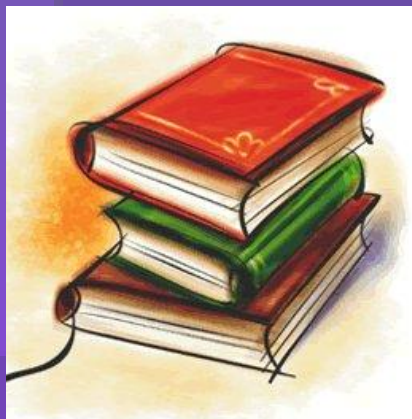


Организация работы



учителя – логопеда
в МБДОУ ОВ ДС № **333**,
не имеющих
специализированных групп

Что такое логопункт ?

- Логопедический пункт (сокращенно "логопункт") - это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу.

Цель создания логопункта

Логопедический пункт создается в дошкольном образовательном учреждении в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;
- развитие устной речи дошкольников;
- пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Сроки логопедической работы

- Находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально – личностных особенностей. Они могут варьироваться от нескольких месяцев при ФНР до 1 года при ФФНР.

ФНР И ФФНР

- **Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов произношения фонем.
- **Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- За 2013 – 2014 учебный год всего было обследовано 114 детей с 3-7 лет ,выявлено с нарушением речи 73. ФНР – 18, ФФНР – 34, ОНР – 21.

Отчет о проделанной работе логопункта за **2013-2014** год

- Начало года – 25 детей
 - Конец года – 30 детей
- Количество детей выпущенных из логопункта
 - С хорошей речью – 12 детей
 - Со значительным улучшением – 7 детей
 - Без улучшений –
- На данный момент на логопункте остаются 11 детей, из которых 9 человек - ФФНР, 2 человека – ФНР.

Формы организации педагогического процесса

- Занятия с ребенком проводятся
- 2-3 раза в неделю по 15 – 20 минут. Форма организации обучения подгрупповая и индивидуальная.
- Обследование детей проводится раз в год.

Содержание НОД

- - Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- - Нормализация артикуляционной моторики;
- - Нормализация голоса;
- - Речевого дыхания;
- - Развитие мелкой моторики;
- - Уточнение произношения;
- - Постановка звуков;
- - Автоматизация уточненных и поставленных звуков;
- - Дифференциация звукопроизношения;
- - Развитие фонематических процессов;
- - Совершенствование грамматического строя речи.

Логопедическая служба ДОУ

- Диагностика
- Коррекция
- Профилактическая работа

```
graph TD; A[Диагностика] --> B(ДЕТИ); B[Коррекция] --> B; C[Профилактическая работа] --> D(Родители); C --> E(Воспитатели);
```

ДЕТИ

Родители

Воспитатели

Консультативно – методическая работа с персоналом ДООУ и родителями

- - уведомление родителей о состоянии речи детей нуждающихся в логопедической помощи.
- - Проведение родительского собрания и индивидуальных бесед.
- - Выпуск газеты «Звукарик»
- - Оформление информационных стендов, по вопросам речевого развития.
- Проведение «логопедической пятиминутки» в группах.
- Письменные рекомендации по проведению речевых упражнений с детьми.
- Проведение индивидуальных консультаций
- Оформление информационных уголков по вопросам речевого развития.

Общие положения

- Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей.
- Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы —20). График работы составлен в 1-ю половину дня.
- В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

- Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.
- Учитель-логопед в детском саду обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в районе, повышать свою квалификацию.
- На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

- Дети, страдающие заиканием, ОНР и ЗПР, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.
- Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.
- Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять 20 - 25 детей в течение года.

Документация учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп:

- положение об организации работы учителя – логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп
- журнал обследования речи детей, посещающих данное дошкольное образовательное учреждение (с 3-х до 7-и лет);
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- индивидуальные тетради для занятий детей;
- журнал посещаемости занятий;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей по работе над звуковой культурой речи);

- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
- Календарный /перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;

Должностная инструкция учителя-логопеда

Общие положения

- Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование, повышать свою квалификацию.
- Учитель-логопед в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка; Уставом дошкольного образовательного учреждения; инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, настоящей должностной инструкцией;

- Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы по обмену опытом работы в своем образовательном учреждении, районе, округе, городе.
- Работает по графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, утвержденного руководителем образовательного учреждения, согласованного с профсоюзной организацией.
- Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся: (воспитанников) в период образовательного процесса.
- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

- Использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения и коррекции в рамках государственных стандартов.
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию в полном объеме.
- Реализует образовательные программы дошкольного образовательного учреждения.
- Соблюдает права и свободы обучающихся (воспитанников), содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка.

Права

- Учитель-логопед имеет все социальные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.
- Учитель-логопед имеет право присутствовать на любых занятиях, проводимых с дошкольниками.
- Повышать свою квалификацию.
- Проходить аттестацию в соответствии с «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 26.06.2000 №1908.
- Имеет отпуск 56 календарных дней (48 рабочих дней).

Подготовила презентацию

Учитель-логопед
Петрушина Татьяна
Аркадьевна