

Муниципальная общеобразовательная школа – интернат
«Общеобразовательная школа – интернат среднего (полного)
общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»

Организация психолого – логопедического сопровождения как условие для безбарьерной адаптации учащихся в образовательной среде

**Семенова С. И. – учитель – логопед
Берестова Н. А. – педагог - психолог**



Проект «Наша новая школа»

«...В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.»



Модель психолого-логопедического сопровождения:

Безбарьерная адаптация
первоклассников, как условие
сохранения и укрепления
психофизического здоровья
учащихся



**Низкий уровень
психофизического развития**



Школьная дезадаптация



**Нарушение психофизического
здоровья**

Цель:

- Психолого-логопедическое сопровождение первоклассников, как содействие сохранению и укреплению их психофизического здоровья, через программы обучения, соответствующие психофизиологическим возможностям детей.



Задачи:



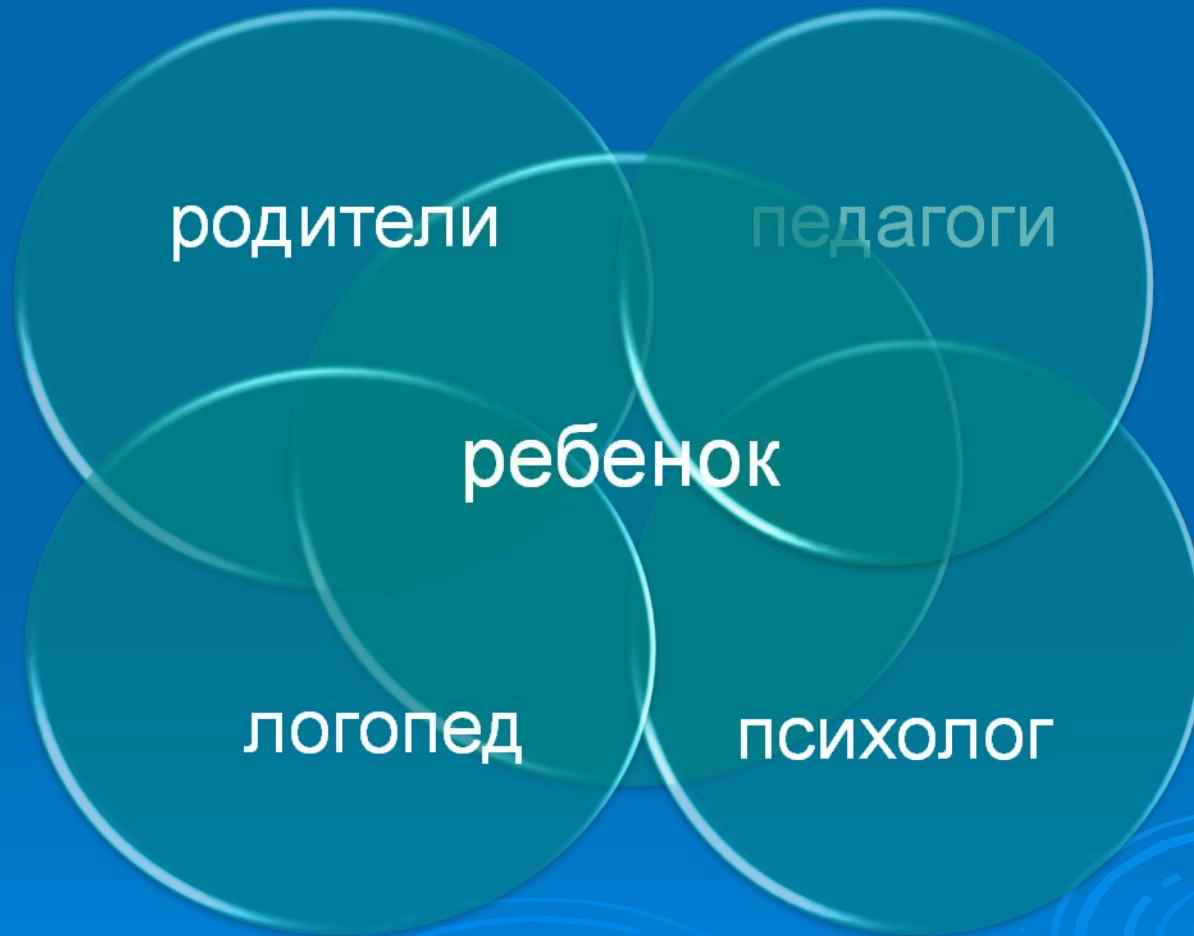
- выявить уровень психофизиологической готовности первоклассников к обучению в школе;
- дать рекомендации родителям в помощь адаптации первоклассников, соответствующие возможностям их ребенка;
- исследовать динамику развития способностей учащихся 1 класса;
- использовать результаты исследования для логопедической и психологической коррекции;
- использовать базу данных для определения образовательного маршрута при переходе учащихся из 1 класса во 2 класс.

