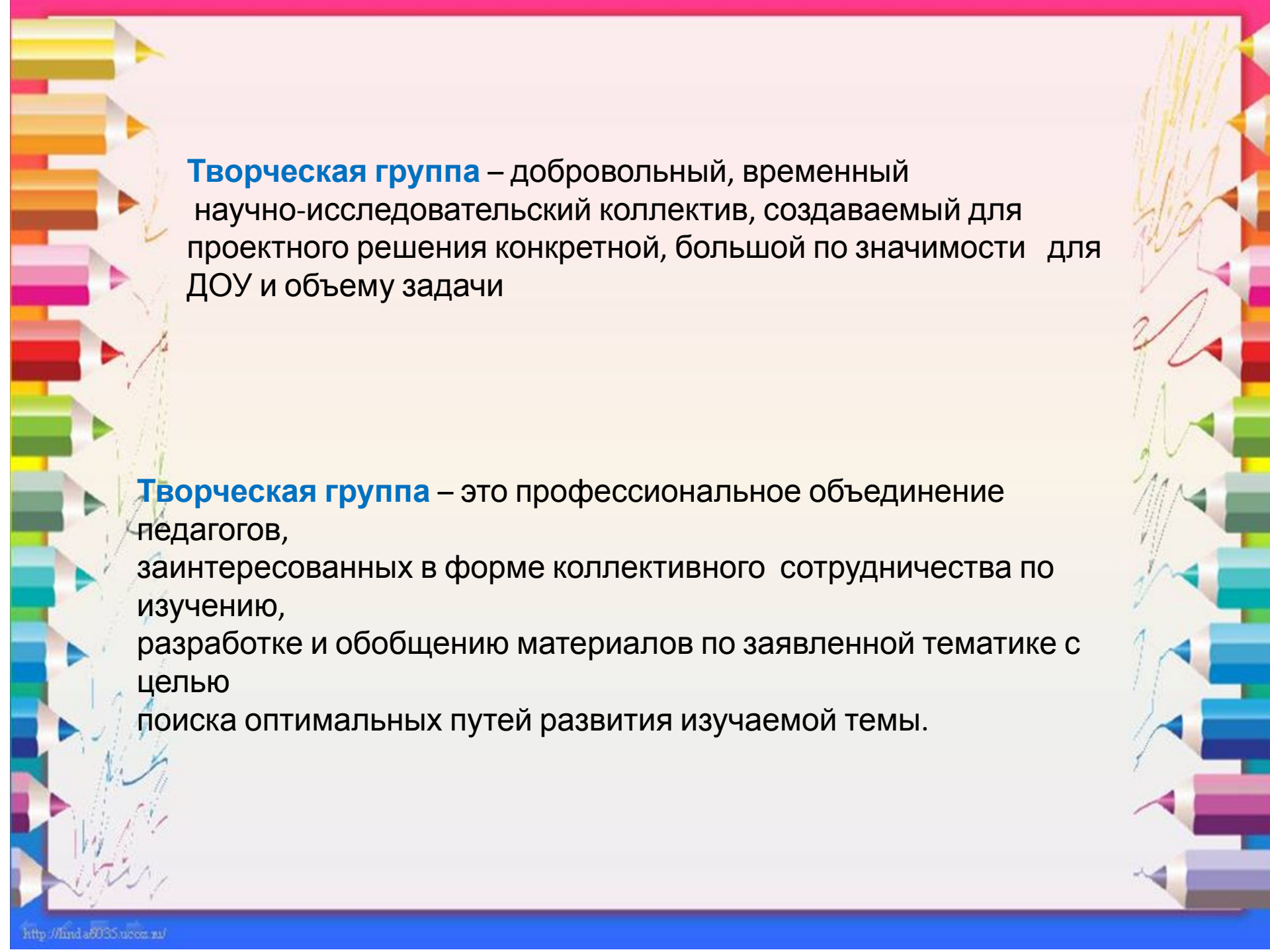


Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно- методический центр»
Колпинского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка- детский сад № 49
Колпинского района Санкт-Петербурга

Организация работы ДОУ по художественно- эстетическому развитию через разные виды деятельности.

