

# Организация психодиагностики

Учитель-логопед  
Блохина Юлия  
Александровна

Психодиагностика как область практической психологии занимается распознаванием индивидуальных психологических особенностей человека.

А.Г. Шмелев, 1996

В компетенцию и обязанности детского психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, диагностика сформированности определенных психологических



И а, 1997



# Задачи психодиагноста в дошкольной организации:

- Контроль динамики психического развития детей в соответствии с возрастной нормой.
- Оптимизация условий обучения и воспитания для детей отстающих в развитии, опережающих темп возрастного развития или имеющих особые способности.
- Профилактика нарушений психического развития.



**Психологическое  
обследование в  
дошкольном возрасте  
проводится  
индивидуально.  
Групповые формы  
диагностики возможны  
лишь в старшем  
дошкольном возрасте.**

# Методы психологического исследования

**1** Наблюдение

**2** Эксперимент

**3** Метод экспертных оценок

**4** Психологические тесты

**5** Проективный метод

**6** Анализ документации

**7** Анализ продуктов деятельности

**8** Беседа



**Наблюдение** – это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. Например, изучая особенности общения дошкольника со сверстниками, исследователь наблюдает за ребенком в играх, на прогулке, в процессе еды и т.д.



## Достоинства

- Не зная о том, что он — объект исследования, ребенок ведет себя свободно, естественно, проявления его психики не искажаются;
- Исследователь может увидеть личность ребенка в целом, каждый факт воспринимает как ее часть;
- Наблюдение не ограничено возрастом: ведется за всеми видами деятельности и поведением ребенка любого возраста.

## Недостатки

- Наблюдаемые факты слиты со множеством попутных явлений;
- Исследователь занимает выжидательную позицию, не имея возможности вмешиваться в деятельность детей. Психическое явление может не проявиться, если случайно не возникнет соответствующая ситуация;
- В процессе повторного наблюдения нельзя получить абсолютно идентичные психологические факты, а значит, и проверить первоначально полученные данные;
- Без использования специальных записывающих средств, трудно бывает точно и правильно зафиксировать наблюдаемые факты.



**Эксперимент** предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях. Констатирующий эксперимент выявляет наличный уровень изучаемого психологического явления, один из видов констатирующего эксперимента, естественный, проводится в обычной для ребенка обстановке, где организуется знакомая ему деятельность: игра, рассматривание картинок, рисование и т.п.



## Достоинства

- Исследователь не выжидает, когда у испытуемого возникнет психическое явление, которое он изучает. Он сам вызывает его путем создания условий;
- Эксперимент можно повторить, т. е. еще раз вызвать изучаемое психическое явление, а значит, проверить и уточнить первоначально" полученные данные;
- Эксперимент позволяет быстро собрать большой фактический материал;
- Эксперимент — более объективный метод, чем наблюдение, поскольку в его методике содержатся четкие критерии фиксации и обработки данных;

## Недостатки

- При проведении может исчезать естественность в психических проявлениях ребенка;
- Не создается целостное представление о психике ребенка;
- Эксперимент требует более длительной и тщательной подготовки, чем наблюдение. Достоверность полученных данных зависит от умения экспериментатора поставить цель, выбрать материал, точно использовать инструкцию, следить за временем и последовательностью выполнения задания, за особенностями реакции испытуемого, а также от умения войти с ним в контакт, от знаний способов статистической обработки полученных фактов и т. п.



Метод беседы применяется самостоятельно или сочетается с экспериментом и наблюдением.



## Достоинства

- Возможность одновременно исследовать многие стороны психики ребенка;
- Возможность быстро собрать достаточно большой материал как об одном ребенке, так и о группе детей;
- Возможность глубже понять психику малыша с помощью варьирования условий, т.е. применения разнообразного материала;
- Возможность повторного проведения с целью выяснения возрастных изменений.

