

Тема:

Организация работы
классного руководителя в
начальной школе по
профилактике девиантного
поведения

Народная мудрость.

«Бороться нужно не против плохого, а за хорошее, то есть за человека, каким он должен быть в настоящем и будущем»

Школьник девиантного поведения

Так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов, не секрет, что правонарушения и преступления совершаются именно этими детьми и подростками.



Причины возникновения девиантного поведения:

1) дезадаптация ребенка (поступление в школу, смена ведущей деятельности, освоение новых ролей, обязанностей, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к новой общественной организации)

2) не складывающиеся отношения со сверстниками, положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, «приклеенные» к ребенку ярлыки, а также низкая самооценка ребенка и неуверенность в себе.



Система коррекционно-профилактической работы

I этап

создание системы коррекционно-профилактической работы, этапы которой будут планироваться в следующей последовательности:

- диагностическая;
- коррекционно - профилактическая работа педагогов с детьми.

Методы диагностики:

- Метод наблюдения

Основные признаки школьной дезадаптации младших школьников:

- ✓ Стойкая неуспеваемость в обучении.
- ✓ Отклонения в поведении обучающегося (как защитная реакция на требования взрослых).
- ✓ Хроническое снижение настроения.
- ✓ Наличие комплекса неполноценности, неверие в свои силы.
- ✓ Стойкое ощущение дискомфорта и эффекта «никому не нужности».

- «Методика изучения социальной адаптированности детей к школе».
- «Социометрия».
- Методика «Наши отношения».
- Методика изучения школьного коллектива «Все мы чем-то похожи» .

II этап

создание условий для социально-коррекционной и профилактической работы:

- все мероприятия, приемы обучения и воспитания направлены на утверждение самооценки личности;
- создать условия для включения в успешную деятельность каждого обучающегося;
- в центре внимания личность ребенка;
- весь процесс воспитания наполнен нравственным содержанием;

- активное включение в школьную жизнь, в проведение и организацию мероприятий, КТД;
- выбирать вид деятельности с учетом интересов, способностей воспитанника, где он может иметь определенные успехи.

Уроки и классные часы, на которых формируется нравственное и духовное здоровье

- Урок чтения 3 кл. «По щучьему велению»

Задачи:

- 1) косвенная демонстрация того, что можно изменить в поведении (через совместные рассуждения о сказочном герое Емеле: применительно к самому испытуемому - это развитие личностной активности и самостоятельности);
- 2) обращение внимания на важность социального взаимодействия в жизни человека (через героев сказки, которые помогали друг другу);
- 3) поднятие самооценки (через совместный анализ самодостаточности Емели и других положительных черт его характера).



Тематика классных часов

3 класс

- *Духовно-нравственное воспитание*
- **Классный час. Тема: «Планета друзей» (ролевая игра)**
- **Цели и задачи классного часа:**
- **определить принципы (правила) жизнедеятельности в классном коллективе и коллективе вообще;**
- **развивать коммуникативные возможности учащихся, умения правильного общения в обществе**



Классный час. Тема: «Учение и труд все перетрут»

Цели и задачи классного часа:

воспитывать любовь к труду, уважение к книге, к природе, к окружающим людям;

развивать у учащихся духовно-нравственные качества и гражданскую позицию



Классный час «Секреты общения»

- **Цель:** формировать навыки культурного общения.
- **Задачи:**
 - сформировать представления учащихся о необходимости позитивного общения;
 - формировать навыки вежливого общения;
 - подвести учащихся к мысли, что общение является формой интереса к другому человеку;
 - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в рабочих группах и в целом в классе;
 - повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.





Профилактическая работа с семьей

1. Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам.
2. Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия.
3. Проведение родительских собраний.

Родительские собрания

1. Возрастные психологические особенности ребенка и адекватные методы воспитания.
2. Ваш беспокойный ребенок.
3. Как по настоящему любить своего ребенка.
4. Кто и что отвечает в Вашей семье: как привить вашему ребенку чувство ответственности.
5. Ребенок и учитель: что Вам нужно знать об этих отношениях.
6. Ваш ребенок и сверстники: что Вам необходимо знать.
7. Как помочь ребенку наладить отношения.
8. Ребенок и компьютерные игры
9. Ребенок и интернет.
10. Польза режима дня для Вашего ребенка.

Подведение итогов

Главная задача педагога и родителей - анализ своего подхода к воспитанию (посмотреть на себя, приступая к воспитанию ребёнка). В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного воспитания: дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда неудачи в игре, в учёбе, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность, что очень сильно отражается на поведении детей.

Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха", вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять "синдром неудачника". Все это будет способствовать сокращению количества учащихся с девиантным поведением в школе или полным их исчезновением.

Спасибо за внимание!