Методологическая основа:

- опора на научную теорию Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, М. Р. Битяновой (психология), Р. Е. Левиной (логопедия) о единстве формы и содержания мышления;
- определение структуры речевых и психологических отклонений;



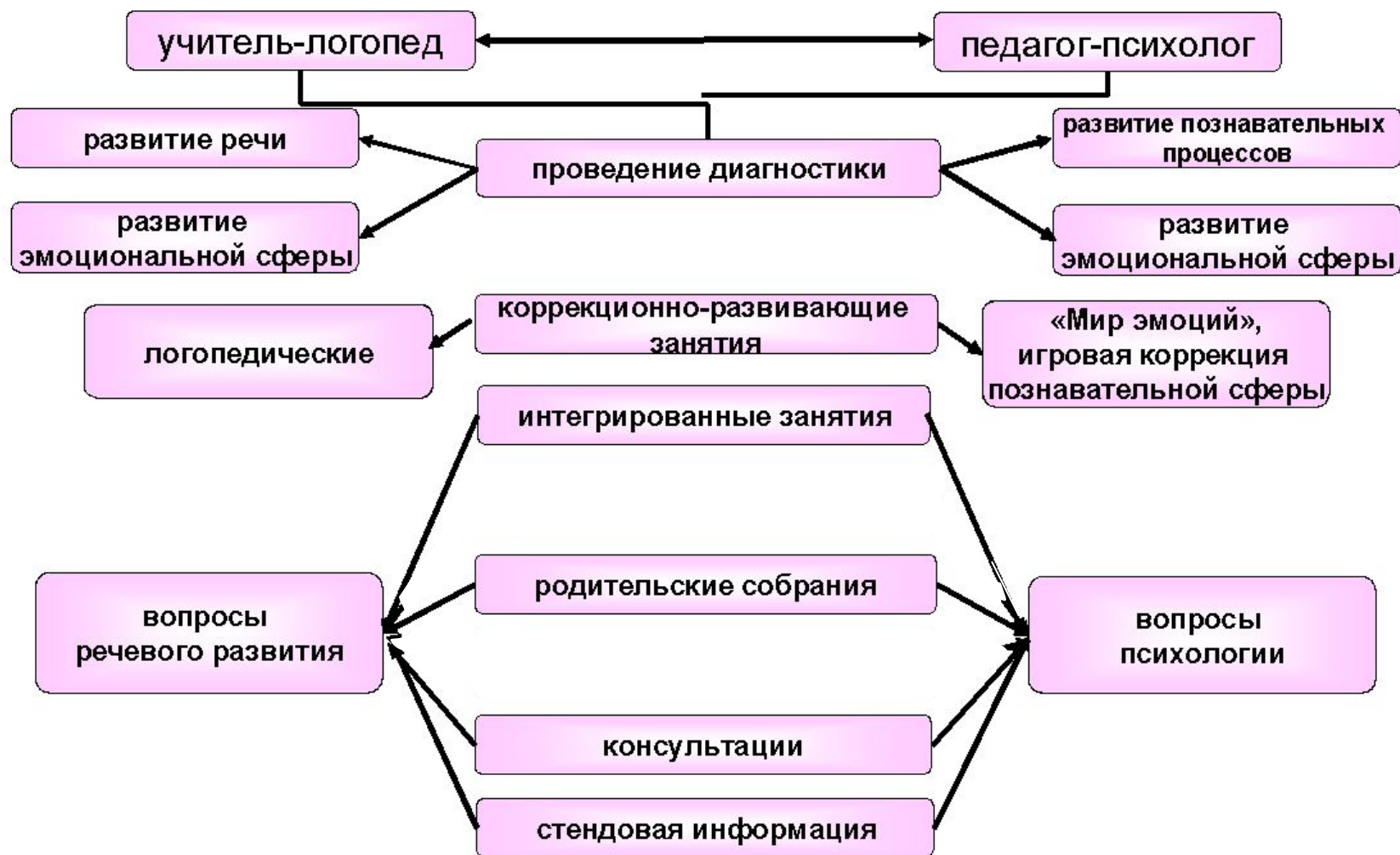
Единое коррекционное пространство



Цель сопровождения ребёнка



Формы работы



Модель психолого-логопедического сопровождения



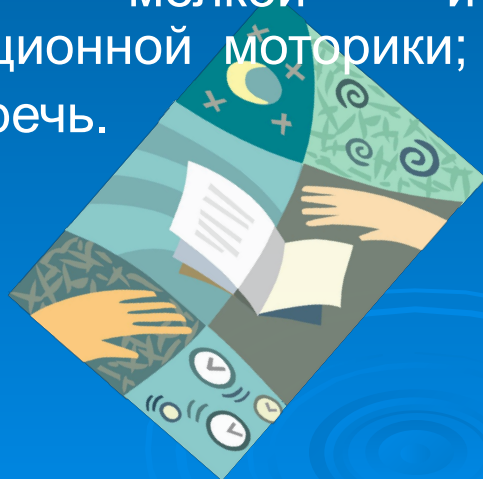
1. Диагностический блок – входной, промежуточный и выходной контроль



Входной контроль – цели:

Логопедическое обследование - исследовать:

1. звукопроизношение;
2. фонематический слух и восприятие;
3. словарный запас;
4. лексико-грамматические понятия;
5. развитие мелкой и артикуляционной моторики;
6. связную речь.



Психологическое обследование - исследовать:

1. мотивацию;
2. темп умственной и моторной деятельности;
3. состояние высших психических функций;
4. способность к саморегуляции;
5. пространственные представления, понятийное мышление, логическое мышление;
6. развитие мелкой моторики.

Промежуточный контроль – цель:

Отслеживание динамики в развитии



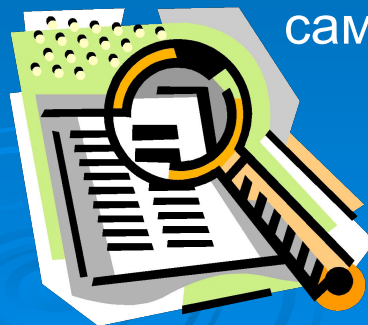
Выходной контроль – цели:

Логопедическое обследование – исследовать:

1. звуко-буквенный и слоговой анализ слов;
2. выделение речевых единиц;
3. развитие моторной программы;
4. лексико-грамматические понятия;
5. словарный запас;
6. навыки формирующегося письма и чтения.

Психологическое обследование - исследовать:

1. слуховую и зрительную память;
2. развитие мелкой моторики;
3. словесно-логическое мышление;
4. понимание и выполнение инструкции;
5. вычислительные навыки;
6. произвольное внимание и саморегуляцию.



2. Информационно – консультативный блок:

- индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью оказания помощи проблемным детям;
- групповые консультации для родителей и педагогов (родительские собрания, педсоветы, методические объединения, круглые столы);
