемучками». Познавательная активность детей высокая, но самостоятельно они еще не могут найти ответы на свои вопросы – им помогают педагоги.

Одним из инновационных методов в работе, позволяющих решать проблему не только развития творческих познавательных способностей детей, но и создание единого пространства, служит метод проектной деятельности.

Любой проект - продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей.

- 
- **Чем заинтересовал нас метод проектов? Прежде всего, тем, что он связан с развивающим, личностно – ориентированным обучением и его можно использовать в детских садах любого типа, в любой возрастной группе.**
 - **Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.**



1.2 Цель проекта

Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии — «метод проектов»



1.3 Задачи

1. Организовать систему из семинаров, консультаций, тренингов по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.
2. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
3. Создать предметно - пространственную среду, соответствующую требованиям проектного метода.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ в рамках проектной деятельности.

1.4 Ожидаемые результаты

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

1. Педагоги ДОУ освоят идеи и методы проектной деятельности, смогут использовать данную технологию в работе с детьми.
2. Повысится уровень активности детей, возрастет самостоятельность в решении поставленных задач.

- 3. Изменится стиль общения взрослого с ребенком.
- 4. Родители станут активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

II. Условия реализации проекта

- **II. Условия реализации проекта**
- 2.1 Срок реализации – 4 года
- 2.2 Стратегия достижения поставленных целей
Реализация поставленных задач будет происходить в 3 этапа:
- **I этап** – подготовительный:
подбор, изучение методической, справочной литературы по методу проекта.
- **II этап** – деятельностный (реализационный)
- **III этап** – заключительный (итоговый):
включает в себя подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение опыта работы педагогов.

A decorative graphic on the left side of the slide features a light green balloon at the top, a light blue balloon in the middle, and a light purple balloon at the bottom. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

Подготовительный этап

- Составление плана проекта**
- Подбор методической, справочной литературы по методу проекта литературы**
- Изучение методической, справочной литературы по методу проекта**

Деятельностный этап

Семинары

- «Общие основы проектирования. Метод проектов в дошкольном образовании»
- «Организация проектной деятельности в работе с дошкольниками в ДОУ»
- «Особенности организации проектной деятельности в ДОУ»



Деятельностный этап

Семинар – практикум

- «Оформление паспорта проектной деятельности дошкольников»
- «Виды детской деятельности»



Деятельностный этап

Консультации

- «Сущность метода проекта»
- «Виды проектов»
- «Метод проектов в дошкольном образовании»
- «Основные методические требования к использованию метода проектов в детском саду»
- «Участие родителей в проектной деятельности»



Деятельностный этап


Индивидуальные консультации

- «Как организовать работу по реализации проектов в группах»
- «Разработка плана реализации проектов»



Деятельностный этап

Памятки для педагогов

- «Советы воспитателю по работе с проектом»
 - «Виды детской деятельности в процессе реализации проекта»
 - «Проектная папка»
- 



Деятельностный этап

- Педагогический совет
«Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства»



Деятельностный этап

Аукцион педагогических идей

- «Калейдоскоп проектов»
- «Мастер - класс»
- Презентация проектов
- Проекты по патриотическому воспитанию
- Летние проекты
- Проекты по работе с родителями (нетрадиционные формы проведения родительских собраний)
- Проекты по темам самообразования педагогов



