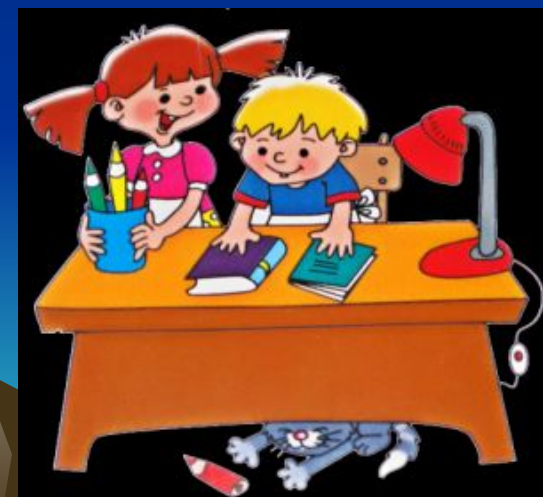


Организация проектной деятельности в начальной школе.



Учитель начальных классов шк. №8 г. Когалым
Довбня Светлана Владимировна

- **Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.**
- **Проблема заключается в том, что технология проектной деятельности не проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.**



ПРОЕКТ (от лат. *projectus*, букв. — брошенный вперед),

- 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.
- 2) Предварительный текст какого-либо документа
- 3) Замысел, план.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта.



Базовые технологии стандартов второго поколения

Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)

Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

*Технология, основанная на реализации **проектной деятельности***

Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения



Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

- Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:
- *соревнования* – командные и индивидуальные;
- *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...



Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

- Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:
- «Пишем книгу»;
- «Готовим праздник»
- «Делаем подарки»
- «Сообщаем вам ...»
- ...



Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

- Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:
- эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)
- маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)
- проведение мини-исследований
- описание и оценка



Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

- Ежедневно используемые учебные ситуации:
- *Математика*: счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и чтение*: «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Окружающий мир*: Дневник наблюдений



- **Метод проектов**

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной **проблемы**, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного **продукта**.



Для чего нам нужен метод проектов?

- научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- научить предвидеть минипроблемы;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- получить навыки обработки информации;
- сформировать навыки проведения исследований;
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.



Требования к проекту.

1. *Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.*
2. *Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.*
3. *Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Поиск информации.*
4. *Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.*
5. *Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.*



Виды презентаций проектов

- Демонстрация (диафильма, видеофильма, альбома, картины и т.д.)
- Игра (деловая, с залом, спортивная, ролевая)
- Защита.
- Доклад
- Отчет
- Пресс-конференция
- Реклама
- Спектакль
- Экскурсия

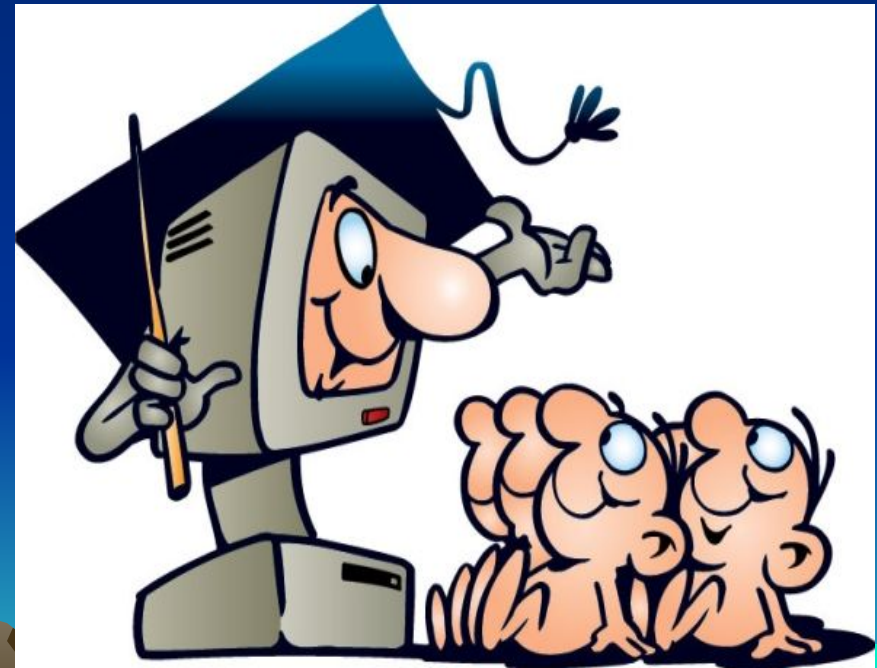


Схема работы учителя-руководителя проекта

1. Для успешной реализации проекта, перед тем как приступить к работе, учителю нужно продумать:
 - учебные цели, которые будет преследовать проект;
 - число участников проекта;
 - тип проекта;
 - сроки выполнения;
 - все возможные источники информации;
 - уровень и место защиты проекта.
2. Своевременно консультировать учащихся во время работы над проектом.
3. Участвовать в оценке результата проекта.



Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.



Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как

- самостоятельность,
- целеустремлённость,
- ответственность,
- инициативность,
- настойчивость,
- толерантность



Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- **готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);**
- **готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;**
- **владение коммуникативными навыками, толерантностью;**
- **умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.**



- Я хочу привести пример использования проектной деятельности на уроках «Окружающего мира» и представляю конспект урока: «Солнечная система и её объекты», урок комплексного применения знаний, умений, навыков. Целью данного урока является формирование знаний об элементах солнечной системы и применение их посредством проектной деятельности. Конечным результатом деятельности учащихся на уроке является дидактическая игра «Помоги жителям разных планет отправиться домой».
- В данной работе принимают участие все ученики класса. Работа проходит в группах. Каждому найдется задание по способностям и возможностям.



- Конспект урока

- Цель урока:

1. Закрепить знания об объектах солнечной системы.

Задачи образовательные:

1. Учить детей работать самостоятельно, самостоятельно добывать знания и применять их в конкретной ситуации.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся.
2. Развивать творческие способности.

Воспитательные:

1. Повышать интерес к учебному процессу.
2. Воспитывать ответственность за порученное дело.

Орг. момент:

Проверка домашнего задания:

Ее можно провести в виде фронтального опроса (дети с помощью дополнительной литературы готовили сообщения о планетах), что интересного узнали о планете, что запомнилось?

- Проектная деятельность:


1 этап: Погружение в проект.

Учитель: - Все вы любите играть в игры, с появлением компьютеров игры стали более разнообразными: можно отправиться в прошлое, а можно в глубины океана. От космических спасателей пришло письмо-обращение к школьникам планеты Земля. В нём говорится, что космические пираты захватили инопланетный корабль, на котором находились представители разных планет. Пленников освободили спасатели, но они ничего не помнят о себе и своей планете. Чтобы отправить освобождённых на их родную планету, нужны сведения о планетах и о том, как предположительно должны выглядеть её жители. Вы согласны помочь освобождённым пленникам?

Мы придумаем игру «Помоги жителям разных планет отправиться домой».

Задачи:

1. Вспомнить отличительные черты каждой планеты солнечной системы.
2. Составить таблицу, используя соответствующие знания.
3. Приготовиться к выступлению.



- **2 этап: Организация деятельности:**
Учитель распределяет учеников на группы. Каждая группа получает номер планеты (по удаленности от солнца) о которой собирает все сведения и вписывает в таблицу. Также на отдельном листке дети рисуют придуманного жителя этой планеты, с его отличительными чертами, по которым можно определить с какой он планеты.

№Название планеты	Отличительные черты планеты
№ по удаленности от Солнца	Какими отличительными чертами должны обладать жители?

- После заполнения таблицы, подготовиться к выступлению.
- В каждой группе дети распределяют роли сами: кто рисует, кто записывает, кто выступает.
- **3 этап: Осуществление деятельности.**
Учащиеся работают самостоятельно: каждый в соответствии со своим заданием. По необходимости консультируются с учителем. Добывают недостающие знания из учебника и подготовленной дополнительной литературы. Подготавливаются к выступлению. Учитель контролирует процесс. По необходимости помогает.
Выполнив самостоятельную работу, дети выходят к доске, выступают по своей теме. Каждая группа вывешивает свою таблицу со сведениями о планетах на одной стороне доски, а картинку с жителем планеты и его названием с другой стороны.
- **4 этап: Продукт проектной деятельности.**
Продуктом в данной работе является коллективная игра.
Правила игры: «Мы летим на космическом корабле в космическом пространстве. В одном из сражений с космическими пиратами, мы освободили пленных жителей разных планет. Жителей нужно отправить домой на их планеты. Определите по внешнему виду, на какой планете живет данное существо.
Учащиеся с увлечением рассматривают картинки собственного производства. По отличительным чертам каждого жителя дети определяют, на какую планету его отправить.
Итог урока:
Какие знания и умения вам пригодились на сегодняшнем уроке?

№ по удаленности от Солнца	Название планеты	Отличительные черты данной планеты	Какими отличительными чертами должны обладать жители?
1	Меркурий	Первая планета от солнца. Самая горячая. (до +340)	обитатели живут в пузыре из воды, в специальных одеждах, отражающих солнечные лучи.
2	Венера	Нет облаков. Нет воздуха.	у жителей нет носа. Не дышат. Или в спец. скафандре с множеством трубочек.
3	Земля	Есть воздух. Много воды.	Человек.
4	Марс	Красная планета. Марс-бог войны.	Жители красного цвета. Возможны мечи.
5	Юпитер	Самая крупная планета.	Жители очень крупные. Спец. приборы для перемещения.
6	Сатурн	Кольца. Спутники планеты.	Жители имеют пояса – кольца и на голове у них тоже кольца, чем старше житель, тем больше колец.
7	Уран	Нет твердой поверхности.	Жители очень лёгкие - летают.
8	Нептун	Самая удаленная от солнца, значит самая темная.	На теле жителей фонарики.