Смирнова С.Н.-
старший
воспитатель



Творческая группа – добровольный, временный научно-исследовательский коллектив, создаваемый для проектного решения конкретной, большой по значимости для ДОУ и объему задачи

Творческая группа – это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Творческая группа

Действует на основании Положения о творческой группе ДОУ

Наделяется расширенным функционалом

Длительность существования может быть
долговременной и кратковременной
(в зависимости от выполнения цели)

Является основным структурным подразделением научно-методической службы ДОУ , осуществляющим проведение воспитательной

Организуется при наличии не менее 3 педагогов

Свою работу осуществляет на основе приказов и директив Министерства образования РФ

По вопросам внутреннего порядка руководствуется правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом ДОУ правилам внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами

Целевое назначение творческой группы «Разноцветный мир» – создать непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи творческой группы «Разноцветный мир»

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в ОО «Художественно-эстетическое развитие» в сфере расширения образовательного пространства;
- Разработка различных видов планирования
- Разработка инструментария для проведения мониторинга;
- Разработка справочных и накопление практических материалов для использования в работе педагогов;
- Обобщение результатов работы, трансляция опыта через различные формы методической работы
- Наблюдение за адаптацией внедрения изю техник.
- Развитие способности к самовыражению, педагогической интуиции, творческому воображению, коммуникативности, креативности при создании портфолио по результатам работы творческой группы

«Художественно- эстетическое развитие»

Направления работы творческой группы «Разноцветный мир»

Планирование	Мониторинг	Внедрение нетрадиционных изо техник	Разработка практических материалов	Разработка тематических комплектов (для использования в самостоятельной деятельности детей)
<ul style="list-style-type: none">-КТП-Планирование изо техник по возрастам- Подневное планирование по видам детской деятельности-Содержание ООП (образовательная область художественно-эстетическое развитие)	<ul style="list-style-type: none">-Инструментарий для проведения мониторинга-Таблицы результатов наблюдений за деятельностью детей	<ul style="list-style-type: none">-Разнообразные формы методической работы:<ul style="list-style-type: none">- Мастер –класс- Консультация- Практикум- Открытый просмотр- Наблюдение за адаптацией изо техник- Использование ИКТ технологий- Портфолио результата работы ТГ	<ul style="list-style-type: none">- Конспекты НОД- Конспекты досуговой деятельности- Дидактические и развивающие игры- Технологические карты- Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-По творчеству художников-По видам искусств-По жанрам живописи-По народным промыслам и т.д.

Краткосрочный проект « Снеговик». (фрагмент) Средняя группа**Итоговое мероприятие: Презентация проекта « Снеговик» и выставки «Мой веселый Снеговик»**

(Дети рассказывают ,по фотографиям о том, что они делали и как провели день. Родители рассказывают о том , как они вместе с ребенком готовились к выставке.)

Примечание : на протяжении всего дня ведется фотосъемка.

Виды детской деятельности	Содержание	Прогулка	Работа с родителями
Игровая	-С/р игра « Снеговик спешит на Елку» -«Представь, что ты Снеговик» (эмпатия)	-С/р игра « День рождения Снеговика» (Игра «Каравай», угощения , подарки и т.п.)	- Оказание помощи в оснащении сюжетно-ролевых игр (кукла Снеговика – сшить, связать, сделать из бросового материала и т.п.) -Привлечение к участию в выставке совместных с детьми поделок «Мой веселый Снеговик»
Коммуникативная	-Проблемная ситуация «Поможем Снеговiku попасть на Елку»	- Проблемная ситуация « Можно ли лепить Снеговика голыми руками»	
Познавательно-исследовательская	-Проблемные ситуации « Что будет, если мы поменяем местами комки у Снеговика», « Получится ли Снеговик, если комки не соединить между собой»	-Изучаем свойства снега	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Творческое рассказывание « Как мы помогли Снеговiku попасть на Елку» (мнемотаблица заполняется значками)	-Подарок Снеговiku (любимые стихи) - Рассказывание по фотографиям (вечер)	
Трудовая	-Самостоятельная подготовка изоматериалов -Подготовка цветной воды	-Лепка Снеговика - Сбор бросового материала для оформления Снеговика	
Конструктивная	-«Выложи Из геометрических фигур» - «Украсим Снеговика» (фетровые детали) -«Город Снеговиков « (дома, скамейки из разных видов конструктора)	-Конструирование из готовых форм (забор из снежных куличиков)	
Изобразительная	-Разнообразные изотехники (ватные диски, моделирование из салфеток и т.п.) Свобода выбора изоматериалов, техник с учетом индивидуальных особенностей ребенка	-Раскрашивание цветной водой (снеговиков, дорожек, заборчика)	
Музыкальная	- Придумывание элементов танца для Снеговика - Театральные этюды «Снеговик « (веселый, грустный, шустрый, сердитый)		
Двигательная	- Пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, физминутки, динамические паузы	-Спортивные эстафеты « Веселые снеговики» (пройди, пробегги, перенеси и т.д.)	