Деятельностный этап

Повышение уровня педагогической квалификации специалистов

- **Обучение начинающих педагогов технологии проектирования**



Заключительный этап

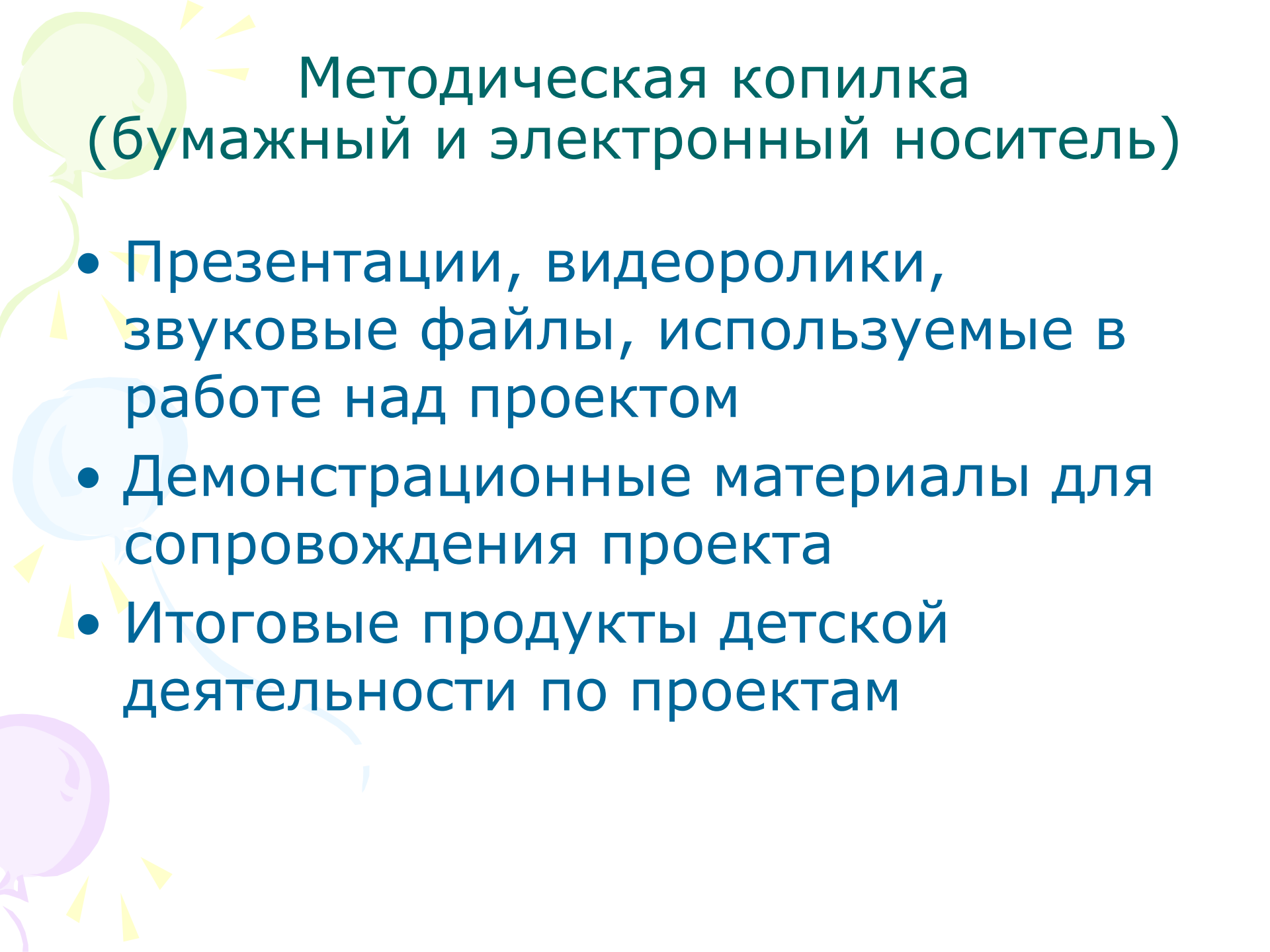
- **Обобщение и распространение опыта работы по методу проекта «Калейдоскоп проектов»**

Презентация проектов



Методическая копилка (бумажный и электронный носитель)

- Создание банка педагогических идей: «Проектная деятельность в ДОУ» Методические материалы реализации проектов (паспорт проекта, рекомендации для проведения детских исследований)
- Дидактические материалы реализации проектов (занимательный материал, демонстрационный материал)



Методическая копилка (бумажный и электронный носитель)

- Презентации, видеоролики, звуковые файлы, используемые в работе над проектом
- Демонстрационные материалы для сопровождения проекта
- Итоговые продукты детской деятельности по проектам