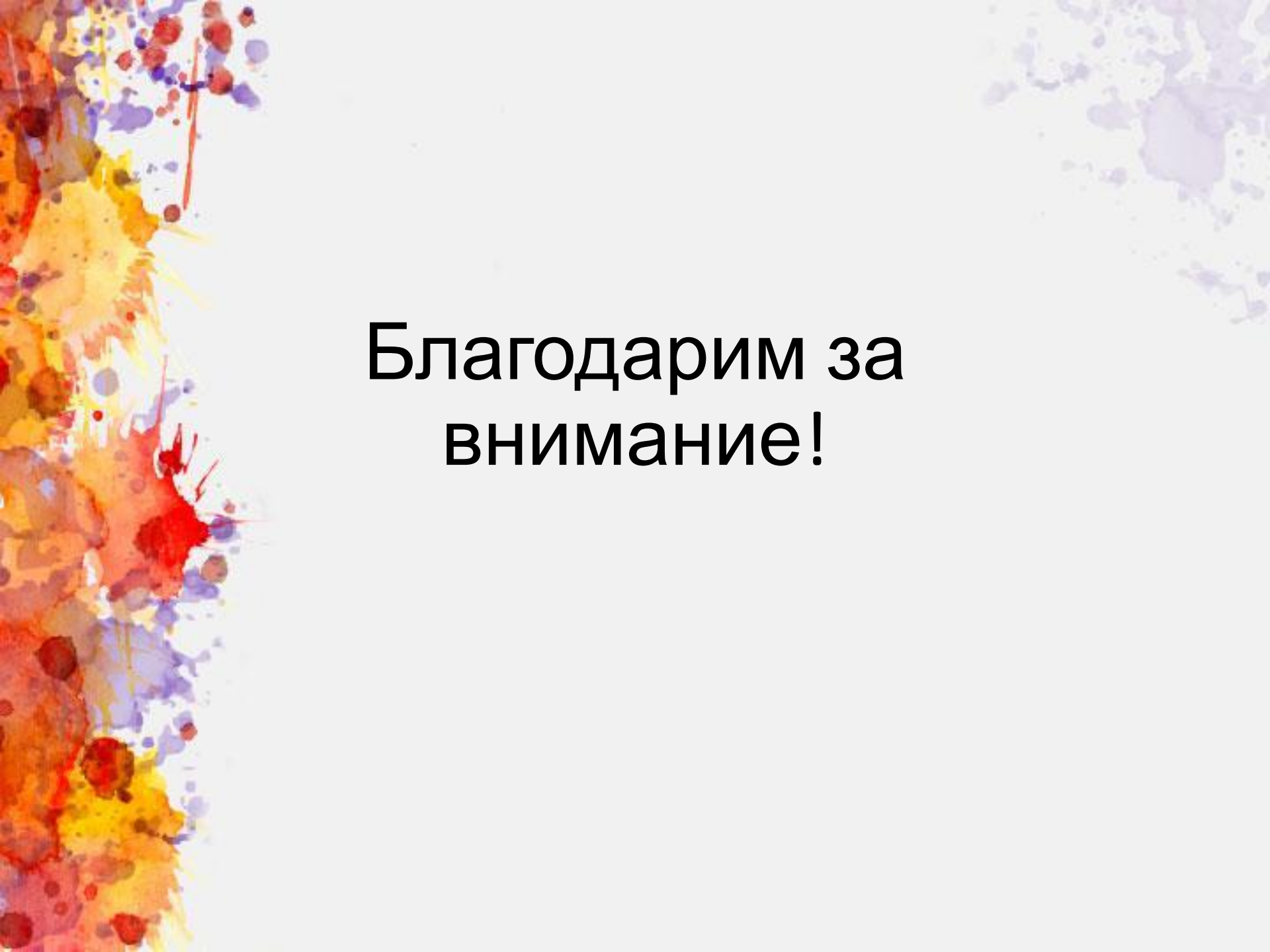
## Недостатки

- Проявления субъективизма, поскольку подбор материала, составление вопросов, вхождение в контакт с ребенком, фиксация и интерпретация ответов зависят от умений исследователя;
- Возрастные ограничения в применении беседы обусловлены тем, что ребенок не всегда может дать отчет о своих переживаниях, чувствах, объяснить свои предпочтения и действия, поскольку он только овладевает речью как средством общения.



## Метод анализа продуктов деятельности





**Благодарим за  
внимание!**