

**«Организация
проектной и
исследовательской
деятельности
младших
школьников»**



В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности.



Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся:

* Самостоятельному, критическому мышлению.

* Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

* Принимать самостоятельные аргументированные решения.

* Учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.



Что такое проект для ученика?

Это возможность творчески
раскрыться, проявить себя
индивидуально или в
коллективе.



Что такое проект для учителя?

Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.



Этапы работы над проектом:

1 этап – мотивационный:

Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой.

2 этап – планирующе-подготовительный:

Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы.

3 этап. Информационно-операционный:

Здесь идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется.

4 этап. Рефлексивно-оценочный:

Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности



Проекты бывают:

-исследовательские,

-творческие,

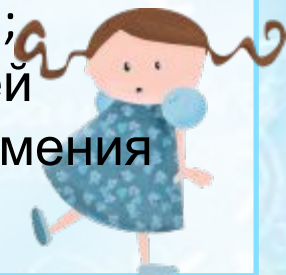
-игровые,

-информационные



В организацию исследования входят следующие действия обучающихся:

- подумать самостоятельно о том, что об этом известно, какие суждения можно высказать по этому поводу, какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования;
- посмотреть книги по теме и записать важную информацию;
- спросить у взрослых и записать интересную информацию;
- посмотреть телематериалы и записать то, что ты узнал из фильмов;
- используя Интернет, записать сведения, полученные с помощью компьютера;
- понаблюдать и записать необычные факты и парадоксы, полученные с помощью наблюдений;
- провести эксперимент и записать план и результаты;
- в проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие общеучебные, познавательные умения и навыки.



Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:

- *классифицировать;
- *обобщать;
- *отбирать все возможные варианты решения;
- *переключаться с одного поиска решения на другой;
- *составлять программу действий по своей работе;
- *рассматривать объект с различных точек зрения;
- *сравнивать различные объекты и их совокупности;
- *составлять задания по предложенной теме;
- *проводить самоконтроль.



Вывод: исследовательская тактика ребенка – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое.