Методическая копилка (бумажный и электронный носитель)

- Презентации для сопровождения семинаров:
- «Метод проектов»
- «ИКТ как средство индивидуализации обучения»
- «Использование современных развивающих технологий в практике работы с дошкольниками»



Методическая копилка (бумажный и электронный носитель)

- Выпуск методического бюллетеня:
«Организация проектной
деятельности
со всеми участниками
образовательного процесса как
способ повышения
профессиональной компетентности
педагогов»

4. Методическое и дидактическое обеспечение

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»
- Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников»
- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду»
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
- Дошкольное воспитание. № 1, 2 2007, № 5, 12 2008.
- Дошкольное образование. № 8, 12 2008.
- Дошкольная педагогика. № 5. 2008, № 5. 2009.
- Обруч № 4, 2009. 13. // Ребенок в детском саду. № 3 2003, № 2, 3 2008.
- Материалы с сайтов интернета



Механизм проектирования

Процесс проектирования состоит из трех этапов:

- Разработка проекта – сюда входит: цель, задачи проекта.
- Их реализация – это модель реализации и поэтапный план действий.
- Анализ результатов.

ПРОЕКТ – «5 П»

ПРОЕКТИРОВА-
НИЕ
(ПЛАНИРОВА-
НИЕ)

ПОИСК
ИНФОРМАЦИ
И

ПРОЕК
Т

ПРОБЛЕМА

ПРОДУКТ

ПРЕЗЕНТА-
ЦИЯ

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала совместно с родителями и детьми.
- Включение в план проекта образовательных маршрутов, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.
- Подведение итогов: выступление на педагогическом совете, «круглом столе», обобщение опыта.

Этапы внедрения в педагогический процесс технологии проекта

- I этап реализации метода проекта
- Первые темы проектов были определены по инициативе старшего воспитателя, так как у педагогов не было еще достаточных знаний, это был их первый опыт. Проекты были по патриотическому воспитанию.



Темы проектов

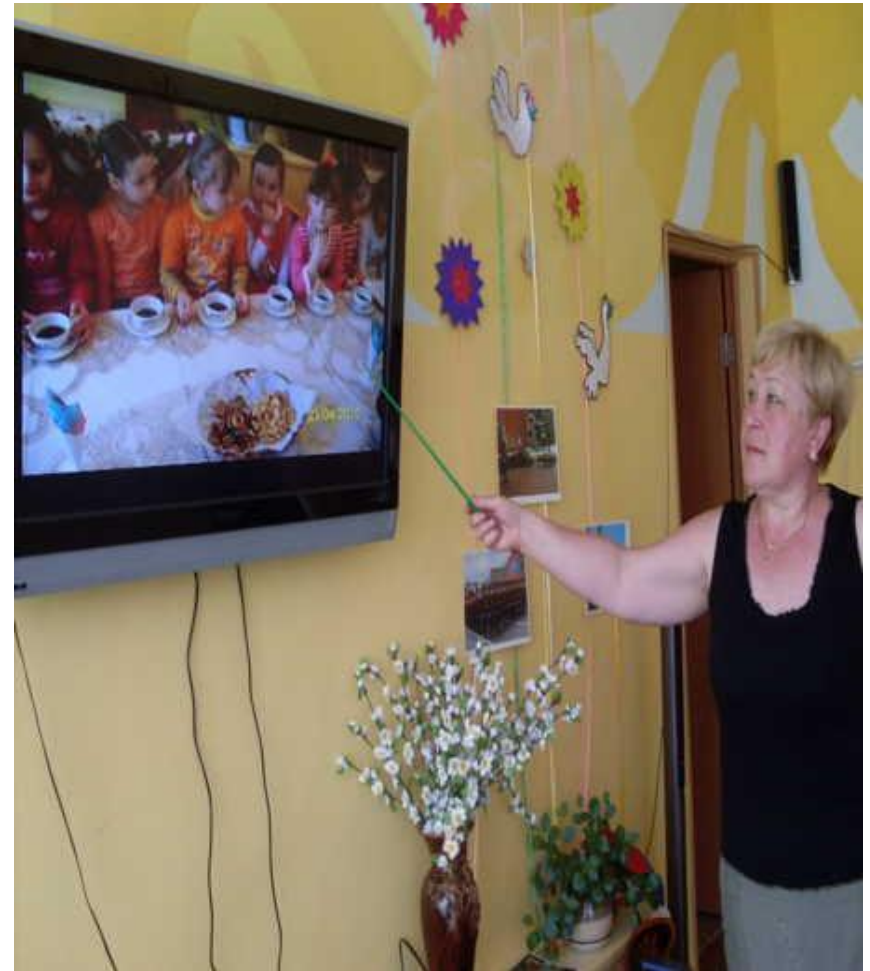
- «Мои друзья», «Моя семья»
- «А мы с горушек катались!»
- «Храмы родного города»
- «Секреты бабушкиного сундучка»
(лекарственные травы)
- «Богатыри земли русской»
- «Матрешка», «Моя улица»
- «Творческие люди города Волоколамск»
- «Милой мамочки портрет»
- «Мое любимое комнатное растение»
- «Секреты Ильи Муромца»