- стендовая информация, памятки, методические пособия.



3. Коррекционно-развивающий блок:

- Разработка перспективного плана коррекционно-развивающих занятий;
- Составление занятий с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей развития первоклассников.



Виды коррекционной работы



- Психогимнастика;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- Массаж и самомассаж;
- Коррекционные развивающие игры;
- Дидактические игры;
- Физминутки;
- Устные и письменные упражнения;
- Моделирование слогов, слов, синтаксических конструкций;
- Решение логических и речевых задач;
- Заучивание стихотворений, чистоговорок, потешек;
- Списывание;
- Слуховой, графический, зрительный диктант.

4. Аналитический блок:



- Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы;
- Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы;
- В случае необходимости, планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Модель сопровождения обеспечивает:



- ▣ **логопеду** выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия и подобрать коррекционные программы с учетом полученных результатов;
- ▣ **психологу** выявить уровень сформированности ВПФ и подобрать программу коррекционно-развивающих занятий с учетом образовательных потребностей учащихся;
- ▣ **учителю** определить причины трудностей в обучении и оказать индивидуальную помощь первоклассникам с особыми образовательными потребностями;
- ▣ **родителям** понять проблемы и трудности ребенка, помочь их преодолеть.
- ▣ **администрации** отслеживать динамику учебных способностей учащихся и принимать решения по подбору программы обучения, соответствующей возможностям ученика;

Результат сопровождения

- Ориентировка первоклассника в учебной ситуации;
- Полноценное участие в работе в паре, группе, в классе;
- Произвольное регулирование своего внимания;
- Критичность, самоконтроль;
- Рефлексия, освоение «технологии успеха и достижений»;
- Сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося.



Спасибо за внимание!