Оценка индивидуального развития детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Основы цветоведения	Сформированность технических навыков	Знания о произведениях искусства	Психологические процессы, участвующие в изо деятельности
1					
2					
3					
4					
5					

Критерии:

3б. – выполняет самостоятельно

2б. – выполняет самостоятельно, но иногда требуется подсказка взрослого

1б. – часто затрудняется, нуждается в указаниях и помощи взрослого





«Подарки с ярмарки»



Схема составления
описательного рассказа
о хохломской росписи



Пейзажи настроения Левитана

<p>Название техники, краткое описание.</p>	<p>Торцевание – очень увлекательный и в тоже время простой способ аппликации. Таким способом можно сделать открытку, вазу или настенное панно. Поделки, выполненные в стиле торцевания удивят любого и станут украшением интерьера и прекрасным подарком.</p> <p>Способ торцевания развивает мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию.</p>
<p>Возрастная группа детей дошкольного возраста</p>	<p>От 5 до 7 лет.</p>
<p>Необходимый материал, атрибуты и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - силуэт предмета для изображения. - гофрированная бумага, разрезанная на квадратики (1,5/ 1,5 см.) - клей ПВА, кисть для клея. - палочка для скручивания бумаги.
<p>Алгоритм (этапы) работы</p>	<p>1 Этап: Нарезать, необходимые для работы, цвета гофрированной бумаги на квадратики размером 1,5 / 1,5 см.</p> <p>2 этап: Смазать небольшую деталь рисунка клеем.</p> <p>3 этап: В левую руку взять бумажный квадратик, в правую – палочку. Приложить палочку к середине квадратика и совершить круговое движение пальцев, прижимая бумагу равномерно со всех сторон к палочке.</p> <p>4 этап: Полученную трубочку прижать торцом к намазанной поверхности рисунка.</p> <p>Скручивать бумагу в трубочки и наклеивать на силуэт рисунка нужно до тех пор пока не будет покрыта вся поверхность рисунка. Для того чтобы рисунок выглядел более красиво необходимо бумажные трубочки приклеивать плотнее друг к другу.</p>
<p>Образцы детского творчества</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>

Проектная деятельность

Системно-деятельностный подход

Интеграция образовательных областей

Развивающая предметно- пространственная среда

Виды детской деятельности

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы
и фольклора,

Самообслуживание и элементарный
бытовой труд;

Конструирование из разного материала;

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

Разнообразные техники

-Монотипия

-Кляксография

-Воскография

-Рисование нитью

-Граттаж

-Пенный орон

-Рисование скотчем

-Рисование мягкой бумагой(полиэтиленом)

-Пластилинография

-Рисование песком

-Оттиск печатками (картофель, листья,
пробки и т.п.)

-и т.д.