«А мы с горушек катались!» «Олимпийские надежды»



Презентация проектов

- После реализации проектов в группах был проведен Аукцион педагогических идей «Калейдоскоп проектов», где педагоги продемонстрировали виды деятельности с детьми, родителями, которые были организованы при реализации проекта, итоговые продукты деятельности по проектам



II этап

При организации летней – оздоровительной работы старшим воспитателем были предложены темы летних

проектов 2010 г.

- «Здравствуй лес, могучий лес!»
- «Вода - царица»
- «Воздух - волшебник»
- «Подземные жители»
- «Бал цветов»
- «Фольклорная неделя»
- «Школа светофорных наук»
- «Мы туристы»
- «В поход по экологической тропинке»
- «Сильные и смелые»
- «Неделя музыки»

III этап

При организации летней – оздоровительной работы старшим воспитателем были предложены темы летних проектов 2011 г.

- «День защиты детей – праздник шаров»
- «День рождения России»
- «День памяти и скорби»
- «Неделя юмора и смеха»
- «Неделя искусства»
- «День грамотного пешехода»

«День памяти» «Сильные и смелые»



IV – этап.

Разработка проектов по работе с родителями – проведение нетрадиционных родительских собраний

- «Семья талантами богата»
- «Волшебный мир книги»
- «Семь Я»
- «Мы теперь выпускники»

«Один день из жизни группы»

«Семья талантами богата»





V этап

Разработка проектов по темам самообразования

- «В мире сказок»
- «Цветик - речецветик»
- «Зимние забавы»
- «Один день из жизни группы»
- «На пороге школьной поры»
- «Это добрая сказка»

«Зимние забавы» «Школа светофорных наук»



«Огонь – друг, огонь – враг» «Почва – живая земля»





Перспектива

- Представленная работа по внедрению метода проектов проводилась по инициативе взрослого. Поэтому следующий этап более сложный – работать над тем, чтобы инициатива шла от детей. На первых порах надо учить детей всему: как выявлять проблемы, как разрабатывать гипотезы, как собирать информацию и т.п.

Выводы

Совместный с родителями сбор материалов по теме проекта, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах. Решая различные познавательные- практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить.



Выводы

Коллективные переживания сблизили детей друг с другом и со взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группах. Мы можем отметить, что при активном использовании проектной технологии в воспитании и обучении дошкольников и организуя по ней жизнедеятельность в детском саду, позволила нам лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Выводы

- Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Выводы

- Организация управленческой деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Выводы

Таким образом, с помощью использования проектных технологий в образовательном процессе у всего нашего коллектива

- - сформировалась мотивационная готовность к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности,
- - произошло совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности,
- - установились партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников с окружающим социумом путем объединения усилий для развития, воспитания, оздоровления.

Спасибо за внимание!