Вариативная самостоятельная деятельность

Тематический комплект для самостоятельной деятельности детей

«Путешествие в картину В. Васнецова «Богатыри» (старший дошкольный возраст)

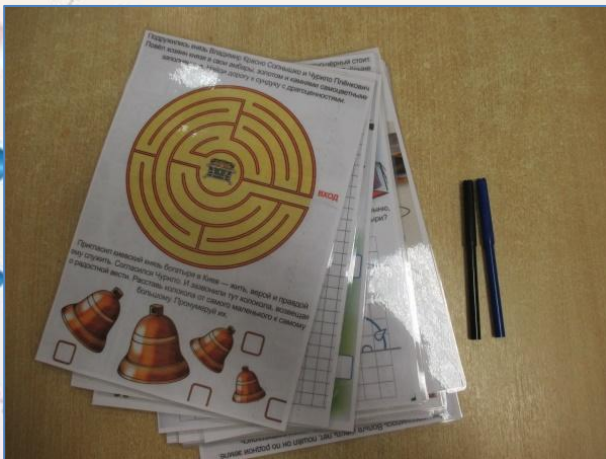
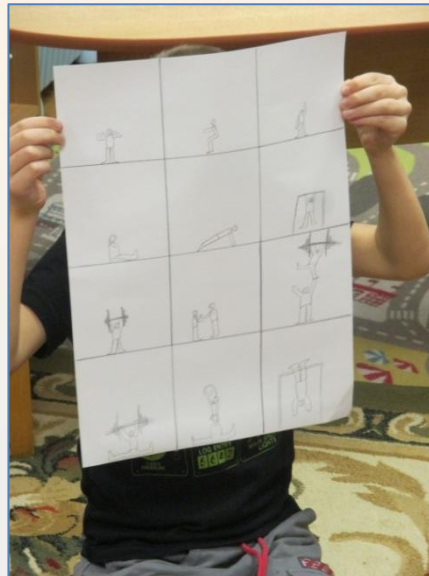
- «Цвета и оттенки» («Подбери палитру»)
- «Какого фрагмента не хватает?»
- «Разрезные картинки»
- «Определи настроение»
- «Снаряди богатыря в дорогу»
- «Украшь щит»
- «Чего на картине нет»
- «Русский богатырь» (укрась силуэт аппликацией)
- «Богатырь» (ручной труд – используются втулки от туалетной бумаги и шерстяные нитки (подсказка- пооперационная карта))
- «Богатырь на коне» (лепка(подсказка- пооперационная карта))

Тематический комплект для самостоятельной деятельности
детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в картину В.Васнецова « Богатыри»

Название	Цели , задачи
- «Цвета и оттенки» («Подбери палитру»)	Содействовать развитию у детей чувства цвета (цветовосприятие)
- «Какого фрагмента не хватает?»	Способствовать развитию произвольного внимания. Вызвать интерес к творчеству В.Васнецова
- «Разрезные картинки» (- по образцу, -по памяти)	Создать условия для развития логического мышления, памяти. Поддерживать интерес к русской народной культуре
-«Определи настроение, назови и покажи» (- с использованием пиктограмм, - с использованием портретов людей с разным настроением)	Содействовать пониманию детьми разных эмоциональных состояний людей, проявленных в особенностях мимики, жестов, действий.
-«Снаряды богатыря в дорогу» (-выбери снаряжение богатыря для ратного боя (старинное снаряжение и современное снаряжение)	Создать условия для освоения детьми знаний о военном снаряжении русских богатырей.
-«Украшь щит»	Совершенствовать технику аппликации. Содействовать развитию способности к композиции. Вызвать интерес к военной истории Руси
-«Чего на картине нет» « Найди лишний предмет»	Содействовать развитию произвольного внимания. Поддерживать интерес к батальной живописи (портретной)
-«Русский богатырь» (укрась силуэт аппликацией) (использование различных материалов)	Создать условия для совершенствования аппликационной техники.
-«Богатырь» (ручной труд – используются втулки от туалетной бумаги и шерстяные нитки (подсказка- пооперационная карта)	Вызвать интерес у детей к созданию объемной модели богатыря из бросового материала. Развивать творческие способности детей
- «Богатырь на коне» (лепка (подсказка - пооперационная карта))	Создать условия для воплощения объемного образа всадника (с опорой на пооперационную карту) Содействовать развитию воображения и умения переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.

(Педагог оказывает небольшую поддержку, по мере необходимости)





Целевые ориентиры

к завершению дошкольного образования ребенок будет:

- Обладать развитым воображением;
- Проявлять инициативу и самостоятельность
- Владеть устной речью;
- Иметь развитую мелкую моторику;
- Владеть хорошим волевым усилием;
- Проявлять любознательность;
- Иметь представление о себе и своих близких



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!